

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭評量、行為觀察</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	10	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能聆聽繪本後(機器播放), 正確問答。 2. 能正確追溯並使用複句句型。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後, 能說出大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 30 秒鐘) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、能追溯複雜句型(因果複句)。 5、口語表達-能正確回答問題、能正確使用因果複句(因為...所以...)、能說出自己的基本資料及喜好與興趣、能察覺圖中線索用正確句型描述故事的背景。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本
第 6 週 到 第 10 週	10	聽說與閱讀	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。		1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 30 秒鐘) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、能追溯複雜句型(因果複句)。 5、口語表達-能正確提問、能正確使用因果複句(既然...就/那麼...)、能說出自己的基本資料及喜好與興趣、能察覺圖中線索用正確句型描述故事的背景。	口頭評量 行為觀察	
第 11 週 到	10	聽說與閱讀		特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-		1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 45 秒鐘)	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週			<p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p>	<p>4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>		<p>2、聽閱讀理解。</p> <p>3、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>4、能追溯複雜句型(因果複句)。</p> <p>5、口語表達-能正確回答問題、能正確使用因果複句(由於…因此…)、能完整描述生活中發生的事件或經驗、能察覺圖中線索用正確句型描述故事的起因。</p>		
第 16 週 到 第 21 週	12	聽說與閱讀	<p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>			<p>1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 45 秒鐘)</p> <p>2、聽閱讀理解。</p> <p>3、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>4、能追溯複雜句型(因果複句)。</p> <p>5、口語表達-能正確提問、能正確使用因果複句(…以致…)、能說出自己的基本資料及喜好與興趣、能完整描述生活中發生的事件或經驗、能察覺圖中線索用正確句型描述故事的起因。</p>	口頭評量 行為觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭評量、行為觀察</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	10	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能聆聽繪本後(機器播放), 正確問答。 2. 能正確追溯並使用複句句型。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後, 能說出大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 1 分鐘) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、能追溯複雜句型(假設複句)。 5、口語表達-能正確回答問題、能正確使用假設複句(如果...那麼...), 能獨自用二句以上完整句描述段落內容(閱讀)、能察覺圖中線索用正確句型描述故事的經過。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本
第 6 週 到 第 10 週	10	聽說與閱讀	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。		1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 1 分鐘) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、能追溯複雜句型(假設複句)。 5、口語表達-能正確提問、能正確使用假設複句(假如...就...), 能獨自用二句以上完整句描述段落內容(閱讀)、能察覺圖中線索用正確句型描述故事的經過。	口頭評量 行為觀察	
第 11 週 到	10	聽說與閱讀		特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-		1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 1 分 30 秒鐘)	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週			<p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p>	<p>4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>		<p>2、聽閱讀理解。</p> <p>3、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>4、能追溯複雜句型(假設複句)。</p> <p>5、口語表達-能正確回答問題、能正確使用假設複句(要是…就…)、能獨自用二句以上完整句描述段落內容(聆聽)、能察覺圖中線索用正確句型描述故事的經過、結果。</p>		
第 16 週到第 20 週	10	聽說與閱讀	<p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>			<p>1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 1 分 30 秒鐘)</p> <p>2、聽閱讀理解。</p> <p>3、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>4、能追溯複雜句型(假設複句)。</p> <p>5、口語表達-能正確提問、能正確使用假設複句(即使…也…)、能獨自用二句以上完整句描述段落內容(聆聽)、能察覺圖中線索用正確句型描述故事的背景、起因、經過、結果。</p>	<p>口頭評量 行為觀察</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。