

## 臺南市公立關廟區崇和國民小學112學年度學校課程願景

### 1、 學校願景~營造一所優質、童趣、幸福的學園



- 一、快樂：從學習中涵養學習動力，從學習中獲得快樂。教師樂在工作，學生樂於學習，共同創造愉悅的教學環境。
- 二、活力：健康快樂、活力體能、樂觀自信。擁有健康的身心，鍛鍊強健的體魄，展現多元學習活力，正向積極樂觀進取。
- 三、感恩：感恩惜福、愛物惜物、心中有愛、珍愛自己、關懷生命、尊重關懷、包容和諧、飲水思源、回饋社會。
- 四、創意：創新思維、思考探索、創意思考、求新創新、積極解決、多元活潑，發展個人潛能，自我實現。

### 2、 學生圖像(可用文字或圖像)

- 一、樂學：從快樂學習中培養學習的樂趣，從學習中獲得學習的快樂。學生喜歡學習、快樂學習、樂於學習、樂在學習。
- 二、專注：專注學習、學習專注、懂得學習、有效學習、樂觀自信、積極進取，展現學習的活力與企圖心。
- 三、珍惜：學會感恩、飲水思源、肯定自己、尊重關懷、分享合作、愛自己、愛他人、愛社會、愛環境、互動共好。
- 四、創造：擴展多元智慧，激發創意潛能，自動自發動手做，運用跨領域核心素養解決生活問題，為未來作準備。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：透過三個統整主題「發現猴洞口汛傳奇」、「崇和好創 e」、「世、城、鄉遇在關龍」，體察人、在地關廟山水人文地產景與校園的關聯，以涵養學生「樂學、專注、珍惜、創造」的未來力，並達成「快樂、活力、感恩、創新」的學校願景。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	發現猴洞口汛傳奇	1	1	2	2	2(PBL)	1(PBL)
	崇和好創 e (科技融入彈性課程)			1	1	1(PBL)	1(PBL)
	世、城、鄉遇在關龍 (英語融入彈性課程)	2	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	出社龜寶			1	1	1	1
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	崇和多元學習	0	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
發現猴洞口汛傳奇	一上	關係	童話龜	關係與表現-透過繪本教學與體驗探索，在生活中體察人，烏龜與社區的關聯。	語文領域 生活領域
	一下	關係	有鳳來儀 香洋之南-龜洞	關係與表現-透過實地走訪、地名探索、與地圖實作，在生活情境中體察人，鳳梨與社區的關聯。	語文領域 生活領域
	二上	關係	旅行龜	關係與表現-透過繪本教學及體驗探索，在生活中體察人，烏龜與世界的關聯。	語文領域 生活領域
	二下	互動與關聯	鳳和日歷	關係與表現-體察人，鳳梨與家鄉的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。	生活領域 數學領域 健康與體育
	三上	1. 互動與關聯 2. 關係	生活創意龜	認識及創作生活周遭食衣住行等與烏龜有關的文創藝術，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。	語文領域(國語) 社會 藝術
	三下	1. 互動與關聯 2. 關係	與美鳳有約~ 小食神遊關廟	認識觀察探索在地產業特色，學習低碳無毒食農教育與鳳梨食材 DIY，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境。	語文領域 社會領域 藝術
	四上	1. 差異與多元 2. 關係	台灣龜~台灣 原生種	認識台灣原生種動植物及環境保護，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。	語文領域(國語) 自然科學 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	1. 差異與多元 2. 關係	Love 關廟全 攻略	認識觀察探索在地產業特色，創作鳳梨意象造型藝術、小品故事與關廟桌遊遊戲，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境與未來發展。	語文領域(國語) 社會 藝術
	五上	1. 互動與關聯 2. 關係	社區行腳 (PBL)	藉由對社區景點的認識並透過實地踏查與網路搜尋系統，進行資料的收集、分析、歸納與整合，規劃製作社區宣傳影片。	語文領域 資訊 社會 藝術
	五下	1. 互動與關聯 2. 關係	筍子！好吮 指！ (PBL)	本 PBL 課程藉由認識關廟地區竹筍產品為起點，運用網路蒐集資料，引導學生學習竹筍的營養成分，進而設計竹筍相關食譜，並學習利用炊具，做出一道美味竹筍料理，在品嚐料理中學會品賞與回饋的情感經驗。	語文領域 資訊 社會 藝術
	六上	1. 互動與關聯 2. 關係	關廟踏食趣 (PBL)	本 PBL 課程透過踏、食體驗，探索家鄉關廟美食與景點為起點，訪談耆老，運用網路蒐集資料，引導學生規畫一份具關廟特色的輕食、旅遊行程，進而讓更多人知道關廟之美，並培養其愛家愛鄉之情懷。	語文領域 資訊 社會 藝術
	六下	1. 互動與關聯 2. 關係	鳳梨好味道 (PBL)	本 PBL 課程藉由認識均衡的飲食對個人健康的影響，與學習操作工具並利用天然食材料理食物的技巧，進而製作鳳梨相關餐點，並在品嚐料理中學會品賞與回饋的情感經驗。	語文領域 資訊 社會 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世城鄉遇在關龍 (英語融入)	一上	關係	生活娛我 Part A	關係與表現-體察自我與學校環境的關聯，透過體驗和探索表達此關係。 我是藝術家：1. 完成個人作品集(自畫像、校園處室心智圖、我最愛的校園地點圖) 2. 個人表演英語身體部位歌曲 3. 完成小組報佳音行動	語文領域(英語融入) 生活領域
	一下	關係	生活娛我 Part B	關係：透過觀察人、事、物，覺察其特質，培養尊重與關懷的態度。 創作發表會：(1) 同學的畫像 (2) 動物的圖畫 (3) 動物造型的物件	語文領域(英語融入) 生活領域
	二上	差異與多元	生活玩家 Part A	關係與表現-體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。學會動手製作玩具，玩具DIY發表	語文領域 生活領域
	二下	互動與關聯	生活玩家 Part B	關係與表現-體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。完成珍惜物命計畫-(1) 能以海報呈現回收舊玩具的計畫 (2) 能完成 3R 海報 (3R:reduce/reuse/recycle)	語文領域 生活領域 數學領域 健康與體育
	三上	1. 關係 2. 交互作用	家庭面面觀-1 All about my family-1	關係與交互作用-探討自我與家庭和成員、以及彼此的交互作用關係。 (1)以表格和圖表說明家庭員的出生地及統計圖表 (2)以相片圖說呈現家人的特質 (3)以圖表進行家事的分類 (4)以家譜呈現家庭成員	語文領域(英語) 社會 綜合
	三下	1. 關係 2. 交互作用	家庭面面觀-2 All about my family-2	關係與交互作用-探討自我與家庭和成員、以及彼此的交互作用關係。 親手繪製我的家庭臉譜： (1)秀出我的家人:完成傳家寶海報 (2)家有一寶 (3)家庭小書	語文領域(英語) 社會領域 綜合

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	1. 關係 2. 交互作用	社區大觀園-1 All about my community-1	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。 1. 完成英文版社區地圖 2. 用指定句型介紹左鄰右舍及社區的公共設施	語文領域(英語) 社會
	四下	1. 關係 2. 交互作用	社區大觀園-2 All about my community-2	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。 1. 完成社區面臨的問題統計圖表 2. 能以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產	語文領域(英語) 社會
	五上	交互作用	我的旅遊計畫 My travel plan	關係：體察自己與他人不同的特質，以及不同國家之間的文化差異，透過口語表達自己的想法。 1. 小組查詢常用交通工具的價錢及往返不同二地的時間比較。 2. 小組運用指定句型使用英語發表旅行規劃。	語文領域(英語) 社會
	五下	1. 關係 2. 交互作用	用 EYE 去旅行 My travel pack	關係與表現：幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。 1. 旅遊護照製作、2. 用指定句型完成英語狀況劇。	語文領域(英語) 綜合
	六上	1. 關係 2. 交互作用 3. 差異與多元	探索世界	關係與表達-體察自己與他人不同的特質，以及不同國家之間的文化差異，透過口語表達自己的想法。 1. 自我介紹世界通 2. 世界節慶你我他 3. 世界之旅	語文領域(英語) 社會
	六下	1. 關係 2. 交互作用	愛玩客旅行去 Travelers Traveling	交互作用：透過體驗與語言培養學生的生活技能 1. 問路 All pass. 2. 點餐 No problem. 3. Good job 的 Follow Me.	語文領域(英語) 社會



課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
崇和 好創 E(資 訊融 入)	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	網路繽紛世界	結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。 成為簡報達人任務：1. 使用網路瀏覽器找尋資料。2. 使用文字編輯程式整理網路資料完成「家鄉一日遊」簡報。	語文領域 資訊 社會 綜合
	三下	結構與功能	E 起傳幸福	結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。 無我好分享任務：1. 使用網路瀏覽器收集資料。2. 使用文字編輯程式整理網路資料。3. 使用電子郵件分享資料。	語文領域 資訊 社會 綜合
	四上	結構與功能	LEGO 初見面	結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。 邁向 LEGO 機器人達人之路-(1)認識 LEGO 機器人零件。(2)學習使用 LEGO 機器人基本功能	語文領域 資訊 社會 綜合
	四下	結構與功能	LEGO 機械龜	結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。 LEGO 機器人拼裝師-(1)運用 LEGO 機器人功能。(2)完成烏龜型態的 LEGO 機器人	語文領域 資訊 社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五上	系統與模型	Give me a tempo (PBL)	系統與模型：透過節奏和藝術創作結合以程式設計展現太鼓的律動。	語文領域 資訊 社會
	五下	互動與關聯	關廟全攻略 on line(PBL)	互動與關聯：將綜合活動中認識在地文化作品以程式設計方式呈現，並分享創作作品。	語文領域 資訊 社會
	六上	結構與功能	Smart farmer (PBL)	本 PBL 課程在理解社會課程中，人口及產業結構的改變對農業的衝擊，思考以自動化系統解決困境。	語文領域 資訊 社會
	六下	系統與模型	光電有多少 (PBL)	系統與模型-結合永續經營的概念，使第一級產業能達成永續且無人化管理。	語文領域 資訊 社會

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。