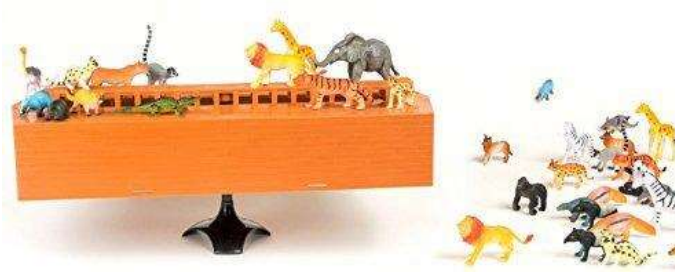


學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 1	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現-體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	透過一起玩遊戲及實作玩具的方式，能與人溝通、互動、合作，以理解人與人及人與物之間的關係。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是生活玩家： 1. 個人製作一項玩具：(1) 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享 (2) 玩具 DIY: 運用自備的材料來製作 2. 小組創作一項玩具並發表：(1) 運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。 (2) 學生自製手工玩具 (3) 玩具小組討論：DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> My toys (12) 能聽懂即辨識不同玩具單字及指定句型 </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Make my new toys (14) 能夠創作自製玩具並使用指定句子，最後與同學分享成果 </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Let's have fun (14) 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點 </div>

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	My toys 我的玩具	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出 課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀 簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方法， 一起工作並完 成任務</p>	<p>1. 關於玩 具類型的 單字及形 容詞。</p> <p>語言內 容</p> <p>單字： Adj:big, small, long, short, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego</p> <p>2. 介紹玩 具的句子及進 行遊戲的句 子。</p> <p>語言內 容</p> <p>句子： This is my _____。 It is _____。 and</p>	<p>1. 聽懂並說 出玩具類 型的單字 及形容詞</p> <p>2. 能辨識不 同的玩具 單字必說 出指定句 型。</p> <p>3. 能夠訂定 並遵守遊 戲規則且 使用指定 句型完成 活動。</p>	<p>1. 運用簡報讓學生認識玩具的 相關單字及句子。</p> <p>2. 學生攜帶自家的玩具到校並 用簡單英語句子作分享。</p> <p>3. 學生能夠依照規則及簡單英 語句子進行桌遊。</p> 	<p>1. 能夠口 頭說出 指定單 字及句 子。</p> <p>2. 能完成 單字學 習單。</p> <p>3. 能用指 定句型 進行桌 遊。</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 學習單- toys</p> <p>3. 桌遊 - Noah's ark (諾亞 方舟)如下 圖範例</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				It's your turn.				
第 7-13 週	14	Make my new toys 新玩具 DIY	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字。 單字: Noun: paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint</p> <p>2. 製作玩具所需的句子。 句子: I can cut the paper. Please glue _____ for me.</p>	<p>1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞</p> <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠創作自製玩具並在過程中使用指定句子, 最後與同學分享成果。</p>	<p>1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。</p> <p>2. 學生自製手工玩具。</p>	<p>1. 能夠口頭說出指定單字及句子。</p> <p>2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 玩具材料-迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具</p>
第 14-21 週	14	Let' s have fun 我們來製作玩具與玩玩具	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 玩具材料的相關英語單字</p>	<p>1. 能運用日常生活材料製做玩具</p>	<p>1. 玩具DIY:運用自備的材料來製作玩具</p> <p>2. 傳球遊戲:唸讀玩具單字與句型</p>	<p>1. 口頭評量:說出指定的單字及</p>	<p>1. 繪本[怕浪費的奶奶]</p> <p>2. [奶奶惜物學習單]與</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>2. 玩具的英語相關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等</p> <p>3. 玩具相關句型: This is a toy.</p> <p>4. 環保的玩具材料</p> <p>5. 繪本-怕浪費的奶奶</p> <p>6. 玩具功能</p> <p>7. DIY 玩具與購買的玩具</p>	<p>2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱</p> <p>3. 能認識各種玩具的材料是否環保</p> <p>4. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>5. 小組能介紹本組所製作的玩具</p> <p>6. 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論</p> <p>4. 玩具發表會: 組介紹玩具</p> <p>5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>句子</p> <p>2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法</p> <p>3. 小組發表 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>回收物品學習單</p> <p>3. [玩具 DIY 學習單]</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

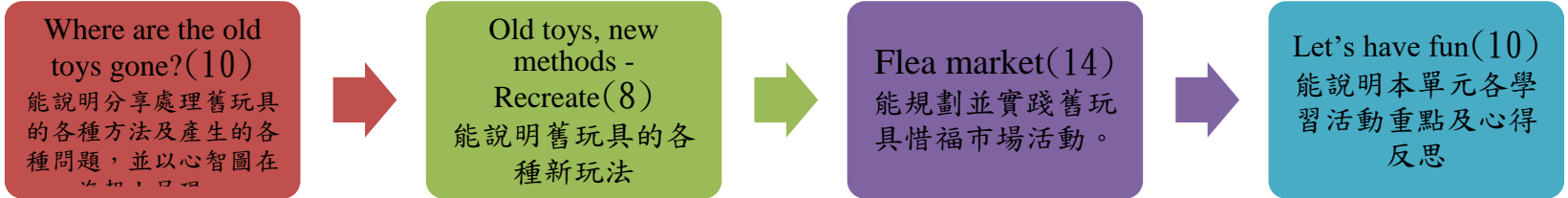
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

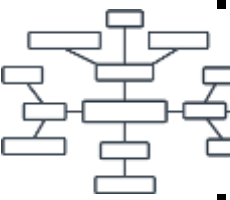
臺南市公立關廟區崇和國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 世、城、鄉遇在關龍(英語融入) 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 2	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現-體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成珍惜物命計畫： 1. 能以海報呈現回收舊玩具的計畫： (1) 分組討論如何運用心智圖的方式討論如何將舊玩具再利用，如何將就玩具作創新玩法。 (2) 各組將心智圖的草圖畫在海報上，並用英語標示出新舊玩具，並寫出舊玩具的新玩法。 2. 各組能完成 3R 海報(3R:reduce/reuse/recycle): (1) 各組討論回收再利用的玩具可以如何處置，並把回收/減量/再利用的過程用圖示標示出來。				

(2) 各組討論的回收再利用玩具，如何標價在跳蚤市場販售以發揮新玩具的最大價值。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	舊玩具到哪兒去了? (Where are the old toys gone?)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	教室用語、生活中關於舊玩具的各種問題及解決方法 語言內容: 單字: Adj:new, old, clean, dirty, beautiful, ugly, cool Noun:toys Verb:like, don't like. 3R (reduce, reuse, recycle) 句型: 1. Do you like new toys? 2. Do you like	能說明分享處理舊玩具的各種方法及產生的各種問題，並以心智圖在海報上呈現。	探討人們如何處理舊玩具，以及可能產生的問題。 [新聞議題]環保大災難 不能回收，九成玩具當垃圾燒。 https://udn.com/news/story/11311/3873035	1. 實作評量-個人完成學習單 [舊玩具到哪兒去了?] 2. 實作評量- 小組完成海報呈現人們處理舊玩具的方法及可能產生的問題。	[舊玩具到哪兒去了?]學習單如附件。 海報呈現可用心智圖呈現，範例如下： 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			成動手做的習慣。	old toys?				
第 6-9 週	8	舊玩具, 新玩法 -新創 (Old toys, new methods - Recreate)	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p>	<p>教室用語、舊玩具, 新玩法</p> <p>語言內容: 單字: Noun:brothers, sisters, friends, trash, bin. Adj:new, old Verb: 3R (reduce, reuse, recycle) 4th R (Recreate 新創)</p> <p>句型: 1. What would you do with the old toys? 2. I give the old toys to my friends. 3. I put the old toys in the bin. 4. I <u>recycle</u> the old toys. 5. I <u>recreate</u> the old toys.</p>	能說明舊玩具的各種新玩法。	<p>1. 分組討論如何將舊玩具再利用, 創造新的玩法。</p> <p>2. 各組分享討論結果</p> <p>3. 個別完成[舊玩具, 新玩法]學習單。</p>	<p>1. 口語評量-能說明如何創造舊玩具的新玩法。</p> <p>2. 實作評量-完成[舊玩具, 新玩法]學習單。</p>	[舊玩具, 新玩法] 學習單如附件。
第 10-16 週	14	惜福市場 (Flea market)	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易</p>	教室用語、生活中關於買賣物品的	能規劃並實踐舊玩具惜福市場活	<p>1. 收集舊玩具。</p> <p>2. 物品分類。</p> <p>3. 決定販售價格。</p>	<p>1. 實作評量能完成規劃與實踐惜福</p>	惜福市場貨物清單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>方法</p> <p>語言內容： 單字： Noun: dollars, numbers (1,2,...) Adj: cheap, expensive, nice</p> <p>句型： 1. May I have this? 2. How much is it? 3. It's ___ dollars. 4. Here you are. 5. Thank you.</p>	<p>動。</p>	<p>4. 規劃惜福市場活動(時間/地點/方式)。 5. 檢討與反思。</p>	<p>市場</p> <p>2. 口語評量活動後能提出檢討反思。</p>	
<p>第 17-21 週</p>	<p>10</p>	<p>玩家總動員 (Let's have fun)</p>	<p>英參 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>教室用語、口語報告用語</p> <p>語言內容： 單字： Verb: reduce(減量), reuse(再利用), recycle(回收), recreate(新創), sort(分類)</p> <p>口語報告句型： 1. Hello, everyone. My name. 2. I'm happy to share</p>	<p>能說明本單元各學習活動重點及心得反思。</p>	<p>1. 分組討論每個人要發表的重點和內容。 2. 練習口語發表。 3. 到各班進行發表與宣導。</p>	<p>口語評量－能說明本單元所學重點。</p>	<p>本單元產出之學習單及海報或活動心得反思，如： 1. 舊玩具到哪兒去了？ 2. 舊玩具心智圖海報。 3. 舊玩具，新玩法。 4. 惜福市場心得反思。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				something here. 3. Thank you. 句型: 1. We can reuse. 2. Is it a good idea?				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。