

臺南市東區崇明國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 112.5.31 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	11	15	13	11	15	14	79
人數	295	396	354	299	403	382	2129
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	295	396	354	299	403	382	2129

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ul style="list-style-type: none"> 教師素質整齊。 具備碩博士身分多。 教學用心投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師求穩定，不易接受改變。 	<ul style="list-style-type: none"> 借重教師專長，藉由協同教學發展學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校專案計畫多，老師負擔重。 學校活動多，老師疲於奔命。
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生可塑性高。 學生氣質好。 	<ul style="list-style-type: none"> 程度落差。 	<ul style="list-style-type: none"> 開展多元的學習管道，符合學生需求。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生容易學習偏食，只願意學習某種科目。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<ul style="list-style-type: none"> · 學習多元。 		<ul style="list-style-type: none"> · 推動學生自治，同儕管理並提供學習楷模。 	<ul style="list-style-type: none"> · 文化刺激多，易和同儕形成比較。
家長需求	<ul style="list-style-type: none"> · 家長信賴學校作法及措施 · 家長會組織健全，全力支持學校 	<ul style="list-style-type: none"> · 家長較多為雙薪家庭，較少時間陪伴孩子，倚重安親班 · 重視傳統紙筆評量對於多元評量之觀念無法完全信賴。 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過親職講座拉近距離 · 透過家長會及志工組織，凝聚共識 	<ul style="list-style-type: none"> · 家長有較高社經地位，容易介入教學 · 家長多為高知識分子，教育意見容易與學校產生分歧
在地特色 社區發展	<ul style="list-style-type: none"> · 社區對老師很尊重與學校溝通良好。 · 社區提供豐富的教學資源，可支援環境教育等課程。 	<ul style="list-style-type: none"> · 社區具備參與學校的運作經驗，許多活動皆須學校配合。 	<ul style="list-style-type: none"> · 家長志工制度，協助學校各項活動。 · 爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備 	<ul style="list-style-type: none"> · 介入校務比例增高有優點亦有缺點