

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我的糖廠學校			教學節數	本學期共(40) 節
學習情境	在一片樹林裡，有個已經消失的岸內糖廠，曾經風光無比的它，卻僅存極少的文物，大多時候這個名詞只留存在人們的記憶中。但從小居住在附近的孩子及岸內國小的學生們卻不斷被提醒：我們就讀的學校和一般學校不同，是一所糖廠小學，糖廠留下的一些文物和在地人的記憶是岸內糖廠最珍貴的文物。因而透過留存的文物及在地人的記憶，讓學生更了解岸內及糖廠這塊土地。				
待解決問題 (驅動問題)	如何讓學生能更了解居住地過往糖業的興盛與風華?如何在鹽水觀光淡季時將自己家鄉的文化特色凸顯出來?				
跨領域之 大概念	<u>互動與關聯</u> 學生能透過糖廠內留存的文物及在地人的記憶，了解到曾經風光無比岸內糖廠究竟是如何，在這生活的人們、學生又是過著怎樣的生活				
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠說出糖業在家鄉的歷史背景和發展過程，並描述糖業對當地經濟的影響和作用，藉由調查研究，收集和整理糖業相關的資料，了解糖業文化對當地人民生活的影響和貢獻，學會尊重和珍惜家鄉糖業文化的價值，並透過家鄉歷史回顧展，對家鄉的糖業歷史產生情感共鳴，進一步增進對家鄉的歸屬感。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
	12	單元一：糖業的歷史背景與發展過程 ➢ 全台有哪些糖廠?各有哪些特色? ➢ 你知道你的家鄉曾經有	全台糖廠大蒐秘: 1. 蒐集全台糖廠資料 2. 有關糖廠地名的了解及認識(如	知道與探查糖廠的文物與歷史	1. 記錄全台哪裡有糖廠的文物並簡單介紹。 2. 認識岸內糖廠建造背景與年代。 3. 認識岸內糖廠特有的文物。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	<p>過什麼樣的糖業歷史嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 岸內糖廠這名稱的由來為何？ ➢ 你有聽過或見過與糖業有關的文物或遺跡嗎？ 	<p>舊地名或器具建築等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 岸內糖廠的由來 4. 岸內糖廠內部文物的找尋及了解 			
10	<p>單元二：糖業對當地的影響和作用</p> <p>糖業故事時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生蒐集有關糖業的故事，讓學生透過故事了解糖業的歷史和文化。 ➢ 你認為家鄉的糖業對當地生活有哪些貢獻？ 	<p>1. 糖業的知識及故事</p> <p>2. 糖業對鹽水的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)經濟方面 (2)社會方面 (3)環境方面 (4)文化方面 	知道糖業對鹽水的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖業故事戲劇:蒐集糖業故事，小組可將故事內容設計成劇本演出。 2. 糖業知識競賽:簡單的糖業知識競賽，增加學生對糖業的了解與認識。 3. 蒐集資料:分組蒐集糖業對鹽水的影響，組內合作，組間討論。 	戲劇演出 口頭發表
8	<p>單元三：珍惜和維護家鄉糖業文化的價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你覺得尊重和珍惜家鄉糖業文化的價值有什麼意義？ ➢ 當你了解更多關於家鄉的糖業歷史和文化，你有哪些想法或感受？ 	<p>糖業文化的價值：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史價值 2. 經濟價值 3. 社會凝聚力 4. 生態環境價值 	尊重和珍惜家鄉文化的傳統價值觀、習俗、藝術形式和知識，確保這些寶貴的文化資產能夠延續下去。	心情分享	口頭發表
10	<p>單元四：家鄉糖業文化回顧展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生選擇自己喜歡的家鄉糖業文化主題，收集相關資料，進行藝術創作。 	藝術創作	培養學生對家鄉糖業文化的尊重和珍惜之情	讓學生利用不同的藝術媒介，如繪畫、手工藝、小書繪本創作等，或是利用科技紀錄影片，創作表現家鄉糖廠文化特色的作品	文化藝術創作

臺南市公立鹽水區岸內國民中小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	從月津港到觀光鎮：續寫我們的鹽水光陰故事				教學節數	本學期共(40) 節
學習情境	月津港燈節與鹽水蜂炮遠境活動，大約都在過年至元宵，鹽水區岸內國小的學生從小到大每年都會經歷的地方盛事，每個人的經驗感受不一樣，面對年復一年的盛典，是否有些改變與不一樣……而人們來鹽水觀光的時間多半僅在此時，但是平日卻是人潮稀少，加上學生對家鄉的認同感不足。因此，希望藉由此機會讓學生思考並發揮創意規劃，一同討論鹽水的觀光價值。					
待解決問題 (驅動問題)	1. 除了蜂炮跟燈節，鹽水還有哪些值得欣賞的觀光景點?怎麼樣才能讓鹽水在國際觀光中展現?					
跨領域之 大概念	<u>互動與關聯</u> 帶領學生依著鎮上現有的重要文史材料，做一次深刻、簡單地走訪及訪談，並認識鹽水小鎮的變遷；且藉由這些變遷讓學生了解有一群人為自己的家鄉盡心力，望藉此讓學生思考如何為家鄉盡一些心力，製作出含有鹽水特色的文創小物。					
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	透過課程介紹及實地踏查，讓學生認識家鄉鹽水的歷史、文化、產業，使學生更加了解鹽水的重要性和價值；並瞭解鹽水當地的現況和問題，透過小組合作的討論，讓學生進一步理解自身對家鄉能做出貢獻的意義和價值，進一步增強學生對家鄉的歸屬感，知道自己的力量也可以為家鄉帶來貢獻。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	8	鹽水的文化及節慶有哪些? 1. 串聯舊經驗 (1)學生說出認識的文化歷史	1. 認識鹽水的文化歷史 2. 認識鹽水的節慶	認識鹽水區的主要節慶和傳統文化，並且能夠描述其習俗和特	1. 鹽水地圖尋寶：製作一份鹽水地圖，標示上鹽水區的地方特色和文化古蹟。學生可以以小組或個人方	製作鹽水地圖 製作鹽水題庫問答

	<p>(2)學生曾參與過的活動經驗感受</p> <p>(3)曾聽過的文化歷史或活動</p> <p>2. 探索問題</p> <p>(1)這些文化活動和其他地區有何不同?為什麼特別?</p> <p>(2)這些文化或節慶活動是否還在繼續或已經沒落?</p> <p>(3)你覺得這些文化或節慶活動是否該繼續保留?為什麼?</p>	歷史	色	<p>式，在限時內尋找地圖上的指定地點，並回答相關問題，增加學生對於鹽水文化及地理環境的認識。</p> <p>2. 鹽水民俗遊戲：讓學生體驗鹽水區的傳統遊戲，例如踩糖果、猜方言等等。透過遊戲，讓學生了解當地文化的傳承和發展。</p> <p>3. 鹽水節慶小製作：讓學生製作鹽水節慶相關的小物件，例如鹽水蜂炮等等。透過手作體驗，讓學生深入了解當地節慶的文化背景和意義。</p> <p>4. 鹽水文化知識競賽：請學生製作一份鹽水文化知識競賽的題庫，包括地方特產、文化古蹟、節慶活動等等。學生可以分組進行競賽，增加學生對於鹽水文化的認識和了解。</p>	
8	<p>鹽水的特產及美食有哪些?</p> <p>1. 串聯舊經驗</p> <p>(1)學生說出認識的鹽水特產或傳統美食</p> <p>(2)學生曾吃過的特產或傳統美食感受</p> <p>(3)曾聽過的特產或傳統美食</p> <p>2. 探索問題</p> <p>(1)這些文化活動和其他地區有何不同?為什麼特別?</p> <p>(2)這些文化或節慶活動是否</p>	<p>1. 認識鹽水地區的特產農作物，並了解其栽培過程和產品特色。</p> <p>2. 認識鹽水地區的伴手禮和特色美食，並了解其文化背景和象徵意義。</p>	<p>透過在地特產了解鹽水的農業文化和生態環境，並藉由特色美食了解相關的文化背景和象徵意義。</p>	<p>1. 影片介紹：介紹鹽水美食的影片，包含風味介紹、製作過程、食材介紹、地理位置等等，讓學生可以透過影片了解鹽水美食的種類和風味。</p> <p>2. 知識梳理：設計鹽水美食知識梳理表格，列出鹽水的代表美食、簡單介紹，以及相關的口味、風格、食材等等，幫助學生可以進一步瞭解鹽水美食。</p>	分組報告

	<p>還在繼續或已經沒落? (3)你覺得這些文化或節慶活動是否該繼續保留?為什麼? 3. 創意思考 有沒有可能自己創造出一種獨特的家鄉特產?(想法即可)</p>			<p>3. 設計問答題：製作與鹽水美食相關的問答題，可以包括美食的種類、製作方法、食材選擇、口味特點等等，讓學生可以透過解答問題來檢視自己對鹽水美食的了解程度。</p> <p>4. 資料收集：讓學生分組或個人進行相關的鹽水美食資料收集和整理，並製作報告或海報，讓學生可以透過網路或圖書館收集相關的資料，了解鹽水美食的製作方式、選材、口感等細節，並透過報告或海報的形式，讓學生可以彙整整個鹽水美食知識。</p>	
<p>6</p>	<p>鹽水的生活改變 1. 鹽水的生活和社區發展有哪些故事或是值得探究的議題? 2. 鹽水的地理位置和交通狀況如何影響當地的產業和發展 3. 鹽水有哪些傳統產業和現代產業?這些產業是如何影響當地的經濟?</p>	<p>1. 認識鹽水的改變，找尋鹽水社區的歷史故事。 2. 探討鹽水的地理位置特殊性，在交通狀況對當地的產業和發展影響。 3. 鹽水的傳統及現代產業比較。</p>	<p>透過討論，理解鹽水生活與社區的改變，同時注意到鹽水的地理位置和交通狀況對當地產業造成的影響。</p>	<p>1. 串聯舊經驗 (1)詢問家中長輩或特殊人士，找尋鹽水的故事 2. 探索問題 (1)鹽水的地理位置或交通狀況是否有影響這些歷史? (2)鹽水的地理位置或交通狀況是否有影響這些歷史? (3)鹽水有哪些傳統產業?這些產業是否還存在或是已經沒落?(打鐵巷) (4)這些產業有沒有影響當地的觀念或經濟呢? 3. 創意思考 有沒有可能讓這些特殊產業變成一</p>	<p>口頭分享</p>

				種特色?如果換成你,你想怎麼做?(想法)	
6	鹽水面臨的挑戰	鹽水有哪些問題需要改善? 鹽水當地的社區組織和志願團體有哪些? 他們做了哪些貢獻?	透過觀察與分析,整理出鹽水有那些問題需要改善? 我們可以怎樣進我們的力量改善這些問題? 地方有哪些人員做了哪些貢獻?	1. 你覺得你曾經碰到的問題有那些? 2. 你覺得那些問題很重要?需要改善?那你覺得可以用什麼方式讓它改善? 3. 你知道有哪些社區組織和志願團體有哪些?他們曾經做過什麼?(平日/燈節) 4. 要如何推廣他們的理念呢?(FB: 月之美術館, 地方賊) 5. 我能為家鄉做些什麼呢?	口頭發表
12	我的旅遊小書	規劃行程	透過創作規劃行程,讓學生更熟悉家鄉的一切。	1. 確定不同對象(分組) 2. 確定不同旅遊時程 3. 規劃行程 4. 說明理念,發表製作三折頁	製作三折頁

◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下:

- (1)資訊類簡報並分享,如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享,如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類,如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類,如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類,如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他,請自行具體說明。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。