

學習主題名稱 (中系統)	台灣龜~台灣原生種	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表現-體察人，烏龜與社區的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	認識台灣原生種動植物及環境保護，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	追根究柢之探索活動—(1)完成觀察紀錄表(2)製作台灣原生種小書(3)完成閱讀心智圖							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">龜崇和來(12節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨台灣原生種動植物。 2. 選擇社區內五種原生種動植物(至少包含一種台灣龜)作介紹。 3. 能了解環境保護對生物生存的重要性。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #f4a460; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #a4a4a4; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">我的生物小書(20節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮想像力，畫出台灣原生種小書創作。 2. 能說出創作生物小書的心得。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #a4a4a4; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #f4d03f; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">書中自有烏龜園(10節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀書籍，並分章節擷取段落大意。 2. 能繪製出主要概念圖。 3. 能從文本的多元線索找出作者 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 1-6 週</p>	<p>12</p>	<p>龜崇和來</p>	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 台灣特有原生種動植物體的外部形態和內部構造 2. 台灣特有原生種動植物的生長、行為、繁衍後代和適應當地社區環境相關資料。</p>	<p>1. 能分辨台灣原生種動植物。 2. 選擇社區內五種原生種動植物(至少包含一種台灣龜)作介紹。 3. 能了解環境保護對生物生存的重要性。</p>	<p>1. 老師應用桌遊『台灣特有種』，引導學生認識、辨別台灣特有動植物原生種。 2. 學生完成社區原生種動植物觀察紀錄表。 3. 學生上台分享自己的觀察紀錄表。</p>	<p>1. 說出社區內五種原生種動植物 2. 完成動物觀察紀錄表</p>	<p>1. 桌遊『台灣特有種』 2. 觀察紀錄表</p>
<p>第 7-16 週</p>	<p>20</p>	<p>我的生物小書</p>	<p>藝 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>各類媒材工具與技法</p>	<p>1. 能發揮想像力，畫出台灣原生種小書創作。 2. 能說出創作生物小書的心得。</p>	<p>1. 學生仔細觀察自選的原生種動植物，運用繪畫性元素進行創作我的生物小書。 2. 學生分享創作生物小書心得。</p>	<p>1. 製作台灣原生種小書創作 2. 分享自己創作生物小書的心得</p>	<p>書籍： 我們姓台灣：台灣特有種寫真 我們姓台灣：台灣特有種 台灣外來種</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-21 週	10	書中自有烏龜園	<p>國 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>書籍的大意、主旨並理解段落的意義以及作者表達的主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀書籍，並分章節擷取段落大意。 2. 能繪製出主要概念圖。 3. 能從文本的多元線索找出作者表達的情感與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《我家有個烏龜園》，擷取章節大意。 2. 學生繪製出主要概念圖來表達語段訊息。 3. 透過師生問答，學生使用閱讀理解策略來共同思辨討論。 4. 學生完成分享閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出章節段落大意 2. 繪製作者表達的主要概念圖 3. 完成閱讀心智圖 	閱讀心智圖
-----------	----	---------	--	-------------------------------------	--	--	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市關廟區崇和國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 發現猴洞口汛傳奇 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Love 關廟全攻略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現-體察人，關廟、社區與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-A3 具備擬定與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	認識觀察探索在地產業特色，創作鳳梨意象造型藝術、小品故事與關廟桌遊遊戲，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境與未來發展。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	行銷關廟、鳳梨計畫—(1)完成鳳梨公仔設計(2)彩繪鳳梨圖案(3)創作鳳梨冒險故事(4) 設計與改造出關廟桌遊				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Love鳳代言人(6節)

1. 能理解公仔設計與理念之間的關係
2. 能認識在地各類產業的文化特色。
3. 能創作鳳梨產業公仔代言人。



Love鳳來儀(4節)

1. 能了解鳳梨諧音的吉祥意義。
2. 能在牆面上繪畫出鳳梨意象的藝術圖案。



進擊的Love鳳小達人(8節)

1. 能畫出冒險故事發展的心智圖及架構。
2. 能寫出一個有情節變化的鳳梨大冒險的故事。



關廟山水桌遊趣(16節)

1. 能認識關廟區家鄉的山川人文地產景點。
2. 能依據關廟山水的重要元素來選定遊戲種類及規則。
3. 能和同學共同合作製作出關廟山水桌遊。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	6	Love 鳳代言人	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 各式公仔參考資料與設計理念。 2. 關廟區在地產業的藝術公仔。	1. 能理解公仔設計與理念之間的關係 2. 能認識在地各類產業的文化特色。 3. 能創作鳳梨產業公仔代言人。	1. 各類公仔介紹 2. 老師解說關廟區在地產業的特色及藝術象徵。 3. 學生設計彩繪出創意鳳梨公仔。 4. 學生上台發表自己的創作理念。	1. 實作創意鳳梨公仔 2. 分享自己創作理念及心得	各類產業公仔形象解說 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 5-6 週</p>	<p>4</p>	<p>Love 鳳梨儀</p>	<p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 各類水果表徵意象 2. 美化環境設計圖參考資料。</p>	<p>1. 能了解鳳梨諧音的吉祥意義。 2. 能在牆面上繪畫出鳳梨意象的藝術圖案。</p>	<p>1. 老師介紹水果外型表徵或名稱的象徵意義。 2. 學生在學校牆面進行鳳梨意象彩繪。 3. 學生上台發表彩繪心得。</p>	<p>1. 理解各類水果的表徵意象。 2. 在牆面彩繪鳳梨圖案 3. 分享自己的彩繪心得</p>	<p>水果意象 PPT</p>
<p>第 7-10 週</p>	<p>8</p>	<p>進擊的 Love 鳳小達人</p>	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 冒險類創作資料。 2. 冒險類作品要素。</p>	<p>1. 能畫出冒險故事發展的心智圖及架構。 2. 能寫出一個有情節變化的鳳梨大冒險的故事。</p>	<p>1. 老師引導學生進行冒險故事架構心智圖練習。 2. 學生設定鳳梨大冒險的故事架構，包含主角時空背景、遭遇何種困難、如何突破、解決以及故事結局。 3. 學生分享的鳳梨冒險故事。</p>	<p>1. 完成故事心智圖與架構。 2. 創作鳳梨冒險故事 3. 分享自己的鳳梨冒險故事</p>	<p>冒險故事發展的心智圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-13 週	6	桌遊好好玩	綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	適齡桌遊	1. 能了解桌遊的類型及其規則。 2. 能與同學正確操作桌遊遊戲，增加人際互動。	1. 老師帶領學生認識桌遊的類型及其規則。 2. 學生實際操作「卡卡頌」桌遊。	1. 認真參與桌遊的操作	桌遊好好玩 PPT 桌遊「卡卡頌」
第 14-21 週	16	關廟山水桌遊趣	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 1-Ⅱ -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 關廟本土環境資料。 2. 各類桌遊。	1. 能認識關廟區家鄉的山川人文地產景點。 2. 能依據關廟山水的重要元素來選定遊戲種類及規則。 3. 能和同學共同合作製作出關廟山水桌遊。	1. 老師介紹關廟山水風情。 2. 小組共同討論選擇關廟桌遊的類型及其規則。 3. 學生結合關廟山水課程內容，共同設計創作關廟桌遊。	1. 同儕合作設計發明與改造出關廟桌遊 2. 認真參與桌遊設計的討論	關廟介紹 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。