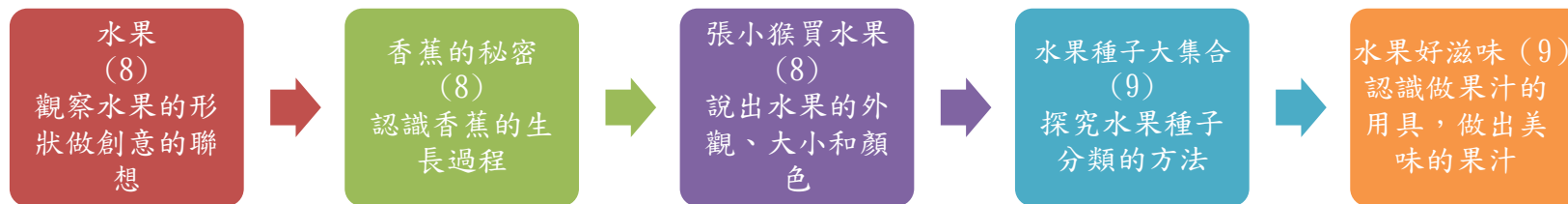


學習主題名稱 (中系統)	猜猜我是誰	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>互動與關聯：</p> <p>觀察是低年級小朋友探究週遭環境的主要能力，但是觀察不只是運用眼睛，有效能且又有趣味的運用五官來觀察的題材，就以做果汁最受小朋友歡迎，藉由做果汁的活動，不但能人人實際操作，且實驗器材容易取得，亦能親自享受驗證實驗的成果，因而希望藉由做果汁的課程，讓低年級的小朋友充分運用五官來觀察，了解觀察和基本的分類方法。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>學生能認識各種水果的外觀形狀、大小和顏色，認識各種水果果肉和種子生長的情形；了解水果具有顏色、味道不同的特性，了解果汁可以藉由添加糖或冰而改變口感；認識各種做果汁的用具和使用方法，樂意與同學合作一起實驗與分享成果。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>任務名稱：做出美味果汁</p> <p>任務說明：選出適合做果汁的水果，切成合適的大小，分工合作做出一杯美味的果汁。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		水果	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	學習內容(校訂)	1. 「水果」文本所傳達訊息的了解 2. 「水果」文本問題適切聆聽與回應的表現 3. 水果特性與分類的探究				
學習目標		1. 藉著水果的分類來了解水果的特性，以激發孩子觀察分析的能力。 2. 觀察水果的形狀，做創意的表達、聯想。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	8	<p>※繪本《水果》的提問及引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認識這本書封面的圖案嗎？這本書的標題會是什麼？ 2. 裡面有哪些水果是你們喜歡吃的？為什麼喜歡？ 3. 這本書介紹了哪些顏色的水果？你們能從中學到什麼？ 4. 你知道哪些水果需要切開才能吃？為什麼要這樣處理？ 5. 你知道哪些水果的種子可以直接吃？你能舉出幾個例子嗎？ 6. 水果的口感多種，有的柔軟，有的清脆，有的多汁，有的酸甜，你喜歡吃什麼口感的水果？為什麼？ 7. 書中提到水果有那些特性可以分類？除了書中提到的分類，還有其他的分法嗎？ <p>※水果聯想秀的提問及引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你聽到「蘋果」這個詞時，你會想到哪些其他水果呢？ 2. 你知道水果有哪些不同的形狀？可以舉例說明嗎？ 3. 請你看楊桃的形狀，它讓你聯想到什麼？ 4. 哪種水果的形狀很像彩虹呢？你能創造出一個有趣的聯想嗎？ 5. 你覺得哪種水果的外形最適合設計成一個可愛的卡通角色？ 6. 請你可以和同學一起合作，討論你們的水果聯想想法和創造，選擇一種水果的形狀來創造一個獨特的創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀繪本「水果」，提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。 2. 水果聯想秀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事內容。 2. 會分類水果。 	
--	---	--	---	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	香蕉的秘密		教學期程	第 5 週至第 8 週		教學節數	8 節 320 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
	學習內容(校訂)	1. 「香蕉的秘密」文本所傳達訊息的了解 2. 「香蕉的秘密」文本問題適切聆聽與回應的表現 3. 香蕉成長過程的探究						
	學習目標	1. 能說出其他種類的香蕉和香蕉小知識。 2. 認識香蕉生長過程。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源		
	8	1. 香蕉是一種什麼樣的水果呢？你知道它的外形和特點是什麼嗎？ 2. 香蕉的味道和口感如何？你喜歡它的味道嗎？ 3. 在這本書中，香蕉有一個秘密，你猜猜看是什麼呢？ ※繪本《香蕉的秘密》的提問及引導： (1) 香蕉的葉子從什麼地方長出來？ (2) 每個苞片裡藏幾排小黃花？這黃花的樣子像什麼？叫做什麼？ (3) 結出 7-9 串的香蕉以後，為什麼要把花苞切掉？ (4) 香蕉的種類？香蕉有不同的顏色，你知道不同顏色的香蕉有什麼不同嗎？ (5) 香蕉的外皮有什麼特點？什麼情形下會是最好吃的時候？ (5) 香蕉美味又營養，除了直接食用，還可以		1. 老師導讀「香蕉的秘密」，提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。 2. 透過描繪香蕉生長的插圖，帶領孩子認識香蕉的有趣的成長變化過程。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 說出香蕉小知識 3. 完成「香蕉的小秘密」學習單。	「香蕉的小秘密」學習單		

	<p>有那些吃法？</p> <p>(6) 香蕉的營養價值高，吃香蕉有什麼好處？</p> <p>4. 你有看過香蕉樹嗎？我們校園中也有香蕉樹，你知道種在哪裡嗎？</p> <p>※透過分組討論，排出正確的香蕉生長圖。</p>			
--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		張小猴買水果	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1. 「張小猴買水果」文本所傳達訊息的了解 2. 「張小猴買水果」文本問題適切聆聽與回應的表現 3. 水果哪裡來的探究。				
學習目標		1. 說出兩種水果的特性。 2. 分辨長在地上和樹上的水果				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	8	1. 張小猴為什麼要去買水果？你平時會去哪裡買水果呢？ 2. 張小猴為什麼要買這些水果呢？你能猜猜看他		1. 老師導讀「張小猴買水果」，提出內容相關問題，引領學生思考，請學	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 說出水果特性。	

	<p>可能要用這些水果做什麼嗎？</p> <p>3. 如果你是張小猴，你會買哪些水果？為什麼呢？</p> <p>4. 你家有吃水果的習慣嗎？為什麼吃水果對我們的身體健康有好處呢？</p> <p>5. 你喜歡和家人一起去買水果嗎？為什麼？</p> <p>6. 如果你能和張小猴一起去買水果，你會選擇帶他去哪些水果攤位？為什麼？</p> <p>7. 說說看那些水果是一顆顆的長在樹上，哪些是一串串的長在樹上？</p> <p>8. 書中每一種水果都有一段自我介紹，你覺得哪一種水果的自我介紹最特別？為什麼？</p> <p>9. 書中水果們的自我介紹有什麼共同點？有什麼讓人覺得有趣的地方？</p> <p>10. 如果讓你幫書中以外的水果做自我介紹，你會選擇哪一種水果？</p> <p>11. 跟同學分享你的水果自我介紹。</p> <p>12. 複習書中每一種水果的特徵和描述，分組進行水果猜謎活動。</p>	<p>童回答問題。</p> <p>2. 水果哪裡來：說出長在地上、樹上的水果。</p> <p>3. 水果猜謎。</p>	<p>3. 水果猜謎。</p>	
--	--	---	-----------------	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱	水果種子大集合	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>				

	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果種子的辨識。 2. 能區分什麼水果的種子能吃下肚。 3. 水果種子分類的探究。 			
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將水果種子做簡單分類。 2. 能說出兩種水果種子的特徵。 			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在箱子裡放了數種不同的水果，請小朋友動手摸摸看，利用觸覺，寫出箱子裡面有什麼水果？ 2. 請小朋友跟同組的組員分享你覺得箱子裡有什麼水果？並說出你是如何判斷的？ 3. 小朋友打開箱子拿出水果，老師協助小朋友安全將各種水果切開，並引導學生觀察水果的樣貌。 4. 水果種子在哪裡？在果肉中間還是分散在四周圍？ 5. 請小朋友挖出種子，比較種子的外形、顏色和大小。 6. 引導學生觀察的重點例如：種子的外型、顏色、大小、數量及果肉的軟硬、顏色。 7. 請學生分組討論，切開後的水果，觀察到的特色，並將觀察到的種子，說出兩種以上的分類。 8. 每一組的桌上都有一個盤子，放了數種水果種子，請小朋友將同一種類的水果種子放一堆，並說說看，為什麼要這樣分類？ 9. 討論看看，這些水果種子，是什麼水果的種子？寫出水果的名稱。 10. 你能夠想出一些種子的用途嗎？它們可以用來做什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1 黑箱遊戲--利用觸覺，依感受到的訊息，寫出水果的名稱。 2. 觀察水果種子在哪裡？ 3. 大眼睛仔細看--水果種子分類，將水果名稱和種子進行配對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出三種以上的水果種子名稱。 2. 能說出兩種水果種子的特徵。 3. 能將水果種子做簡單分類。 	

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		水果好滋味	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	學習內容(校訂)	1. 「愛吃果的牛」文本所傳達訊息的了解 2. 「愛吃果的牛」文本問題適切聆聽與回應的表現 3. 水果品嚐及味道描述				
學習目標		1. 能列舉吃水果對身體的好處。 2. 享受打果汁的樂趣 3. 會相互分享品嚐不同的水果並描述它的味道。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	9	1. 教師提問：小朋友喜歡吃水果嗎？最愛吃什麼水果呢？ ※繪本《愛吃水果的牛》的提問及引導： (1) 故事中的主角愛吃什麼？ (2) 牠吃了哪些水果？ (3) 你覺得為什麼主人和鄰居都感冒了，只有愛吃水果的牛沒有感冒？ (4) 主人和鄰居的感冒怎麼樣漸漸好的？ (5) 為什麼最後大家都變成愛吃水果了？ (6) 你覺得吃水果棒不棒？ (7) 吃水果對我們的幫助是什麼？ 2. 老師介紹製作果汁的用具，並說明使用的方法及各種器具的安全事項。		1. 老師導讀「愛吃果的牛」，提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。 2. 水果的滋味：請小朋友說出品嚐水果的感覺，說出哪些水果比較適合做果汁？ 3. 動手做果汁：認識做果汁的器具，分組作果汁。 4. 好喝的秘招：找出不受歡迎的果汁，並與小朋友討論 原因和增進口味的	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 會打一種果汁。 3. 打果汁分組互相品嚐。 4. 說出一種使果汁更可口的方法。	

	<ol style="list-style-type: none">3. 哪些水果你想用來做果汁？為什麼選擇這些水果？4. 水果切成小塊後，我們可以怎麼處理？5. 為什麼我們需要將水果榨成汁？它有什麼好處？6. 你可以描述一下水果被榨成汁後的變化嗎？7. 喝果汁和直接吃水果有什麼不同之處？8. 如果你想要果汁更加甜，你會怎麼做？9. 說說看做果汁體驗的感受。	<p>方法。</p> <ol style="list-style-type: none">5. 讓學生認知水果對身體的重要性，進而能喜歡吃水果。		
--	--	--	--	--

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習戀戀岸內課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	小樹遇見大樹	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 體察人與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間關係，及建立與大自然親密的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索學校、校園環境及校園植物，發展多元感官，培養對校園植物的美感體現，透過拓印的方式，進而認同個人與學校，建立與校園植物親密的情感。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	任務名稱：樹葉書籤製作 任務說明：能拓印出清楚的葉形和葉脈，用拓印出的樹葉加以設計成一個圖案，並寫上樹名。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["台灣大樹 (8) 了解不同樹種的 特性"] --> B["樹真好 (7) 認識樹的功能感 受樹的美好"] B --> C["小小觀察家 (8) 認識校園樹木的 樹名、外形和特 徵"] C --> D["大樹朋友(8) 培養對校園裡的 大樹保有觀察的 興趣"] D --> E["葉變葉美-書籤 製作(8) 能運用擦印葉子 紋路來進行書籤 造型設計"] </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		看見台灣大樹	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1. 「看見台灣大樹」文本所傳達訊息的了解 2. 「看見台灣大樹」文本問題適切聆聽與回應的表現。				
學習目標		1. 學生能觀察樹種的不同。 2. 了解每一種樹種的特性，及對人類、環境的貢獻。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		8	※繪本《看見台灣大樹》的提問及引導： 1. 故事中的小朋友們在哪裡逛公園呢？ 2. 小朋友們發現公園裡有哪些不同的樹種呢？ 3. 故事中出現了哪些常見的樹木呢？請說出它們的名稱。 4. 為什麼小朋友覺得看到大樹很神奇呢？ 5. 小朋友們學到了哪些有關樹木的知識呢？例如樹木的功能、構造等等。 6. 你知道樹木生長的必要條件嗎？可以舉出幾個例子嗎？ 7. 樹木有哪些可以為人類帶來的好處呢？例如提供氧氣、果實等等。 8. 你知道森林中有哪些動物嗎？它們是怎麼依賴樹木生存的呢？ 9. 如果你要種一棵樹，你會選擇什麼樣的樹呢？為什麼？	1. 老師導讀「看見台灣大樹」。 2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。 3. 完成「看見台灣大樹」學習單。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 完成「看見台灣大樹」學習單。	「看見台灣大樹」學習單

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		樹真好	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1. 「樹真好」文本所傳達訊息的了解 2. 「樹真好」文本問題適切聆聽與回應的表現				
學習目標		1. 說出樹木在生活中的運用 2. 認識樹的功能、感受樹的美好。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		7	1. 這本書叫做《樹真好》，那你認為為什麼會這樣叫呢？ 2. 你們身邊有哪些樹呢？他們長得怎麼樣？ 3. 樹對我們有哪些好的地方呢？ 4. 在書裡，小男孩和小女孩為什麼要幫忙樹呢？ 5. 如果你是小男孩或者小女孩，你會怎麼幫助樹呢？ 6. 你能說出樹的用途嗎？ 7. 如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情形？ 8. 在學校裡，我們稱什麼樣的樹是『大樹』呢？ 9. 校園裡有了這些大樹，讓我們覺得如何呢？ 「我們要如何愛護大樹呢？」 10. 「大家來抱樹」活動—請小朋友抱抱自己選的好朋友大樹，想跟樹朋友說什麼悄悄話？ 11. 為什麼你會選那棵樹當好朋友呢？	1. 全班共讀「樹真好」。 2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。 3. 創作愛樹約定。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 說出愛樹的約定。	

	<p>12. 「樹真好九宮格」活動，一組四人，每人先自行寫出二個樹真好的感受，貼在九宮格裡，感受一樣的貼同一格，還沒貼的格子，同組組員一起討論並寫出。</p> <p>13. 創作愛樹約言：「同學們，現在我們要一起創作愛樹約言，讓我們想一想自己對樹的感受和想法，並用口頭表達出來。」</p>			
--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		小小觀察家	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-1-1 察覺生活中美的存在。 生 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
	學習內容(校訂)	1. 認識校園植物並蒐集樹葉 2. 校園植物的觀察 3. 大樹特性的說明				
	學習目標	1. 認識校園樹木的外形特徵和樹名。 2. 能與同學和睦相處、分組參與活動。 3. 能愛護校園植物。 4. 能分享自己所喜愛的大樹的特性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	<p>8</p> <p>1. 校園景象有什麼改變？ 2. 我們可以用哪些方式探索校園？ 3. 我們要怎麼探索校園植物？</p> <p>(一) 分組討論</p> <p>(1) 除了用眼睛觀察，還可以用什麼觀察樹木呢？ (2) 用鼻子怎麼觀察呢？ (3) 用手怎麼觀察呢？ (4) 若要觀察較高的樹木，要怎麼做才能看出樹形和高矮？</p> <p>(二) 教師帶領小朋友到校園進行觀察。 老師提問： 「閉上眼睛，仔細聽一聽有什麼聲音？」 「聞一聞樹幹、樹葉有什麼味道？」 「坐下來抬頭看這棵樹，看到什麼不同？」 「看一看樹上有哪些動物、植物？」 「新長出的葉子和舊的葉子在顏色、大小、形狀有什麼不同？」 「摸一摸大樹的葉子，它們是光滑的還是有紋路的？」 「大樹在不同季節會有什麼變化呢？你曾經觀察到它在春天、夏天、秋天或冬天時有什麼不同的地方？」</p> <p>4. 觀察到自己喜歡的樹或特別的樹，可以用什麼方式記錄下來？</p>	<p>1. 分組討論用什麼方式觀察校園植物。 老師帶領學生觀察校園內的樹木有哪些？</p> <p>2 老師介紹樹名和特徵。 3. 透過觀察,讓學生口頭發表,描述他所看到的植物葉片和花在顏色、大小、形狀、氣味上的差異,並做記錄。</p> <p>4. 完成「當小樹遇見大樹」學習單。</p>	<p>1. 認真參與學習活動,展現積極投入的行為。 2. 能對觀察到的植物歸納整理,提出看法。 3. 能回答樹名並愛護植物。 4. 完成「當小樹遇見大樹」學習單</p>	<p>「當小樹遇見大樹」學習單</p>
--	--	---	--	---------------------

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

<p>單元名稱</p> <p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或</p>	<p>大樹朋友</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 13 週至第 16 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>8 節 280 分鐘</p>
	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-1-1</p>				

<p>點</p>	<p>議題實質內涵</p>		<p>察覺生活中美的存在。 生 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 大樹的葉子花種子的辨識。 2. 樹葉、花、種子創作。</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識和描述不同樹葉、花和種子的特徵。 2. 培養對校園中大樹的興趣，能夠透過遊戲活動提升觀察、比較和分類的能力。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
<p>8</p>		<p>1. 老師拿出三種校園植物的圖片，問小朋友觀察校園樹木時，有看過這些樹嗎？是在校園哪個角落看到的呢？ 2. 校園中那些樹是你喜歡的？那些樹很特別？ 3. 同一種樹在校園裡還有其他樹家人嗎？你在什麼地方看到它的樹家人？ 4. 你能在黑板的校園大樹分布圖上找到它的位置嗎？ 5. 全班合力完成校園大樹分布圖。 6. 確認一下，每棵大樹的位置都對嗎 7. 完成大樹分布圖之後，你有什麼新發現？ 8. 我們可以用樹葉、種子和花朵做哪些有趣的遊戲呢？你有哪些有趣的點子可以和大家分享呢？ ※校園植物賓果--大樹知識快問快答。 ※葉子記憶王--按照順序排出 8 種老師說的樹葉。 ※樹種子遊戲--種子飛高高（大葉桃花心木）、小鼓手（阿勃勃） ※大樹寶寶臉譜--用葉子、花或種子設計可愛臉譜。</p>	<p>1. 能依據大樹的葉子、花、種子的特徵，找到照片中的大樹。 2. 能在黑板地圖中找到校園大樹的正確位置。 3. 能與同學合力完成校園大樹分布圖。</p>	<p>1. 能說出大樹的葉子、花、種子的特徵 2. 用樹葉、花、種子創作。</p>	

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		葉變葉美~書籤製作	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	學習內容(校訂)	1. 五種感官的運用 2. 書籤製作				
學習目標		1. 能察覺植物有很多種類, 而且有著不同的葉形。 2. 能夠學習樂於發表與討論。 3. 利用視覺、嗅覺、觸覺等方式來觀察落葉，並進行分類。 4. 能運用擦印葉子紋路來進行書籤造型設計。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		8	1. 說明愛書人都會使用書籤來標記目前所讀的頁數，看書時不要隨意折角或貼便利貼做記號，折角或貼便利貼都會對書本造成損害。 2. 我們學校裡有很多大樹，你最喜歡哪一種大樹？ 3. 植物的葉子有很多不同的形狀和紋理，你們有注意過嗎？ 4. 拓印是一種很特別的繪畫方式，你們知道怎麼做拓印嗎？ 5. 大家觀察一下校園的植物，看看哪些可以拓印呢？我們來一起試試看！ 6. 書籤製作~	1. 書籤欣賞。 2. 小朋友到校園中搜集落葉。 3. 落葉擦印畫練習。 4. 設計書籤並寫下優美句子。 5. 上臺分享自己做的書籤，並展示作品。	1. 完成書籤製作。 2. 樂於上台發表，介紹作品。	

※落葉擦印畫--
請小朋友到校園中搜集的落葉，先用眼睛和手來觀察與感受葉子表面，葉脈凹凸變化的紋路，並透過擦印的方式，再設計成漂亮的書籤。提醒小朋友選擇較小、葉脈明顯、葉緣不規則或有葉裂的樹葉。

※擦印步驟--

(1) 把白紙蓋在葉子上，固定紙張，手斜拿畫筆來回塗擦。

(2) 試驗效果：可選用不同筆（蠟筆、色鉛筆、彩色筆、鉛筆），比較擦印出來的不同效果。

(3) 設計書籤：在第一和第二步驟的練習與嘗試後，正式於書籤紙上設計出屬於個人風格的圖案，並根據語文課中所練習的句子，加入想對校園植物說的話或寫出用來擦印的植物的特性。

7. 我們的拓印畫可以用來裝飾什麼呢？或者可以送給誰呢？

8. 請小朋友上臺分享自己做的書籤。