

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br/>           身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>透過社會技巧課程的引導，運用適當的方式表達自我，傾聽他人，與人對話，促進與人溝通的社交能力，增進團體中的人際關係。</p>  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>B1 符號運用與溝通表達<br/>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <p>1. 能學會分辨情緒<br/>2. 能學會處理壓力和衝突<br/>3. 能融入情境回答問題</p>  |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | <p>1. 教師觀察-活動參與度<br/>2. 口語評量-議題討論及分享<br/>3. 實作評量-角色扮演<br/>4. 能解讀他人的情緒。<br/>5. 能學會處理憤怒。</p>  |                |     |      |             |

## 6. 能理解「換位思考」，以減少和同學的衝突

## 課程架構脈絡

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標                 | 學習活動   | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|----|---------|---|---|----------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| 第一週<br>8/27~9/2<br>第二週<br>9/3~9/9<br>第三週<br>9/10~9/16 | 3  | 遵從指令    | <p>特社 2-E1-1-1<br/>了解別人發出的<br/>訊息(喊叫、碰<br/>觸、動作、注視、<br/>電子媒體訊息<br/>等),是要我注意<br/>或是有事情要溝<br/>通。</p> <p>特社 2-E1-2-1<br/>適當使用身體的<br/>非口語方式與人<br/>溝通。</p> <p>特社 2-E1-2-2<br/>適當使用口語方<br/>式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-3-4<br/>與人相處時,了<br/>解簡單的規則並<br/>保持適當的人我<br/>分際。</p> <p>特社 2-E1-3-5<br/>與他人和睦相處<br/>建立友善的關<br/>係。</p> | <p>特社<br/>II-E1-1<br/>溝通訊息<br/>的意義。</p> <p>特社<br/>II-E1-2<br/>溝通的媒<br/>介。</p> <p>特社<br/>II-E1-3<br/>人際關係<br/>的建立。</p> | 1. 能遵從老師的指令,完成指定的活動。 | <p>1. 說明「遵從指令」的步驟並請學生依序實作。</p> <p>2. 引導學生發表什麼時候需要用到「遵從指令」技能。</p> <p>3. 引導遵從指令才能讓活動順利進行,也能避免受傷、起衝突,是一項重要的技能。</p> <p>4. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。</p> | <p>口頭回答</p> <p>實際演練</p> <p>觀察評量</p> | 國小社會技能學習教材     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |          |                |  |   |                              |  |                               |                   |
|--|----------|----------------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| <p>第四週<br/>9/17~9/23</p> <p>第五週<br/>9/24~9/30</p> <p>第六週<br/>10/1~10/7</p> | <p>3</p> | <p>加入別人的活動</p> | <p>特社 2-E1-2-1<br/>適當使用身體的非口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-2-2<br/>適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-3-4<br/>與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p> <p>特社 2-E1-3-5<br/>與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>特社 3-E1-1-4<br/>以適當的身體動作或口語表達需求。</p> | <p>特社<br/>II-E1-3<br/>人際關係的<br/>建立。</p> | <p>1. 能正確使用「加入別人的活動」的技巧。</p> | <p>1. 說明「加入別人的活動」步驟並請學生依序實作。</p> <p>2. 引導學生發表什麼時候需要用到「加入別人的活動」技能。</p> <p>3. 引導以合適的方式加入團體活動是結交朋友的重要技能。</p> <p>4. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。</p> | <p>口頭回答<br/>實際演練<br/>觀察評量</p> | <p>國小社會技能學習教材</p> |
|--|----------|----------------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|   |          |                     |  |   |   |   |                               |                        |
|---|----------|---------------------|--|---|---|---|-------------------------------|------------------------|
| <p>第七週<br/>10/8~10/14</p> <p>第八週<br/>10/15~10/21</p> <p>第九週<br/>10/22~10/28</p> | <p>3</p> | <p>邀請別人一<br/>起玩</p> | <p>特社 2-E1-2-1<br/>適當使用身體的<br/>非口語方式與<br/>人溝通。</p> <p>特社 2-E1-2-2<br/>適當使用口語<br/>方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-3-4<br/>與人相處時，了<br/>解簡單的規則並<br/>保持適當的人我<br/>分際。</p> <p>特社 2-E1-3-5<br/>與他人和睦相處<br/>建立友善的關<br/>係。</p> <p>特社 3-E1-1-4<br/>以適當的身體動<br/>作或口語表達需<br/>求。</p> | <p>特社<br/>II-E1-3<br/>人際關係<br/>的建立。</p> | <p>1. 能正確使<br/>用「邀請別人<br/>一起玩」的<br/>技巧。</p> | <p>1. 說明「邀請別人一起玩」<br/>的步驟並請學生依序實作。<br/>2. 引導學生發表什麼時候需<br/>要用到「邀請別人一起玩」<br/>技能。<br/>3. 引導主動邀請是結交朋友<br/>的重要技能。<br/>4. 透過團康遊戲或角色扮演<br/>練習此一技能。</p> | <p>口頭回答<br/>實際演練<br/>觀察評量</p> | <p>國小社會技能學<br/>習教材</p> |
|---|----------|---------------------|--|---|---|---|-------------------------------|------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |          |              |   |  |                               |  |                               |                   |
|--|----------|--------------|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| <p>第十週<br/>10/29~11/4</p> <p>第十一週<br/>11/5~11/11</p> <p>第十二週<br/>11/12~11/18</p> <p>第十三週<br/>11/19~11/25</p> | <p>4</p> | <p>有運動精神</p> | <p>特社 1-E1-1-1<br/>分辨自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E1-2-1<br/>藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。</p> <p>特社 1-E1-2-2<br/>了解自己在生活中面臨的壓力來源。</p> <p>特社 1-E1-2-3<br/>學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-E1-3-3<br/>在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> | <p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。</p> | <p>1. 在遊戲過程中，如果輸了能保持平靜心情。</p> | <p>1. 說明表現「運動精神」的步驟並請學生依序實作。</p> <p>2. 引導學生發表什麼時候需要用到「有運動精神」技能。</p> <p>3. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。</p> | <p>口頭回答<br/>實際演練<br/>觀察評量</p> | <p>國小社會技能學習教材</p> |
|--|----------|--------------|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|   |   |             |  |                                      |   |   |                      |                 |
|---|---|-------------|--|--------------------------------------|---|---|----------------------|-----------------|
| 第十四週<br>11/26~12/2<br>第十五週<br>12/3~12/9<br>第十六週<br>12/10~12/16<br>第十七週<br>12/17~12/23 | 4 | 情緒不卡關       | 特社 1-E1-1-1<br>分辨自己基本的<br>正向或負向情<br>緒。<br>特社 1-E1-1-2<br>表達自己基本的<br>正向或負向情<br>緒。<br>特社 1-E1-1-3<br>分辨他人基本的<br>正向或負向情<br>緒。 | 特社<br>I-E1-1 基<br>本情緒的<br>認識 與分<br>辨 | 1.能解讀他<br>人的情緒。<br>2.能學會處<br>理憤怒。                           | 1.複習喜怒哀樂簡單情緒分<br>類。<br>2.練習透過面孔解讀他人的<br>情緒。<br>3.進行桌遊「妙語說書人」：<br>帶入情緒的分辨。<br>4.說明「處理憤怒」的步驟<br>並請學生依序實作。<br>5.引導學生發表什麼時候需<br>要用到「處理憤怒」技能。6.<br>透過團康遊 戲或角色扮演<br>練習此一技能。<br>7.透過影片或情境敘述引導<br>學生判斷各角色可能的情<br>緒。<br>8.引導學生接受不同情緒的<br>產生。 | 口頭回答<br>實際演練<br>觀察評量 | 國小社會技能學<br>習教材  |
| 第十八週<br>12/24~12/30<br>第十九週<br>12/31~1/6<br>第二十週<br>1/7~1/13<br>第二十一週<br>1/14~1/20    | 4 | 解讀別人的<br>感覺 | 特社 1-E1-1-3<br>分辨他人基本的<br>正向或負向情<br>緒。 特社<br>2-E1-3-5 與他人<br>和睦相處建立友<br>善的關係。  | 特社<br>I-E1-1 基<br>本情緒的<br>認識與分<br>辨。 | 1.能理解「換<br>位思考」，以<br>減少和同學<br>的衝突。<br>2.能學會解<br>讀別人的感<br>覺。 | 1.透過繪本，講解「換位思<br>考」的意思及重要性。<br>2.「換位思考」與「解讀別<br>人的感覺」作連結。<br>3.明「解讀別人的感覺」步<br>驟並請學生依序實作。<br>3.引導學生發表什麼時候需<br>要用到「解讀別人的感覺」<br>技能。<br>4.透過團康遊戲或角色扮演<br>練習此一技能。  | 口頭回答<br>實際演練<br>觀察評量 | 認知策略:心智<br>解讀訓練 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

|                          |   |                |                                     |              |             |      |      |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 20 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <b>特殊需求領域課程</b><br/> 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 希望學童能遵守學校規範，能與同學有良好的互動關係，因此透過技巧的教導、情境演練、團體活動中的修正，以促進學童的學校適應能力。  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | B1 符號運用與溝通表達<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。<br>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。<br>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭各種情境的能力。  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 能遵守教室的規則。<br>2. 能遵守遊戲的規則。<br>3. 能以平靜的心情接受遊戲的結果。<br>4. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|   |   |       |  |                                    |                    |  |                               |   |
|---|---|-------|--|------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|---|
| <p>第一週<br/>2/11~2/17</p> <p>第二週<br/>2/18~2/24</p> <p>第三週<br/>2/25~3/2</p> <p>第四週<br/>3/3~3/9</p> <p>第五週<br/>3/10~3/16</p> <p>第六週<br/>3/17~3/23</p> <p>第七週<br/>3/24~3/30</p> | 7 | 教室一點通 | <p>特社 3-E1-1-1<br/>在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-E1-1-3<br/>在遇到困難時，等待時機及情境求助。</p> <p>特社 3-E1-1-4<br/>以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-E1-1-5<br/>遵守教室規則。</p> | <p>特社 III-E1-1<br/>教室規則的認識與遵守。</p> | <p>1. 能遵守教室的規則</p> | <p>技巧一：「保持安靜」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範錯誤例子(ex:上課碎碎唸)。</li> <li>2. 探討情境示範中錯誤的原因。</li> <li>3. 「保持安靜」一步驟教學 4. 情境演練</li> </ol> <p>技巧二：「上課坐好」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範錯誤例子(ex:上課趴在桌子上)。</li> <li>2. 探討情境示範中錯誤的原因。</li> <li>3. 「保持安靜」一步驟教學 4. 情境演練</li> </ol> <p>技巧三：「學習等待」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範錯誤例子(ex:插隊)。</li> <li>2. 探討情境示範中錯誤的原因。</li> <li>3. 「學習等待」一步驟教學 4. 情境演練</li> </ol> <p>技巧四：「停止危險行為」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範錯誤例子(ex:拿東西假裝要丟人)。</li> <li>2. 探討情境示範中錯誤的原因。</li> <li>3. 「停止危險行為」一步驟教學 4. 情境演練</li> </ol> <p>技巧四：「遇到困難時的求助」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供情境(ex 覺得自己寫不完考卷就生氣了)。</li> <li>2. 引導學生思考遇到挫折或困難時，可以使用一些方式向他人求助。</li> <li>3. 「遇困難時求助」一步驟教學 4. 情境演練</li> </ol> | <p>口頭回答<br/>實際演練<br/>觀察評量</p> | 無 |
|---|---|-------|--|------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|---|



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |   |        |  |   |                                   |  |                      |   |
|--|---|--------|--|---|-----------------------------------|--|----------------------|---|
| 第八週<br>3/31~4/6<br>第九週<br>4/7~4/13<br>第十週<br>4/14~4/20<br>第十一週<br>4/21~4/27<br>第十二週<br>4/28~5/4<br>第十三週<br>5/5~5/11<br>第十四週<br>5/12~5/18 | 7 | 遊戲大家樂  | 特社 1-E1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。<br>特社 1-E1-3-1 察覺自己的優勢及弱勢能力。特社 1-E1-3-3 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 | 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 | 1. 能遵守遊戲規則。<br>2. 能以平靜的心情接受遊戲的結果。 | 1. 認識團體遊戲規則。<br>2. 教導與他人遊戲的技巧。<br>3. 能做出等待輪流的行為。<br>4. 能專注於遊戲過程面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果。   | 實際演練<br>觀察評量         | 無 |
| 第十五週<br>5/19~5/25<br>第十六週<br>5/26~6/1<br>第十七週<br>6/2~6/8<br>第十八週<br>6/9~6/15<br>第十九週<br>6/16~6/22<br>第二十週<br>6/23~6/29                   | 6 | 情緒處理技巧 | 特社 1-E1-1-1 分辨自己基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-E1-1-2 表達自己基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-E1-1-3 分辨他人基本的正向或負向情緒           | 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。   | 1. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。          | 技巧一：「我會處理興奮的情緒」<br>1. 遇到值得高興或興奮的事情時，能適當表達自己的情緒。<br>2. 請學生說出興奮時自己會怎麼做。<br>3. 老師準備籤筒提供不同情境讓學生演練。<br>4. 老師提供正向例子提供學生參考。<br>技巧二：「處理自己的生氣」<br>1. 生氣時，能控制自己的情緒，不以暴力或大吼大叫的方式來發洩自己的生氣的情緒。<br>2. 請學生說出生氣時自己會怎麼做。<br>3. 老師準備籤筒提供不同情境讓學生演練。 | 口頭回答<br>實際演練<br>觀察評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>4. 老師提供正向例子提供學生參考。</p> <p>5. 學習使用適當的方式，處理自己生氣時的反應。</p> <p>技巧三：「讚美他人」</p> <p>1. 觀賞哆啦 A 夢影片-「讚美口紅」。</p> <p>2. 分享影片中的人物的心情。</p> <p>3. 「讚美別人」一步驟教學。</p> <p>4. 情境演練</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。