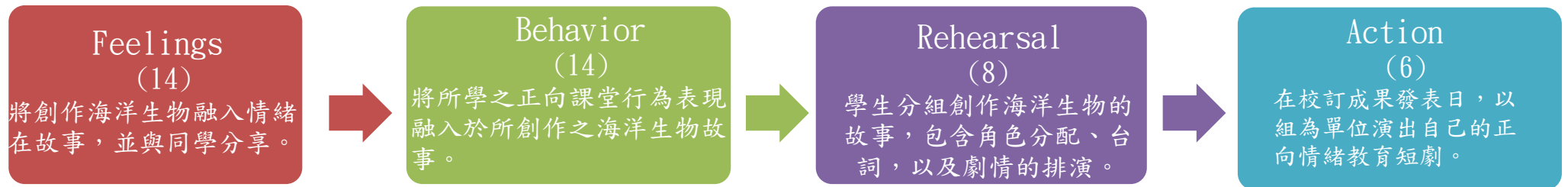


臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習看見新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I' m a little actor / actress.	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 37 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:理解自己與同學的行為與情緒，並以短劇展現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英參 2-I-2 能說出英語語音。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				
課程目標	能理解不同情緒及行為，並以海洋生物為主軸創作簡短故事介紹自己所學的情緒及行為。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	在校訂成果發表日，以組為單位演出自己的正向情緒教育的短劇。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Feelings	教學期程	第一週至第七週 (第七週 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日放假 一天)	教學節數	14 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 3-I-1 能辨識大小寫字母 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. 引導學生認識不同的情緒，並學習表達正向的情緒。  2. 簡易表達自己的情緒。 3. 指導學生以海洋生物故事為主軸創作及表達正向情緒。(以組為單位，可以同時使用英文及中文)				
學習目標		1. 能理解不同的情緒。 2. 能簡易說出正向情緒。 3. 能以組為單位創作海洋生物故事，並與同學分享。 4. 將創作海洋生物故事融入海洋生物的情緒，並簡易表達與同學分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	6	Warm up :詢問學生大部分是什麼情緒居多? 在什麼情況下會有什麼樣的情緒表達? Presentation:老師以 PPT 展示生活中所遇到的事情 會有什麼情緒的表達方式?		1. 教師以各項圖片展示情緒並 (1) 詢問學生圖中 情緒表現應該 為何? (2) 詢問學生在何	1. 能說出不同情緒。 2. 能簡易表現自己的 情緒。 3. 能依據所學之海洋 生物創作出故事， 並與同學分享。	教師自編介 紹各種情緒 與引導學生 表達自己情 緒之 PPT。

			種場景下會出現此情緒。 (3) 介紹不同的情緒及其英語。	
	4	Activity:請學生用所學的情緒簡易表達，並與同學分享。	2. 簡易表達自己的情緒。	
	4	Activity:請學生以組為單位，將海洋生物創作成故事及故事中海洋生物表達情緒，在課堂中上台分享給同學。 Wrap up: 請學生以組為單位依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	3. 海洋生物故事創作及表達正向情緒。(以組為單位，可以同時使用英文及中文)	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Behavior	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	14 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. 引導學生認識不同的課堂行為表現，並學習表達正向的課堂行為表現。  2. 學習簡易表達正向課堂行為表現。 3. 將所學之正向課堂行為表現融入於所創作之海洋生物故事。				
學習目標		1. 能了解不同課堂行為表現。 2. 能說出正向的特課堂行為。 3. 能用簡易句型表達正向課堂行為表現。 4. 能將所學之正向課堂行為行為以組為單位，融入於之前所創作之海洋生物故事。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	6	Warm up :詢問學生在什麼場合該有的行為表現? Presentation: 老師以歌曲展示和學生行為表現相 關的英語，並介紹其適當的行為表現。	1. 教師以歌曲介紹不 同行為表現並 (1)與學生討論適 當的行為表現 為何?	1. 能了解不同的課堂 行為表現並說出正 向的課堂的行為表 現。 2. 能將所學的正向課 堂行為表現融入之 前創作的海洋生物 故事，並與同學做 分享。	教師自編介 紹各種課堂 行為表現與 引導學生展 示正向課堂 行為之 PPT。
	3	Presentation:老師以 PPT 展示行為表現，教導尊重 課堂與同學表現。 Activity:學生利用介紹的行為表現，可以與同學分 享。	(2)要怎麼樣才是 尊重課堂、同 學的表現? (3)學生介紹行為 表現。		
	5	Presentation:老師引導學生把自己創作的海洋生物 故事加入適當的課堂行為句型，。 Activity: 請學生分組上台分享故事，聽講學生可 給予建議。 Wrap up: 請學生以組為單位依據同學講評或是建議 討論出需要修正的內容。	3. 簡易表達正向課堂 行為。 4. 將所學之正向課堂 行為表現融入所創 作的海洋生物故事 中，並與同學做分 享。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Rehearsal	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	8 節 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-2 能說出英語語音。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. 短劇排演：(以組為單位) (1)藉由短劇檢視自己與他人的感受及正向的情緒。 (2)藉由短劇檢視自己與他人的行為及正向的課堂行為表現。				

		2. 藉由聆聽同學的分享，認識更多的正向行為及表現。			
<b>學習目標</b>		1. 能以組為單位： (1)將自己所創作故事內容作角色、台詞的分配。 (2)能以簡易英文句型表達出劇中角色的心情及行為。 2. 能以演出的方式展現出自己的創作故事。			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	5	Activity: 學生分組創作海洋生物的故事，包含角色分配、台詞，以及劇情的排演。	1. 教師引導學生 (3)將自己創作的海洋生物故事做角色、台詞的釐清。 (4)協助學生以組為單位做角色的分配及劇情的排演。	1. 能以組為單位，將自己所創作出的海洋生物故事做角色、台詞的分配。 2. 能在班上與同學分享自己的短劇，並依據同學、教師給予的意見進行調整。	教師自編引導學生演出正向情緒短劇的PPT。
	3	Activity: 請學生分組上台演出短劇，聽講學生可給予建議。 Wrap up: 請學生以組為單位依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	3. 在班上演出短劇並與同學做分享。		
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
<b>單元名稱</b>		Action	<b>教學期程</b>	第十九週至第二十一週	<b>教學節數</b>
<b>學習重</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-2 能說出英語語音。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
					5 節 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	<p><b>學習內容(校訂)</b></p> <p>1. 短劇排演：(以組為單位)                  (1)藉由短劇分享自己的感受及正向的情緒。                  (2)藉由短劇分享自己的行為及正向的課堂行為表現。                  2. 藉由聆聽同學的分享，認識更多的正向行為及表現。</p>				
	<p><b>學習目標</b></p> <p>1. 能以組為單位：                  (1) 創作出屬於自己的角色牌。                  (2) 演出自己的短劇。                  2. 在校訂成果發表日，以組為單位演出自己正向情緒教育的短劇。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	2	Activity: 請學生分組討論，自己創作角色牌子。	角色牌子的創作。	1. 創作出屬於自己角 色的牌子。 2. 在校訂成果發表 日，以組為單位演 出自己的短劇。	
	3	Activity: 請學生分組上台演出短劇，聽講學生可 給予建議。 Wrap up: 請學生以組為單位依據同學講評或是建議 討論出需要修正的內容。	1. 短劇演出。 2. 與同學分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。


臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習看見新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Rock star	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 37 )節
彈性學習課程 四類規範	關係:體會到自己與環境、校園的關係,並以歌曲展現出來。				
設計理念	英參 2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式,表達 對人、事、物的觀察與意見。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	能理解數字及方位,展出所學的數字及方位相關內容。				
課程目標	關係:體會到自己與環境、校園的關係,並以歌曲展現出來。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	在校訂成果發表日,展示所學的數字及方位相關內容。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Counting star fish	教學期程	第一週至第六週 (第三週 2/28(二)和平紀念日放假一天)	教學節數	12 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英參)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. 認識數的大小及變化，引導學生認識數的規律及抽象概念。  2. 引導學生簡易表達數量。 3. 創作出屬於自己的海洋生物圖卡。				
學習目標		1. 能理解數的大小及變化並說出數字。 2. 簡易表達出數量變化。 3. 能依據數量將海洋生物圖卡標示出。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	Warm up :詢問學生對數字大小的相關概念? Presentation:老師引導學生 PPT 展示數的大小及變化。	學習數的大小及變化、 數字。	1. 能理解數的大 小及變化並說 出數字。 2. 能創作出指定 數量的海洋生 物圖卡。 3. 能依據所學數 量結合自己創 作出的海洋生 物圖卡做標 示。	1. 教師自製引 導學生認識 數的大小及 變化及介紹 數字 PPT。 2. 教師自製引 導學生創作 海洋生物圖 卡之 PPT。
		3	Activity:請學生簡易表達出海洋生物結合結合數字，並與同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	請學生簡易表達海洋生 物結合數量。		
		4	Activity: 請學生將海洋生物結合數量，自己創作圖卡。 Wrap up:請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 屬於自己的海洋生 物圖卡之創作。 5. 班上與同學分享自 己創作的的圖卡。		



				4. 上台與同學分享自創的圖卡。	
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Let's go hide and seek the sea animals.	教學期程	第七週至第十一週	教學節數 10 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英參)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容(校訂)	1. 認識不同的方位及變化，以及學習辨認不同方位的方法。 			
學習目標		1. 理解不同的方位及變化。 2. 能用簡易表達出方位。 3. 將所標示之圖卡以簡易方式表達，並與同學分享。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
	5	Warm up :先詢問學生對方位的概念? Presentation:老師用 PPT 展示引導學生不同位置。		1. 詢問孩子對方位概念。 2. 介紹不同方位的位置。	1. 能理解並說出不同的方位及變化。 2. 簡易表達與同學分享
	5	Activity:請學生利用海洋生物結合方位簡易表達出並與同學分享。  Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。		1. 利用海洋生物結合方位。 2. 上台簡易表達並與同學分享。	
					學習資源 教師自製引導學生認識不同的方位及變化並介紹方位 PPT。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		I am a singer.	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	8 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英參)2- I -2 能說出英語語音。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. 依據之前所學之數量、方位及海洋生物，展示歌曲。 2. 將內容上台與同學分享。				
學習目標		能依據之前所學之數量、方位及海洋生物，展示相關的歌曲。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	Warm up :運用所學到海洋生物相關的資訊，以及所學的數量、方位。 Presentation:老師以 PPT 展示歌曲範例，讓學生以組討論。 Activity:學生以組為單位互相討論，並與同學分享。	依據之前所學之數量、方位及海洋生物，以組為單位展示出來。	1. 能以組為單位依據之前所學，創作出屬於自己的歌曲。 2. 能夠唱出自己創作的歌曲，並和同學做分享。	教師自製引導學生討論歌曲之 PPT。
		3	Activity:請學生以組為單位，利用討論的歌曲內容，上台與同學分享。 Wrap up: 請學生以組為單位依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	在班上與同學分享各組的展示歌曲。		
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		The final debut.	教學期程	第十六週至第十九週	教學節數	7 節 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英參)2-I-2 能說出英語語音。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容(校訂)	1. 歌曲表演: 根據歌詞做排練與練習。 2. 道具準備: 依據歌詞內容做出相關道具。 3. 展示各組相關歌曲，並與同學分享。			
學習目標		1. 能依據歌曲中提到之海洋生物數量、方位做道具。 2. 展示各組相關歌曲，並與同學分享。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	4	Activity: 以組為單位，討論所要展示的歌曲，自製表演的道具。	道具創作: 依據各組所要展示的歌曲做出相對應道具。	1. 能做出相對應的道具。 2. 在校訂成果發表日，以組為單位展示歌曲。	引導學生做出相關道具之道具清單。
	3	Activity: 請學生以組為單位，與同學展示表演。 Wrap up: 請學生以組為單位依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	歌曲表演。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。