

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 加強生活適應。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能明確理解與表達情境或文本的訊息，並增進互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 能說出自己的興趣及喜	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒。		好。 2.能遵守上課規矩獲得獎勵。			
第二週 第四週	6	我會自己照顧自己	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-5 個人清潔。	1.能自己使用衛生紙擤鼻涕。 2.能維持口鼻的衛生。 3.能自己表達如廁意願。	1.能透過模擬練習自己處理鼻涕。 2.能在實際演練中自己處理個人口鼻衛生。 3.能自我覺察身體的整潔情形隨時整理。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第五週 第十週	12	情緒大觀園	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1.能以基本句型進行溝通。	1.複習上周課程 2.認識基本的正負向情緒並進行分辨。 ➢ 能認識基本正負向情緒(開心、驚嚇、害羞、興奮、生氣、憂傷、討厭、害怕)的表情、動作、語言。 ➢ 能根據影片片段分辨並說出角色的情緒。 3.能以「我覺得…」、「我很…」句型表達正負向情緒。 ➢ 能認識「我覺得…」、「我很…」的句型並透過情境圖片進行使用。 ➢ 能根據影片中角色的情緒以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。	口頭評量 實際演練 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						能給與情緒的情境並進行演練，學生需表現出該情緒的表現並以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。		
第十一週 第十五週	10	我要跟大家一起玩	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 協助下能辨識、了解人際互動的流程(開始、結束)。 2. 經引導能加入桌遊的方法，並給予情境演練。 3. 討論人際互動過程中會產生的情緒反應。	1. 1. 複習上周課程 2. 透過紙牌遊戲/桌遊等遊戲，加強學生與他人的互動。 3. 透過衝突與和解，了解人際互動可能會遭遇的情況。 4. 透過遊戲競爭的結果，了解遊戲有輸有贏，坦然面對輸贏。	口頭評量 實際演練 觀察評量	自編自選教材 學習單
第十六週 第二十一週	12	訊息理解	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	能理解情境或文本中訊息的意義，並適當回答問題。	1. 能理解文本中的訊息，並敘述文本的情境事件。 ➤ 能說出文本中的訊息，並說出事件：人+在+地點+動作，人+覺得+情緒。 ➤ 能排出連環圖的順序，並敘述事件的經過：人+在+地點+動作，人+覺得+情緒。	口頭評量 實際演練 觀察評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2. 能理解文本中的訊息，並適當回答問題。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能根據文本中的訊息，以完整句回答相關問題。 ➤ 能根據文本中的段落，以完整句回答相關問題。 ➤ 能閱讀完文本後，回答相關問題。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能明確理解與表達情境或文本的訊息，並增進互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第十週	20	口語、非 口語溝通	特社 2-I-3 適當使用口 語、非口語 或輔具與人 溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	1. 能分辨 常用的手 勢的意 義。	▶ 透過影片、情境圖片、繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度	口頭評量 實際演練 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p>	<p>特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p>	<p>2. 能知道人和人有喜歡和不喜歡，親密和不親密的分別。</p> <p>3. 能適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>4. 能依情境適當回答問題。</p> <p>5. 能依情境表達自己意見。</p>			
<p>第十一週 第二十週</p>	20	聽覺理解和閱讀理解	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p>	<p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 能理解情境對話的主題內容，並明確說出內容意思。</p>	<p>1. 能理解文本對話情境內容，明確說出對話的主題內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能透過對話的情境圖片，了解對話中說話的主題是什麼。 ➤ 能透過影片的對話情境，了解對話中的說話主題。 <p>2. 能理解文本對話內容，並依對話內容進行適當的回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能透過文本不同的情境，練習表達需求。 	<p>口頭評量 實際演練 觀察評量</p>	<p>自編自選教材 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)