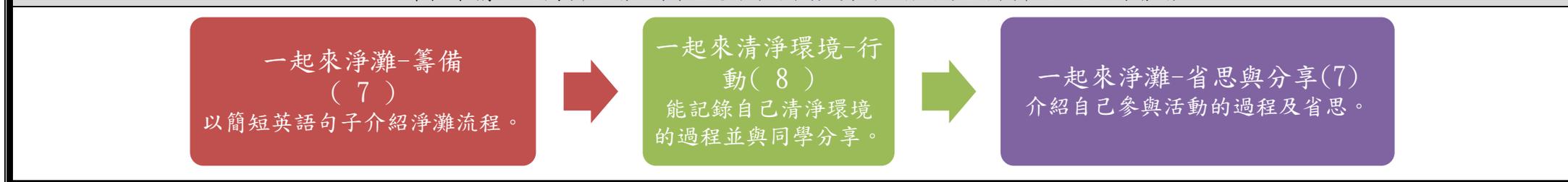


學習主題名稱 (中系統)	海呀!讓我一個人淨淨!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	選擇與責任: 能理解海洋污染的現況, 且規劃淨灘活動後實踐, 並提出省思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	能理解海養污染的現況後規劃淨灘活動, 並在實踐之後提出省思。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	能在期末成果發表時以自製 PPT 介紹自己淨灘活動時的過程與活動後的心得感想。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		一起來淨灘-籌備期	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) PO-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (英語) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 海洋淨灘認養系統。 2. 淨灘用具、其英語及句型。				
	學習目標	1. 能認識海洋淨灘認養系統及淨灘活動的 SOP。 2. 能以自製 PP 介紹淨灘 SOP。 3. 能說出淨灘時會用到的英語及句型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	Presentation:教師以 PPT 介紹海洋淨灘認養系統。 1. 你有聽過海洋淨灘認養系統嗎? 2. 淨灘完後的垃圾該怎麼處理呢? 3. 你知道什麼是海岸線嗎? 4. 要怎麼計算淨灘中每平方公里中的垃圾? 5. 在蒐集垃圾的時候有什麼需要注意的呢?(如何分類?) 6. 該怎麼樣申請淨灘活動呢? 7. 海洋淨灘認養系統中的數據有什麼涵義呢?(哪些縣市的沙灘上的垃圾主要是保麗龍?可能的原因是什麼?)	認識海洋淨灘認養系統。 (1) 淨灘 SOP 的認識。 - 全台海岸線認識 - 淨灘活動申請流程 (2) 淨灘後續垃圾的處理方式。	1. 能認識並說出海洋淨灘認養系統。 2. 能以自製 PPT 介紹淨灘活動 SOP 及後續垃圾的處理方式。 3. 能說出並辨識淨灘時會用到的用具及句型。	教師自製介紹海洋淨灘認養系統及其流程的 PPT。	
	2	Presentation:教師以 PPT 介紹海洋淨灘時會用到的用具、其英文及句型。 1. 你覺得海洋淨灘時會用到的用具有哪些呢?	認識淨灘時會使用的用具及其英文。 (1) 淨灘用具及其英			

		<p>2. 除了用具上的準備，淨灘時還有哪些注意事項呢?</p>	<p>文。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> beach cleanup 淨灘</li> <li> fabric gloves 麻布手套</li> <li> closed-toe shoes 無露趾鞋子</li> <li> bucket 桶子</li> <li> tongs 夾子</li> <li> sack 麻袋</li> <li> sun hat 遮陽帽</li> <li> sunscreen 防曬油</li> </ul> <p>(2) 淨灘時會用到的句型。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Let' s go beach cleaning.</li> <li> Do you bring _____?</li> </ul>		
	3	<p>Activity1: 以組為單位討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 淨灘時要注意的事項及流程做統整。</li> <li>2. 將流程的 SOP 及需要準備用具做成 PPT。</li> </ol> <p>Activity2: 以組為單位上台報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽同學發表並做紀錄後給予建議。</li> <li>2. 依據同學、師長之建議 做出省思及修正。</li> </ol> <p>(Q: 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的是一樣的呢? 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢?)</p>	<p>以自製 PPT 介紹淨灘活動 SOP。(以組為單位)</p>		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	一起來清淨環境-行動	教學期程	第八週至第十六週	教學節數	8 節 分鐘
學習重	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (英語)</p>			

點	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂) 1. 淨灘活動。 2. 英語海報				
	學習目標 1. 能認識淨灘活動報名流程。 2. 能探勘校園周遭環境，並選出清淨地點。 3. 能參與環境清靜活動並紀錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	Activity: 教師帶領學生探看校園周遭環境，並進行還進清境活動。(將分成兩梯次進行，學生兩兩一組，每次由一位學生進行環境清淨，另一方以學校平板做紀錄，每次運用三節課) 1. 校園周遭的環境中哪些地方垃圾最多呢? 2. 造成上述情況的可能原因是什麼呢? 3. 要清淨校園周遭環境的話要注意哪些事呢? 4. 要清淨校園周遭環境的話需要攜帶哪咧設備呢?	1. 探勘校園周遭環境，並進行環境清靜活動。 (1) 在海洋淨灘認養活動網站認識淨灘活動的流程及事前準備事項。(以班為單位) (2) 探看校園周遭環境並做活動行前準備。 (3) 參與清淨環境活動。	1. 能認識淨灘活動報名流程及事前準備事項。 2. 能為自己的活動作行前準備。 3. 能在參與活動時做紀錄，並於活動後提出省思。 4. 能以自己要參加的活動為內容設計出英語海報，並在升旗時作介紹。(以組為單位)	教師自製引導學生提出環境清靜活動進行及設計自己的英語海報之PPT
	2	Activity: 學生將自己活動成果做紀錄，並做成海報與學校同學分享。 1. 在清境活動最讓你難忘的是什麼? 2. 遭遇到的困難有哪些? 3. 能夠有什麼樣的處理方式呢? 4. 給未來要進行清境活動的學弟妹有什麼建議呢?	以自己要參加的清淨環境活動設計英文海報並在期末成果發表時作介紹。(以組為單位)		
本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)					

單元名稱		一起來淨灘-省思與分享	教學期程	第十七週至第二十一週	教學節數	7節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (英語) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	環境清靜活動省思 PPT				
	學習目標	1. 能說出自己參與活動時的過程及之後的感受。 2. 能說出垃圾的總類及其英文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	Activity1: 以組為單位討論。 1. 環境清靜的過程與省思。 2. 具體可以協助校園周遭環境改善的方式。 3. 對於環境保育的宣導標語。 Activity2: 以組為單位將以上內容統整成 PPT，並利用自己清境活動時的照片及影片做紀錄。	環境清靜活動省思與分享 PPT 製作。 (1)參與活動時的照片、過程與心得。 (2) 以自己參與活動時的照片介紹自己環境清靜活動時所撿到的垃圾分類及其英文。	1. 能以自製 PPT 介紹: -自己參與活動的過程及省思。 -自己在環境清靜活動時所撿到的垃圾總類及其英文。	教師自製 PPT 引導學生完成活動心得及介紹垃圾總類類分享 PPT。
		2	Activity:以組為單位上台報告。 1. 仔細聆聽同學發表並做紀錄後給予建議。 2. 依據同學、師長之建議 做出省思及修正。 (Q:同學的發言中，有哪些重點跟你認為的是一樣的呢?同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢?)	於期末成果發表時分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習看見新世界課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	我來!我看見!我記錄海!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任: 在分析海洋污染的問題之後, 選擇以紀錄片的形式, 實踐海洋保育的宣導。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
課程目標	在仔細分析海洋污染的問題之後做討論, 選擇以紀錄片的形式記錄自己的歷程, 實踐對於海洋保育的宣導。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務	能在期末成果發表時以自製紀錄片向全校學生宣導海洋保育的重要性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 海~我的塑料姊妹花~( 7 ) 說出影片內容及拍攝紀錄片的要素。             </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 塑膠汙染~我要曝光你!( 8 ) 依據上學期環境清靜的活動下去做簡易紀錄片             </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 殺青了~我的最佳海演員!( 2 ) 分享自製紀錄片並宣傳海洋保育的重要性。             </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	海~我的塑料姊妹花~	教學期程	第一週至第八週 4/4 (四) 兒童節 放假	教學節數	7 節 分鐘
------	------------	------	------------------------------	------	-----------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (英語) 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。			
	學習內容(校訂)	1. 紀錄片 <u>塑膠海洋</u> 內容。 2. 紀錄片的要素。 3. 紀錄片的英語單字及句型。			
學習目標		1. 能認識紀錄片的內容。 2. 能認識紀錄片的要素。 3. 能說出紀錄片相關的英語單字及句型。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	Presentation: 教師以 PPT 及紀錄片 <u>塑膠海洋</u> 進行教學。 1. 為什麼海洋中會出現那麼多的塑膠? 2. 塑膠垃圾對於海洋生物的影響有哪些? 3. 塑膠需要經過多少時間才能完全分解? 4. 部分國家人民因為貧窮，以燃燒塑膠的方式生火，對於健康會有哪些危害? 5. 什麼是塑膠島?形成原因有哪些?對於海上船隻會造成什麼影響? 6. 電影中提到，雖然美國五大湖區是離海邊很遠的湖泊，但是他的垃圾還是能夠飄到海裡，原因是什麼?	紀錄片： <u>塑膠海洋</u> 欣賞，學習 (1) 塑膠對於海洋污染的問題。 (2) 塑膠污染海洋對於生活的影響。 (3) 塑膠污染海洋問題對於全球的影響。	1. 能認識定說出紀錄片 <u>塑膠海洋</u> 內容。 2. 能經由討論之後說出紀錄片的要素。 3. 能說出並寫出紀錄片的英語單字及句型。	1. 紀錄片 <u>塑膠海洋</u> 內容。 2. 教師自製引導學生認識及介紹紀錄片要素及拍攝紀錄片的英語單字及句型的 PPT。
	3	Presentation: 教師以 PPT 介紹紀錄片的要素。 1. 紀錄片的要素有哪些? 2. 在拍攝紀錄片會遇到的困難是什麼?有什麼解決方式呢? 3. 拍攝訪談時應該要注意什麼?(燈光、角度、位置、場所、人物特性) 4. 什麼是訪網?	認識紀錄片的要素。 (1) 在觀賞影片之後做討論-拍紀錄片的要素是甚麼? (2) 在老師給予資料-紀錄片的要素之後討論，如何把自己上學期淨灘活動		

	<p>Activity: 將自己上學期環境清靜活動資訊彙整, 並與同學分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽同學的發言並做紀錄後給予建議。</li> <li>2. 依據同學、師長之建議 做出省思及修正。</li> </ol> <p>(Q: 同學的發言中, 有哪些重點跟你認為的是一樣的呢? 同學的發言中, 有哪些重點是你沒有提到的呢? 同學的紀錄片優點有哪些? 哪裡可以改進呢?)</p>	<p>的過程整理成紀錄片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 紀錄片的英語單字及句型。</li> </ol> <p>單字: movie、 documentary</p> <p>句型: Let' s make a documentary</p>		
--	---	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		塑膠汙染~我要曝光你!		教學期程	第九週至第十六週	教學節數	8 節 分鐘
學習重點	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>(英語) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p>					
	<p><b>學習內容</b>(校訂)</p>	<p>紀錄片的製作及分享</p>					
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自己的紀錄片。</li> <li>2. 能仔細聆聽同學分享並做紀錄。</li> </ol>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
		6	<p>Activity: 紀錄片製作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作紀錄片的軟體有哪些?</li> <li>2. 怎麼樣可以呈現出自己想要表達的觀點?</li> <li>3. 要怎麼樣呈現才可以引起觀眾共鳴。</li> </ol>	<p>1. 紀錄片製作。</p> <p>(1) 根據自己之前所學之紀錄片的要素, 彙整自己之前上學期環境清靜活動時所拍攝之照片, 製作成簡短紀錄片。(以組為單位)</p> <p>-紀錄片內容包</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 環境清靜活動的過程及事後感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據自己所學彙整上學期環境清靜活動的照片、影片及自創海洋保育英語標語, 並做成簡短紀錄片。</li> <li>2. 能仔細聆聽同學的分享並做紀錄及建議。</li> <li>3. 能依據同學建議</li> </ol>	<p>教師自製引導學生完成紀錄片的PPT。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			b. 自創的宣導海洋保育標語。	做省思及修正。	
	2	Activity: 紀錄片分享。 (Q:同學的發言中, 有哪些重點跟你認為的是一樣的呢?同學的發言中, 有哪些重點是你沒有提到的呢?同學的紀錄片優點有哪些?哪裡可以改進呢?)	將自己的紀錄片分享給同學。 (1)依據同學分享的影片作紀錄及省思。 (2)依據同學之建議做修改。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

<b>單元名稱</b>		殺青了~我的最佳海演員!	<b>教學期程</b>	第十七週至第十九週 <b>第十九週已畢業</b>	<b>教學節數</b>	2 節 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(自然) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異, 並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情, 以察覺不同的方法, 也常能做出不同的成品。 (英語) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	紀錄片的分享				
<b>學習目標</b>		能在期末成果發表的時候分享自己的紀錄片並做分享及介紹。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	<b>學習資源</b>	
	2	Activity: 在期末成果發表時做紀錄片分享。 1. 分享紀錄片製作時需要注意的事項有哪些? 2. 海洋保育標語中最想表達的核心觀點是什麼? 3. 對於未來製作紀錄片的人的建議是什麼?	在期末成果發表時分享自己製作的紀錄片並介紹 (1) 其內容。 (2) 自己自創的海洋保育英語標語。	1. 能在升旗的時候分享自己的紀錄片並做分享及介紹。 2. 能藉由紀錄片及自創海洋保育英語	無	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				標語來向全校學生 宣導海洋保育的重 要性。	
--	--	--	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。