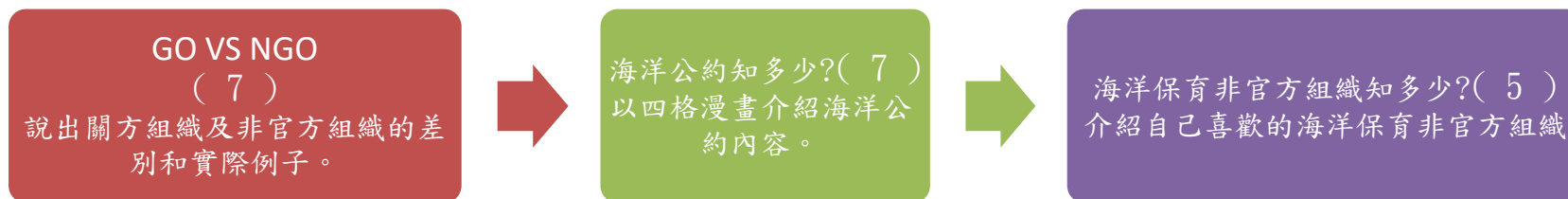


學習主題名稱 (中系統)	海洋保育的巨人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元: 能辨識官方組織與非官方組織的差異, 並理解其現況實例, 及認識多元的海洋保育非官方組織。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
課程目標	能辨識官方組織及非官方組織的差異, 並理解其現況, 及認識各式各樣的海洋保育非官方組織。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	在期末校訂課程成果發表時, 以自製 PPT 介紹自己喜歡的海洋保育非官方組織及海洋公約內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		GO VS NGO	教學期程	第一週至第六週 9/23(六)補 10/9(一)	教學節數	7節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (英語) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 官方組織及非官方組織的英文、定義及差別。 2. 非官方組織存在意義。				
	學習目標	1. 能夠理解並說出官方組織的定義及差別。 2. 能說出官方組織及非官方組織的英語及例子。 3. 能說出非官方組織存在的原因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	Presentation:教師以以下問題帶領學生認識官方組織和非官方組織:你知道官方組織和非官方組的的差別是什麼嗎?官方組織和非官方組的英文是什麼呢		認識官方組織和非官方組織: (1)的英文 (2)定義及差別。	1. 能夠理解並說出官方組織及非官方組織的差別。 2. 能夠辨識並說出官方組織與非官方組織的英文及例子。 3. 能說出非官方組織存在的原因。	教師自製介紹官方組織及非官方組織的定義及差別的PPT。
	4	Presentation:教師以自製PPT展是現有的官方組織和非官方組織的例子，及他們成立的原因。 Activity:請學生以組為單位，找出一個官方組織及非官方組織的例子，並和同學做介紹。		認識官方組織和非官方組織: (1)現行的官方組織及非官方組織。 (2)非官方組織存在的原因。 (3)非官方組織的實際例子		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		海洋公約知多少?		教學期程	第七週至第十四週 10/10(一)彈性放假	教學節數	7節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (英語) 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。					
	學習內容(校訂)	海洋公約：生物多樣性公約					
	學習目標	1. 能理解並說出海洋公約的英語及宗旨。 2. 能創作出海洋公約 PPT。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	Presentation:教師以自製 PPT 討論海洋公約的內容及宗旨，並介紹其英文。 1. 海洋公約的內容是什麼? 2. 裡面有什麼讓你印象深刻的呢? Wrap up:教師帶領學生討論海洋公約訂定的原因，及其實施時可能會遇到的困難處。 1. 海洋公約的執行可能會遇到什麼困難呢?		認識海洋公約： <u>生物多樣性公約</u> (1) 認識海洋公約的英文及宗旨。 (2) 經過討論探討海洋公約存在的原因。	1. 能理解並說出海洋公約的英文及其宗旨。 2. 能和同學討論並推測出海洋公約存在的原因。 3. 能創作出海洋公約 PPT，及簡易英文對話。 4. 能上台和同學分享自己的創作。 5. 能仔細聆聽他人發表並做紀錄。	教師自製介紹海洋公約：生物多樣性公約及引導學生創作海洋公約 PPT 介紹之 PPT。	
	3	Activity:教師引導學生以組為單位將海洋公約內容整理及歸納，並做成 PPT。 1. 海洋公約中的重點有哪些呢? 2. 有哪些國家一起響應呢? 3. 響應的國家實際上做了什麼呢?		海洋公約 PPT 的製作，內容須包含： (1)海洋公約內容整理與歸納。 (2)響應海洋公約的國家及其實際上的做為。			
	1	Activity:以組為單位上台介紹海洋公約，並仔細聆聽同學發言，給予同學回饋及意見。 1. 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的是一樣的呢?		上台發表自己的 PPT。			

		2. 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢？ 3. 同學所介紹的國家的實際海洋保育例子中，你最喜歡哪個呢？				
本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		海洋保育非官方組織知多少？	教學期程	第十五週至第二一週 12/11 (一) 校慶運動會補假 1/1(一)元旦放假	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (英語) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	自己喜歡的海洋保育非官方組織。				
學習目標		1. 能搜尋並統整自己所得到的資訊並做成 PPT。 2. 能說出自己喜歡的海洋保育非官方組織、其英文及原因。 3. 能介紹自己喜歡的海洋保育非官方組織所做的實例。 4. 能仔細聆聽同學的發言並做發問。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	Activity: 教師引導學生以組為單位將自己喜歡的海洋保育非官方組織內容整理及歸納，合併之前的海洋公約 PPT 後，做成完整簡報。 1. 你最喜歡的海洋保育非官方組織有哪些？ 2. 同學報告的海洋保育非官方組織中有哪些是你有聽過的呢？ 3. 同學報告的海洋保育非官方組織中的實際海洋保育案例中，你最喜歡哪個？	學生經過資訊的搜尋及統整，以自製 PPT 展示： (1) 自己喜歡的海洋保育非官方組織其英文及自己喜歡的原因。 (2) 該海洋保育非官方組織所做的保育實例。	1. 能統整訊並做出 PPT 介紹自己喜歡的海洋保育非官方組織、其英文及原因。 2. 能介紹海洋保育非官方組織所做的實例。	1. 教師自製引導學生完成自己喜歡的海洋保育非官方組織的 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>Presentation:以組為單位將自己的 PPT 做報告，並仔細聆聽同學報告，給予三個建議及三個回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的是一樣的呢? 2. 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢? 	<p>仔細聆聽同學的報告，並提出疑問或是建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 聆聽同學的發表並做紀錄。 (2) 提出疑問。 (3) 依據同學意見做修改，並在期末英語日時跟同學介紹自己喜歡的海洋保育非官方組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能仔細聆聽同學的發言，並在做紀錄之後發問。 	
	1	<p>在期末校訂課程成果發表時，以自製 PPT 介紹自己喜歡的海洋保育非官方組織及海洋公約內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的是一樣的呢? 2. 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢? 	<p>在期末校訂課程成果發表時，以自製 PPT 介紹自己喜歡的海洋保育非官方組織及海洋公約內容。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	海洋保育的螞蟻雄兵	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：能辨識不同團體、角度面對海洋保育的差異，發現其不同的特色，並欣賞多元的海洋保育做法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
課程目標	能辨識不同團體、角度面對海洋保育的作法差異，發現其不同做法的特色，並欣賞多元的海洋保育做法。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能在期末校訂成果發表時發表海洋保育政見及口號。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	海洋保育螞蟻雄兵- 從事海洋保育活動的企業	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 分鐘
------	-----------------------	------	---------	------	-----------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 (英語) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			
	學習內容(校訂)	從事海洋保育活動的企業			
	學習目標	2. 能認識並說出從事海洋保育活動的企業及其相關活動。 3. 能說出簡易的英語句型。 4. 能以簡易新智慧圖分享海洋保育企業所做的活動。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	3	Presentation: 教師以 PPT 介紹 1. 從事海洋保育活動的企業-愛迪達與遠東新世紀公司與其相關實例。(有聽過愛迪達和遠東新世紀公司嗎?) 2. 利用海洋廢棄寶特瓶做成鞋子所遇到的困境與其發展特色。(看完影片後，你覺得將寶特瓶做成鞋子有什麼困難點呢?) 3. 回收海洋廢棄寶特瓶簡易英語句型。 Activity: 帶領學生討論 1. 傳統製鞋業與此回收海洋廢棄寶特瓶製鞋的異同。(傳統製鞋業和回收寶特瓶製鞋有什麼不一樣?) 2. 遇到的困境及可行的解決方式。(有甚麼可以解決的方式呢?)	認識從事海洋保育活動的企業- 愛迪達與遠東新世紀公司 。 (1) 海洋保育內容: 回收海洋廢棄寶特瓶做成鞋子。 - 製造過程和傳統製造鞋業的差異。 - 製鞋時遭遇到困境及問題處理方式。 - 海洋廢棄寶特瓶鞋子的特色。 (2) 回收海洋廢棄寶特瓶的簡易句型。 - recycle the plastic - make a shoes	1. 能認識並說出海洋保育活動的企業及其相關活動。 2. 能以簡易新智慧圖向全班分享海洋保育企業所做的活動。 3. 能學習並說出回收海洋廢棄寶特瓶的簡易句型。	教師自製介紹從事海洋保育活動的企業之 PPT。

	2	Activity:利用 mind map 軟體將所學的內容做成新智慧圖。 Wrap up: 與同學分享自己的新智慧圖成果。 1. 同學的發言中, 有哪些重點跟你認為的是一樣的呢? 2. 同學的發言中, 有哪些重點是你沒有提到的呢?	把所學製作成新智慧圖, 並在課堂時分享。		
--	---	--	----------------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		海洋保育螞蟻雄兵- 黑潮海洋文教基金會	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(自然) pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的資訊或數據。 (英語) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	黑潮海洋文教基金會				
	學習目標	1. 能認識並說出黑潮海洋文教基金會的所做行動成果。 2. 能以簡易英語陳情口號製作出陳情海報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	3	Presentation:教師以 PPT 介紹 1. 從事海洋保育活動的基金會與其相關實例。(這些基金會做了哪些海洋保育活動呢?) 2. 鯨豚保育簡易英語句型。 Activity: 帶領學生討論 1. 海洋保育活動的特色、過程、遭遇到的困境及問題處理方式。(在海洋保育活動執行中, 他們遭遇了哪些困難呢?)	認識從事海洋保育活動的基金會。 (1) 海洋保育內容: 鯨豚及保安林保育。 - 為了海洋保育議題進行抗議及陳情。 - 實際行動成果。 - 遭遇到的困境及問題處理方式。	1. 能認識並說出黑潮海洋文教基金會的所做行動成果。 2. 能以小畫家繪製陳情海報, 並加入自創簡易英語陳情口號。 3. 能在課堂分享自己所創作的海報,	教師自製介紹黑潮海洋文教基金會之 PPT。	

	2	Activity:利用陳情海報將所學的內容做記錄。 Wrap up: 與同學分享自己的陳情海報成果。 1. 同學的發言中, 有哪些重點跟你認為的是一樣的呢? 2. 同學的發言中, 有哪些重點是你沒有提到的呢?	將宗旨設計成簡易英語陳情口號, 以小畫家製作出陳情海報, 並在課堂與同學分享。	並仔細聆聽同學的分享。	
--	---	---	---	-------------	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		聆聽海洋	教學期程	第十八週至第二十週 6/10(一)端午節放假	教學節數	2節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(音樂) P-II-2 音樂與生活。 (英語) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	歌曲 <u>還地球幸福的笑臉</u>				
學習目標		1. 能理解歌曲 <u>還地球幸福的笑臉</u> 內容。 2. 能理解海洋保育英語句型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	Presentation: 歌曲聆聽。 1. 有聽過這首歌曲嗎? 2. 在聽完之後, 你覺得他想表達什麼涵義呢?		1. 歌曲 <u>還地球幸福的笑臉</u> 欣賞。 (1)在聆聽歌曲之後做討論, 並說出歌曲所要表示的意涵。 2. 簡易的海洋保育英語句型。 ☆海洋保育: ocean conservation ☆ 保護海洋動物:	1. 能理解並欣賞歌曲 <u>還地球幸福的笑臉</u> 內容。 2. 能理解並說出海洋保育英語句型。	歌曲 <u>還地球幸福的笑臉</u>

			protect the marine animals			
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		我也是海洋保育小尖兵	教學期程	第十一週至第十七週	教學節數	7 節 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(自然) pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 (英語) · 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	海洋保育政見 PPT				
	學習目標	1. 能做出自己的政見 PPT。(以組為單位) 2. 能在課堂與同學分享並做出修正。 3. 能在英語日時做政見發表。(以組為單位)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
		4	Activity1: 以組為單位討論。 1. 將自己之前所學的海洋保育內容做彙整。 2. 把政見及自創英語保育政見口號做成 PPT。 Activity2: 以組為單位上台報告。 2. 仔細聆聽同學發表並做紀錄後給予建議。 3. 依據同學、師長之建議 做出省思及修正。 (Q: 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的一樣的呢? 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢?)	在假設自己是海養保育組織的一員的情境下，根據自己之前所學或是上網搜尋之各種海洋保育面向作為政見，並製作政見發表。(以組為單位) (1)彙整自己之前所學或是上網搜尋之海洋保育做法。 →把政見及自創英語保育政見口號做成 PPT。 →於課堂時與同學分享。	1. 能彙整之前所學之海洋保育做法並做成自己的政見 PPT。 2. 能自創海洋保育政見簡易英語口號並發表。 3. 能仔細聆聽同學的發表並做出紀錄及修正。 4. 能在期末英語日做出海洋保育政見	教師自製 PPT 引導學生完成政見 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	<p>在期末校訂課程成果發表時，以自製 PPT 介紹自己喜歡的海洋保育政見內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的一樣的呢? 2. 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢? 	<p>在期末英語日時進行政見發表。</p>	<p>及口號發表。(以組為單位)</p>	
--	---	--	-----------------------	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。