

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習全人教育課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	我是勇者	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生公民意識，學會自我保護，關懷他人與環境和遵守道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定議題與戶外教育、校慶運動會等學校活動，經由討論、實地踏查、實踐、口頭發表或書寫的方式，理解並遵守社會道德規範，學會解決日常生活所遭遇的問題，養成是非判斷的能力，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	在運動會做成果展現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/27-9/2 8/30(三)開 學	1	反菸毒	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關	1. 辨識自己的價值觀，運用策略化解周圍的影響。	1. 教師說明毒品的外型與特徵和偽裝的包裝。 2. 學生蒐集毒品危害的新聞向同學分享。	學生口頭發表毒品危害的新聞。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	係。 2. 自我管理策略	2. 透過對於時事的省思，思考自我管理策略。	3. 介紹紫錐花運動。 4. 分享自己反毒的方法。	2. 上課參與度。	
第二週 9/3-9/9	1	危險?小心騎行!	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 教師以影片「自行車防禦駕駛篇」說明說明騎自行車在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ 2. 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死 傷人數(國小)圓形圖」，並探討問題一前三大肇事原因分別是什麼？問題二你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？	說出自行車的主要肇事原因及其因素。	影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。
第三週 9/10-9/16	4	性別與多元文化-我要當自強	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 社會事務的觀點與感受。 2. 團體的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 探究社會事務的觀點與感受，了解受其背後傳統文化的影響。 2. 反思傳統文化的價值觀，覺察角	1. 說出生活周遭的外來文化。 2. 童婚的影片觀看，察覺 其中的文化。 3. 閱讀我的堂哥-阿明的文章，探討處理事情的態度與方法。 4. 探討從法律面與家族觀念檢視家中財產的繼承。 5. 巴基斯坦馬拉拉的故事。 6. 透過社會情殺	1. 口頭發表。 2. 上課參與度	性別與多元文化 我要當自強~國教輔導團教案
第四週 9/17-9/23 9/23(六)補 10/9(一)								
第五週 9/24-9/30 9/29(五)中								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>秋節</p> <p>第六週</p> <p>10/1-10/7</p>			<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>色隨著社會變遷而改變。</p>	<p>案件，探討人與人的互動的最佳方式。</p>		
<p>第七週</p> <p>10/8-10/14</p> <p>10/9(一)</p> <p>10/10(二)</p> <p>國慶日放假 二天</p>	1	<p>防災教育 嚴「震」以待— 從認識到預防</p>	<p>1-3-5-4 願意與 儕相互溝通， 共享活動的趣， 5-3-1-1 能依據 自己所理解的知 ，做最佳抉擇， 7-3-0-2 把學習 到的科學知識和 能應用於生活 中， 對</p>	1 認識地震 與相關知 識	<p>1. 啟發發科 學探究的熱 與潛能 2. 建構科學 素 3. 知道地震 會使地表景 觀產生變化 4. 認識震 央、地震規 模、震度等 名詞</p>	<p>1 認識地震與報告 2 地震造成地表景觀的改變 3 地震報告的訊息 4 完成任務 5 地震與防災 6 急難避難包準備</p>	<p>1. 口頭發 表。 2. 上課參 與度</p>	
<p>第八週</p> <p>10/15-10/21</p>	1	<p>語言的力量（晨 光 2. 彈性 1）</p>	<p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分 的人際溝通互動 技能。 性 E10 辨識性 別刻板的情感 表達與人際互 動。</p>	<p>1. 情緒的 種類與表 達 2. 語言的 力量與他 人的感受</p>	<p>1. 認識並使 用正確的情 感表達。 2. 站在他人 的角度，體 驗他人的感 受，正視語 言的力量。</p>	<p>1. 討論情緒語詞與強弱。 2. 案例的討論進行情緒辨 別並如何回應。 3. 情緒的表達换位練習， 說一說感受。</p>	<p>1. 上課參 與度 2. 實作評 量-角色扮 演</p>	<p>國教輔導團性平 平等教案</p>
<p>第九週</p>	4	<p>戶外教育</p>	<p>綜 3d-III-1 實</p>	1. 人類對	1. 關注人類	1. 認識水庫水資源的起	1. 戶外教	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

10/22-10/28		本戶外教育課程為 4 節課實施。當天 4 節課補於第 8-11 週之「其他類課程」之上課時間	踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	環境及生態資源的影響。	對於環境的影響。 2. 珍惜資源與環境。	源。 2. 河流的變化與水產生的力量。 3. 觀察臺南市水路的遍布與功能。 4. 討論興建水庫對於生態	育學習單	
第十週 10/29-11/4								
11/2-11/3 第一次定期評量								
第十一週 11/5-11/11								
第十二週 11/12-11/18								
第十三週 11/19-11/25	4	運動會	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 基礎運動傷害預防與處理方法	1. 了解運動傷害預防與安全須知。	1. 暖身活動的概念與實作。 2. 各項運動會賽事的比賽規則與運動要領。	1. 上課參與度	無
第十四週 11/26-12/2			健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	2. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	2. 探索自己在團體中的角色與合作。	3. 說明運動安全與事故預防注意事項。	2. 口頭發表	
第十五週 12/3-12/9			綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 團體中的角色探索。		4. 藉由團體活動進行，與同學共同完成任務。		
第十六週 12/10-12/16 12/11 校慶補假								
第十七週 12/17-12/23	3	關懷家人	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 家人相處的態度和禮儀。	1. 關懷家人的困擾	1. 請分享你跟家人平時的互動經驗。 2. 觀察發現家人最困擾的事是什麼？你覺得家人感到困擾的情緒或事情會從什麼行為中表現出來？ 3. 分析家人困擾型態	1. 上課參與度 2. 作業評量-行動方案的規劃 3. 口語發表	無
第十八週 12/24-12/30			家 E7 表達對家庭成員的關心與	2. 家人的困擾與表現方式	2. 表達對於家人的關心			
第十九週 12/31-1/6								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1/1(日)元旦 放假			情感。			的類型。4.思考關懷的語言表達與溝通方式，形成關懷家人行動方案。5.實踐後家人的反應。		
第二十週 1/7-1/13 1/11-1/12 第二次定期 評量	2	辨別性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.環境潛藏的危機。 2.危機處理的資源或策略。	1.辨識身體可能遭遇的潛藏危機。 2.運用資源和策略化解危機。	1.學生能從案例中辨別性侵犯的行為 2.學生透過案例模擬，能夠討論解決方法，勇於說「不」。 3.學生說出當受到性侵犯時的求助方法。	1.上課參與度 2.實作評量-角色扮演	人生交叉點 勇於說「不」
第二十一週 1/14-1/20 1/19(五) 上學期結業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度第二學期○年級彈性學習全人教育課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	揮灑色彩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係-學校重要活動、各法定與教育議題間透過發表活動、學習單、分組討論、口頭回答問題、表演活動…的形式，產生自我保護及遵守道德規範和培養公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定議題與兒童節與母親節等學校活動，經由討論、實踐、口頭發表或書寫的方式，理解並遵守社會道德規範，學會解決日常生活所遭遇的問題，養成是非判斷的能力，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	於兒童節才藝表演，母親節感謝家人，認識女性科學家。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11-2/17 2/15(四)寒假結	2	奧力佛的煩惱	性 E1 認識生理 性別、性傾向、性別特質	1. 性別特質的多元面貌	1. 認識性別特質的多元面貌。 2.	1. 討論繪本奧力佛是個娘娘腔。 2. 觀看葉永鋳事件影片 3. 反思造成「葉永	1. 小組討論 2. 上課參與	國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>東，開學</p> <p>第二週</p> <p>2/18-2/24</p>			<p>與性別認同的多元面貌。性</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>尊重人有不同的性別特質。</p>	<p>銖事件」背後的現象</p>		
<p>第三週</p> <p>2/25-3/2</p> <p>2/28(三)和平紀念日放假一天</p>	1	<p>防災教育</p>	<p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1. 災害的類型</p> <p>2. 災害的自我保護方式。</p>	<p>1. 熟悉不同災害發生時，採取適當的避難方式。</p>	<p>1. 學生能說出臺灣重大的災害類型並提出自我保護措施。</p> <p>2. 學生能說出確實的疏散路線與方式，並回答老師提出突發狀況的應變方式。</p> <p>3. 實踐演練。</p> <p>4. 協助指導學弟妹疏散的要領。</p>	<p>1. 確實進行疏散演練。</p> <p>2. 說出自己對於災害的應變方式。</p> <p>3. 教導學弟妹正確的疏散演練方式</p>	<p>無</p>
<p>第四週</p> <p>3/3-3/9</p>	1	<p>門～什麼躲在暴力的後面</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 身體保護的權利。</p> <p>2. 生活中求助的管道。</p>	<p>1. 尋找適切的方法幫助生活中違反健康或受到傷害的人。</p> <p>2. 了解求助管道。</p>	<p>1. 觀看門的影片</p> <p>2. 討論為何影片中的個案有此暴力行為。</p> <p>3. 討論如何阻斷或幫助他人。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口頭發表。</p>	<p>微電影～門 教案參考 stop</p>
<p>第五週</p>	1	<p>有色狼!公共場</p>	<p>性 E5 認識性</p>	<p>1. 性騷擾</p>	<p>1. 認識性騷</p>	<p>1. 透過觀看影片，討論性</p>	<p>1.. 口語表</p>	<p>影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

3/10-3/16		所性騷擾	騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	的類型與相關法令	擾與求助管道	騷擾的類型。2. 討論影片中角色的感受與該如何做。3. 認識求助的管道。	達 2. 上課參與度	
第六週 3/17-3/23	3	兒童節才藝表演活動 本兒童節才藝表演活動為 4 節課。實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天 3 節課補於第 4-6 週之「其他類課程」之上課時間	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 聲音與肢體表達與動作元素之運用。2. 自己的興趣與專長探索	1. 發顯自己的興趣與專長。2. 構思表演的元素與內容。	1. 思考自己的優勢與興趣，與同儕相互討論可呈現的表演主題。 2. 討論表演活動的內容與呈現方式。 3. 熟練表演內容。	1. 成果發表。 2. 上課參與度。	無
第七週 3/24-3/30								
第八週 3/31-4/6 4/4(四)-4/5(五) 兒童節級清明節 放假								
第九週 4/7-4/13								
第十週 4/14-4/20	1	我的自行車日記	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 騎車大調查：這學期班上將舉辦「自行車狀遊」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。讓我們來想想他們在行前需要做什麼準備？，並調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 2. 教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點。 3. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」(學	1. 實作評量：檢查自行車的各個項目。 2. 學習單	正確選擇-自行車挑選與檢查保養

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						習單一)，請各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。		
第十一週 4/21-4/27	3	感恩的季節(母親節活動)	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 聲音與肢體表達與動作元素之運用。2. 與家人的互動和感受	1. 覺察與家人的互動並表達感謝 2. 構思表演的元素與內容。	1. 討論表演活動的內容與呈現方式。2. 思考運用何種方式表達感恩。3. 熟練表演內容並製作感恩小卡或海報。4. 以完整的表演和感謝與家人互動。	1. 成果發表。2. 感恩卡片或海報製作。	無
第十二週 4/28-5/4								
第十三週 5/5-5/11								
第十四週 5/12-5/18	1	自治市長選舉	法 E1 認識公平。法 E4 參與規則的制定並遵守之。人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 選舉的制度與過程。2. 政見的檢視與實踐。	1. 遵守選舉的制度與維護過程。 2. 了解有需求才有政見的規劃並實踐和檢視。	1. 了解選舉選賢與能的重要。2. 省思於自助市長任內，全班對於服務學弟妹的作為。3. 檢視自己與學弟妹政見的實踐程度。4. 協助讓選舉順利進行。	1. 實踐參與 2. 口頭報告	
第十五週 5/19-5/25	1	身體自主與界線	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 身體自主權的界限與保護	1. 認識身體自主權的界限。2. 學會保護自己的方法。	1. 認識身體自主權與身體界線。2. 從媒體事件了解事件的樣態。例：永康區校外人士性侵事件 3. 分組討論，案例演練拒絕	1. 口語表達 2. 上課參與度 3. 小組討論實作	國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						及求救方式。		
第十六週 5/26-6/1	3	我是未來安打王	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 以四捨五入取概數，並進行合理估算。2. 性別角色的突破與性別歧視的消除。	1. 熟練以四捨五入概數，進行估算。2. 培養對於性別刻板辨識的敏銳度	1. 說明安打率計算 2. 觀看劉柏君的棒球人生，討論在他身上看到的特質。3. 認識女性科學家。	1. 實踐參與 2. 口頭報告 3. 女性科學家學習單	國教輔導團教案(3)
第十七週 6/2-6/8 6/6-6/7 畢業生定期評量								
第十八週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放假								
第十九週 6/16-6/22 6/19(三)畢業典禮 6/20-6/21 第二次定期評量 第二十週 6/23-6/29 6/28(五)結業式	已經畢業							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。