臺南市鹽水區岸內國民小學 112 學年度第一學期_四_年級_數學___領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節	, 本學期共(74)節
	1. 能透過具體的操作活動	進行一億以內各數的	說、讀、聽、寫;從具	體情境中,認識-	- 億以內各數的位名	與位值,	並做數的換算	;進行	一億以內各數
	的大小比較;以萬、一為位值單位,進行加減計算。								
	2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題;理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。								
	3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題;能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。								
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。								
	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除								; 熟練多位數
	的除法問題。								
	6. 認識並繪製基本三角形	認識平面圖形全等的	意義。						
課程目標	7. 能認識真分數、假分數和	口带分數,透過操作活	動,熟練假分數和帶分	數的互換; 能將能	育單分數標記在數線	上。			
	8. 能觀察二維的數字表格	並找出數字橫向、縱	句和斜向的關係。						
	9. 能察覺圖卡排列的規律	找出方磚排列的規律	;透過小方格奇數和偶	數的加、乘規律:					
	10. 能將生活情境中兩步驟	10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。							
	11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。								
	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。								
	13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。								
	14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。								
	15. 認識 1 公里 (km) 的長	度;認識公里和公尺、	公里和公分間的關係專	與與算;公里和公	尺的相關計算。				
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	數學世界好奇、有積相	逐主動的學習態度,並能	能將數學語言運用	於日常生活中。				
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
	數-E-A3 能觀察出日常生活	問題和數學的關聯,立	É能嘗試與擬訂解決問 規	題的計畫。在解決	問題之後,能轉化	數學解答	於日常生活的点	應用。	
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數	字及算術符號之間的轉	專換能力,並能熟練操作	作日常使用之度量	一	常經驗中	的幾何形體,	並能以 4	符號表示公
領域核心素養	式。								
	數-E-B3 具備感受藝術作品	中的數學形體或式樣的	为素養 。						
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人合作解	2決問題並尊重不同的問	問題解決想法。						

			課程架	只構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 8/27-9/2 8/30(三) 開學	第1單元一億以內的數 1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算	2	1. 透過具體的操作活動,進 行一億以內各數的說、讀、 聽、寫。 2. 從具體情境中,認識一億 以內各數的位名與位值,並 做數的換算。	n-Ⅱ-1理解一億以 內數的位值結構, 並據以作為各種運 算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的 數:位值單位 「萬」、「十萬」、 「百萬」、「千 萬」。建立應用大 數時之計算習慣, 如「30萬1200」 與「21萬300」的 加減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二週 9/3-9/9	第1單元一億以內的數 1-3·一億以內數的大小比較 1-4·大數的加減	4	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 以萬、一為位值單位,進 行加減計算。	n-Ⅱ-1 理解一億以 內數的位值結構, 並據以作為各種運 算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的 數:位值單位 「萬」、「十萬」、 「百萬」、「千 萬」。建立應用大 數時之計算習慣, 如「30萬1200」 與「21萬300」的 加減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第三週 9/10-9/16	第2單元乘法 2-1·四位數乘以一位數 2-2·一位數、二位數乘以二位 數 2-3·三位數乘以二位數	4	1. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中,理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	n-Ⅱ-2熟練較大位 數之加、減、乘計 算或估算,並能應 用於日常解題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘 數與除數為多位數 之乘除直式計算。 教師用位值的概念 說明直式計算的合 理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第四週	第2單元乘法	4	1. 能在生活情境中,理解並	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之	觀察評量	

9/17-9/23	2-4•乘數為三位數的乘法		熟練三位數以內乘以三位數	數之加、減、乘計	乘除計算:處理乘	操作評量
9/23(六)	2-5•末位是0的乘法		有關的乘法問題。	算或估算,並能應	數與除數為多位數	實作評量
補			2. 能熟練末位是 0 的乘法問	用於日常解題。	之乘除直式計算。	口頭評量
10/9(-)			題。		教師用位值的概念	發表評量
					說明直式計算的合	
					理性。	
第五週			1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-10 角度:	觀察評量
9/24-9/30			2. 認識鈍角、銳角和直角的	角度、面積、容	「度」(同 S-4-	操作評量
9/29(五)			角度與估測。	量、重量的常用單	1)。量角器的操	實作評量
中秋節				位與換算,培養量	作。實測、估測與	口頭評量
				感與估測能力 ,並	計算。以角的合成	發表評量
				能做計算和應用解	認識 180 度到 360	
				題。認識體積。	度之間的角度。	
	始 9				「平角」、「周	
	第3單元角度				角」。指定角度作	
	3-1•認識量角器	4			圖 。	
	3-2•使用量角器量角和畫角	4			S-4-1 角度:	
	3-3•直角、銳角和鈍角的角度				「度」(同 N-4-	
	3-4•角度的估測				10)。量角器的操	
					作。實測、估測與	
					計算。以角的合成	
					認識 180 度到 360	
					度之間的角度。	
					「平角」、「周	
					角」。指定角度作	
					圖 。	
第六週	第3單元角度	4	1. 認識旋轉角、平角和周	n-Ⅱ-9理解長度、	N-4-10 角度:	觀察評量
10/1-10/7	3-5•旋轉角	4	角。	角度、面積、容	「度」(同 S-4-	操作評量

3-6•角度的計算	2. 角度的計算。	量、重量的常用單	1)。量角器的操	實作評量	
		位與換算,培養量	作。實測、估測與	口頭評量	
		感與估測能力,並	計算。以角的合成	發表評量	
		能做計算和應用解	認識 180 度到 360		
		題。認識體積。	度之間的角度。		
		s-Ⅱ-4 在活動中,	「平角」、「周		
		認識幾何概念的應	角」。指定角度作		
		用,如旋轉角、展	圖 。		
		開圖與空間形體。	S-4-1 角度:		
			「度」(同 N-4-		
			10)。量角器的操		
			作。實測、估測與		
			計算。以角的合成		
			認識 180 度到 360		
			度之間的角度。		
			「平角」、「周		
			角」。指定角度作		
			圖 。		
			S-4-2 解題:旋轉		
			角。以具體操作為		
			主,並結合計算。		
			以鐘面為模型討論		
			從始邊轉到終邊所		
			轉的角度。旋轉有		
			兩個方向:「順時		
			針」、「逆時針」。		
			「平角」、「周		
			角」。		

10/8					1		
10/14 第 4 平元除法 10/9() 10/10() 10/10() 10/10() 10/21 4-2-二位效除以二位数 4-2-二位效除以二位数 4-2-二位效除以二位数 4-2-二位数存 1. 地理解並熟練二位數除以 二位数有關的除法問題。 1. 地理解並熟練二位數除以 4-3-三位效除以二位数 4-3-三位效除以二位数 4-4-多位数的除法 4-3-三位效除以二位数 4-4-多位数的除法 4-5-末位是 0 的除法 4-5-末位是 0 的	第七週			1. 透過分具體物活動,能熟	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之	觀察評量
10/9(10/8-			練四位數除以一位數的意	意義,能做計算與	乘除計算:處理乘	
10/10(10/14	第4單元除法		義,解決除法直式計算問	估算,並能應用於	數與除數為多位數	
The state of th	10/9(-)	4-1 四位數除以一位數	2	題。	日常解題。	之乘除直式計算。	發表評量
個二天 理性。 理性。 理性。 理性。 理性。 1.能理解並熟練三位數除以	10/10(二)	4-2-二位數除以二位數		2. 能理解並熟練二位數除以		教師用位值的概念	
第八週	國慶日放			二位數有關的除法問題。		說明直式計算的合	
10/15- 10/21 第 4 單元除法 4-3:三位數除以二位數 4-4·多位數的除法 4-5·末位是 0 的除法 4-6·末位是 0 的操法 4-6·末位是 0 的除法 4-6·末位是 0 的除法 4-6·末位是 0 的除法 4-6·末位是 0 的操法 4-6·末位是 0 的除法 4-6·末位是 0 的股合 4-6·末位是 0 的	假二天					理性。	
10/15— 10/21	第八週			1. 能理解並熟練三位數除以	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之	
10/21	10/15-			二位數有關的除法問題。	數之加、減、乘計	乘除計算:處理乘	
4-4·多位数的除法 4-4·多位数的除法 4-5·末位是 0 的除法 第九週 10/22- 10/28 第 5 單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形 4 2 3. 能熟練除數末位是 0 的整	10/21	第4單元除法		2. 能熟練多位數的除法問	算或估算,並能應	數與除數為多位數	
4-4·多位數的除法 4-5·末位是 0 的除法		4-3•三位數除以二位數	4	題。	用於日常解題。	之乘除直式計算。	發表評量
日常解題 理性。		4-4•多位數的除法	4	3. 能熟練除數末位是 0 的整	n-Ⅱ-3 理解除法的	教師用位值的概念	
日常解題。		4-5•末位是0的除法		數除法問題。	意義,能做計算與	說明直式計算的合	
第九週 10/22- 10/28 1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。 第 5 單元三角形 5-1・從邊和角來分類三角形 5-2・畫出基本三角形 5-3・全等圖形和全等三角形 5-3・全等圖形和全等三角形					估算,並能應用於	理性。	
10/22- 10/28					日常解題。		
10/22- 10/28 2.認識平面圖形全等的意義。	第九週			1. 認識並繪製基本三角形。	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的	
10/28 (基)	10/22-			2. 認識平面圖形全等的意	形全等的意義。	全等:以具體操作	
第 5 單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形	10/28			義。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	為主。形狀大小一	
第5單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形 4 4 「見四邊形與圓。 「製門與園。 「報轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 「S-4-7 三角形:以 邊與角的特徵認識 特殊三角形並能作					形的構成要素,認	樣的兩圖形全等。	發表評量
5-1·從邊和角來分類三角形 4 5-2·畫出基本三角形 4 5-3·全等圖形和全等三角形 4 S-4-7 三角形: 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作					識常見三角形、常	能用平移、旋轉、	
5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形 4 4 4 4 5-3·全等圖形和全等三角形 5-4-7 三角形: 以 邊與角的特徵認識 特殊三角形並能作					見四邊形與圓。	翻轉做全等疊合。	
5-3·全等圖形和全等三角形 等。 S-4-7 三角形:以 邊與角的特徵認識 特殊三角形並能作			4			全等圖形之對應角	
等。 S-4-7 三角形: 以 邊與角的特徵認識 特殊三角形並能作		·				相等、對應邊相	
邊與角的特徵認識特殊三角形並能作		5-3•全等圖形和全等三角形				等。	
特殊三角形並能作						S-4-7 三角形:以	
						邊與角的特徵認識	
圖。如正三角形、						特殊三角形並能作	
						圖。如正三角形、	

CJ-I 领域字目	誅怪(詢整)計畫(新誅綱版)				
				等腰三角形、直角	
				三角形、銳角三角	
				形、鈍角三角形。	
第十週		◆統整第1單元~第5單	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的	
10/29-		元。	內數的位值結構,	數:位值單位	
11/4			並據以作為各種運	「萬」、「十萬」、	
11/2-11/3			算與估算之基礎。	「百萬」、「千	
第一次定			n- II -2 熟練較大位	萬」。建立應用大	
期評量			數之加、減、乘計	數時之計算習慣,	
			算或估算,並能應	如「30 萬 1200」	
			用於日常解題。	與「21 萬 300」的	
			n- II -3 理解除法的	加減法。	
			意義,能做計算與	N-4-2 較大位數之	
			估算,並能應用於	乘除計算:處理乘	
			日常解題。	數與除數為多位數	
	加油小站 1	4	n-Ⅱ-9 理解長度、	之乘除直式計算。	加油小站 1
	魔術小偵探		角度、面積、容	教師用位值的概念	魔術小偵探
			量、重量的常用單	說明直式計算的合	
			位與換算,培養量	理性。	
			感與估測能力,並	N-4-10 角度:	
			能做計算和應用解	「度」(同 S-4-	
			題。認識體積。	1)。量角器的操	
			s-Ⅱ-3 透過平面圖	作。實測、估測與	
			形的構成要素,認	計算。以角的合成	
			識常見三角形、常	認識 180 度到 360	
			見四邊形與圓。	度之間的角度。	
				「平角」、「周	
				角」。指定角度作	

第十一週		1. 能認識真分數、假分數與	п-Ⅲ-6 理解同分母	圖。 S-4-1 角度: 「度」(同 N-4- 10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度 平角」、同角」、「周角」、「周角」、「周角」、「角」、「角」、「角」、「角」、「角形」、「角」、「角形」、「角形」、「角	
11/5- 11/11	第6單元分數 6-1·認識真分數、假分數和帶 分數 6-2·假分數和帶分數的互換 6-3·認識分數的數線	帶分數。 2.透過操作活動,熟練假分數與帶分數的互換。 3.能將簡單分數標記在數線上。	分數的的意義。 與應用的說識的 與應用的說識的 所分數 一Ⅱ-8 能在數線 而-Ⅱ-8 亦整 亦整 ,如	數:一般同分母分 數數學(包括「真 分數」、「假分 數」、「帶分數」名 詞引入)。假分數 和帶分數之變換。 同分母分數的比 較、加、減與整數 倍。	

				數並做比較與加	N-4-8 數線與分		
				減,理解整數、分	數、小數:連結分		
				數、小數都是數。	小數長度量的經		
					驗。以標記和簡單		
					的比較與計算,建		
					立整數、分數、小		
					數一體的認識。		
第十二週			◆觀察二維的數字表格,找	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與	觀察評量	
11/12-			出數字橫向、縱向和斜向的	二維之數量模式,	推理:以操作活動	操作評量實作評量	
11/18			關係。	並能說明及簡單推	為主。二維變化模	口頭評量	
	 第7單元數量關係	4		理。	式之觀察與推理,	發表評量	
	7-1•數字的規律	4			如二維數字圖之推		
					理,奇數與偶數,		
					及其加、減、乘模		
					式。		
第十三週			1. 觀察圖卡排列的規律,找	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與	觀察評量	
11/19-			出方磚排列的規律。	二維之數量模式,	推理:以操作活動	操作評量實作評量	
11/25			2. 透過小方格了解奇數和偶	並能說明及簡單推	為主。二維變化模	口頭評量	
	第7單元數量關係	4	數的加、乘規律。	理。	式之觀察與推理,	發表評量	
	7-2•形的規律	4			如二維數字圖之推		
	7-3•奇偶的規律				理,奇數與偶數,		
					及其加、減、乘模		
					式。		
第十四週			1. 將生活情境中兩步驟的整	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 兩步	觀察評量	
11/26-	第8單元整數四則		數四則問題用併式記錄,並	中,解決兩步驟應	驟應用問題(乘	操作評量實作評量	
12/2	8-1 併式—由左而右	4	知道併式的約定。	用問題。	除,連除)。乘與	口頭評量	
	8-2•有括號的先算		2. 用有括號的算式解決連減	r-Ⅱ-3理解雨步驟	除、連除之應用解		
			(除)或加(減)、乘或加	問題的併式計算與	題。		
1		i .				1	

		(減)、除的問題。	四則混合計算之約	R-4-1 兩步驟問題	
			定。	併式:併式是代數	
				學習的重要基礎。	
				含四則混合計算的	
				約定(由左往右	
				算、先乘除後加	
				減、括號先算)。	
				學習逐次減項計	
				第 。	
				R-4-2 四則計算規	
				律(I):兩步驟計	
				算規則。加減混合	
				計算、乘除混合計	
				算。在四則混合計	
				算中運用數的運算	
				性質。	
第十五週		1. 將生活情境中兩步驟的整	r-Ⅱ-3理解兩步驟	N-4-3 解題: 兩步	觀察評量
12/3-12/9		數四則問題用併式記錄,並	問題的併式計算與	驟應用問題 (乘	操作評量實作評量
		知道併式的約定。	四則混合計算之約	除,連除)。乘與	口頭評量
		2. 用有括號的算式解決連減	定。	除、連除之應用解	發表評量
	第8單元整數四則	(除)或加(減)、乘或加	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	題。	
	8-2•有括號的先算	(減)、除的問題。	計算中加減與部分	R-4-1 兩步驟問題	
	8-3 - 四則計算——先乘除後加	3. 知道整數四則的計算約	乘除計算的規則並	併式:併式是代數	
	減	定。	能應用。	學習的重要基礎。	
				含四則混合計算的	
				約定(由左往右	
				算、先乘除後加	
				減、括號先算)。	

					學習逐次減項計	
					算 。	
					R-4-2 四則計算規	
					律(I): 兩步驟計	
					算規則。加減混合	
					計算、乘除混合計	
					算。在四則混合計	
					算中運用數的運算	
					性質。	
第十六週			1. 能在測量的情境中,認識	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:	觀察評量
12/10-			二位小數。	意義與位值結構,	位值單位「百分	操作評量實作評量
12/16	第9單元小數		2. 能在操作具體物的情境	並能做加、減、整	位」。位值單位換	口頭評量
12/11(-)	9-1:認識二位小數	3	中,進行二位小數的換算。	數倍的直式計算與	算。比較、計算與	發表評量
校慶補假	9-2:小數的大小比較		3. 能進行二位小數的大小比	應用。	解題。用直式計算	
			較。		二位小數的加、減	
					與整數倍。	
第十七週			1. 能解決二位小數的加、減	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:	觀察評量
12/17-			法問題,並理解直式計算。	意義與位值結構,	位值單位「百分	操作評量實作評量
12/23			2. 透過公分刻度尺的方式來	並能做加、減、整	位」。位值單位換	口頭評量
			認識小數數線,並標記出小	數倍的直式計算與	算。比較、計算與	發表評量
			數。	應用。	解題。用直式計算	
	第9單元小數	4		n-Ⅱ-8 能在數線標	二位小數的加、減	
	9-3•小數的加減法	4		示整數、分數、小	與整數倍。	
	9-4·認識小數的數線			數並做比較與加	N-4-8 數線與分	
				減,理解整數、分	數、小數:連結分	
				數、小數都是數。	小數長度量的經	
					驗。以標記和簡單	
					的比較與計算,建	

第十八週 12/24- 12/30	第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的換算	4	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	n-Ⅱ-9理解長度、 角度、面積、容 量、重量的常用單 位與換算,培養量 感與估測能力,培 能做計算和應用解 題。認識體積。	立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 及表評量
第十九週 12/31-1/6 1/1(一)元 旦 放假	第10單元長度 10-4·公里和公尺的計算	3	◆公里和公尺的相關計算。	n-Ⅱ-9理解長度、 角度、面積、容 量、重量的常用單 位與換算,培養量 感與估測能力, 能做計算和應用解 題。認識體積。	N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二十週 1/7-1/13 1/11-1/12 第二次定 期評量	加油小站 2 魔術小偵探	4	◆統整第6單元~第10單元。	n-Ⅱ-5在具體情境中,解決局。 中,解決局。 用問題。 n-Ⅱ-6理解同分數的意為的的意義。 數應用。 數應用。 數應用。 數應用。 數數的意義。 明於認識 等質 對質 對質 對 數 數 數 數 的 數 數 的 意 , 數 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-4-3解題: 兩步 驟應用問題(乘 除,連除)。乘與 除、連除之應用 題。 N-4-5 同分母分子 一般的 一般的 一般的 一般的 一般的 一般的 一般的 一般的 一般的 一般的	觀察評量 操作評量 實口 發表評量

	意義與位值結構,	同分母分數的比
	並能做加、減、整	較、加、滅與整數
	數倍的直式計算與	倍。
	應用。	N-4-7 二位小數:
	n-Ⅱ-9 理解長度、	位值單位「百分
	角度、面積、容	位」。位值單位換
	量、重量的常用單	算。比較、計算與
	位與換算,培養量	解題。用直式計算
	感與估測能力,並	二位小數的加、減
	能做計算和應用解	與整數倍。
	題。認識體積。	N-4-9 長度:「公
	r-Ⅱ-2 認識一維及	里」。生活實例之
	二維之數量模式,	應用。含其他長度
	並能說明及簡單推	單位的換算與計
	理。	算。
	r-Ⅱ-3理解兩步驟	R-4-1 兩步驟問題
	問題的併式計算與	併式:併式是代數
	四則混合計算之約	學習的重要基礎。
	定。	含四則混合計算的
	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	約定(由左往右
	計算中加減與部分	算、先乘除後加
	乘除計算的規則並	滅、括號先算)。
	能應用。	學習逐次減項計
		算。
		R-4-2 四則計算規
		律(I): 兩步驟計
		算規則。加減混合
	 	計算、乘除混合計

-	10/12E/101 EE (10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/1			
			算。在四則混合計	
			算中運用數的運算	
			性質。	
			R-4-4 數量模式與	
			推理: 以操作活動	
			為主。二維變化模	
			式之觀察與推理,	
			如二維數字圖之推	
			理,奇數與偶數,	
			及其加、減、乘模	
			式。	
第二十一				
週 1/14-				
1/20				
1/19(五)				
上學期結				
業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市鹽水區岸內國民小學 112 學年度第二學期_四_年級_ 數學___領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(74)節				
	1. 能報讀統計圖,並整理生	1. 能報讀統計圖,並整理生活中的資料,繪製成長條圖。									
	2. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題。										
	3. 能在具體情境中,能解決分數的整數倍、應用問題。										
	4. 理解概數的意義,理解主	並應用無條件進入法、	無條件捨去法及四捨五	入法在指定位數取材	既數及解決概數的	内問題。					
	5. 透過情境及取概數活動	進行整數的加、減估	算活動。								
	6. 能用直式處理小數乘以一	-位整數、乘以二位整	數的計算,並解決生活	中的問題。							
	7. 能應用乘除關係,解決/	、數的乘法應用問題;	能在具體情境中,解決	小數乘以整數兩步	驟 (不併式)的原	應用。					
課程目標	8. 理解垂直與平行的意義;	能運用「角」與「邊	」等構成要素,辨認簡	單平面圖形;由平征	行的概念,認識 簡	簡單平面圖形。					
	9. 能透過操作,認識四邊用	彡的簡單性質;能畫出	直角與平行線段,並用	來描繪平面圖形。							
	10. 能理解長方形和正方形	0. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。									
	11. 認識平方公分;了解平	11. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。									
	12. 能在具體平分的情境中	,理解等值分數;能在	具體情境中,進行分數	(的大小比較;能將	簡單分數換成小	數、小數換成分數,解注	決生活上的問題。				
	13. 能了解時間量中二階單	位之間的關係,並進行	時間的換算;解決時間]量中二階單位之間	的計算問題。						
	14. 能計算從某一時刻到另	一時刻,中間經過的時	間;能解決時刻與時間	量的加減問題。							
	15. 透過直接比較或以個別	單位比較,認識物體的	1大小;透過操作活動,	複製指定的正方體	、長方體;透過	點數活動,計算複合形體	體的體積。				
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	數學世界好奇、有積極	亟主動的學習態度 ,並能	 上將數學語言運用方	冷日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術操	作能力、並能指認基本	上 的形體與相對關係, a	庄日常生活情境中 ,	用數學表述與解	2 決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生活	問題和數學的關聯,主	É能嘗試與擬訂解決問 題	夏的計畫。在解決 問	問題之後 ,能轉化	上數學解答於日常生活的	應用。				
上	數-E-B1 具備日常語言與數	字及算術符號之間的轉	專換能力,並能熟練操任	作日常使用之度量獲	所及時間 ,認識日	常經驗中的幾何形體,	並能以符號表示公				
該學習階段	式。										
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。										
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。										
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。										
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
			課程架構脈	絡							

				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/11-2/17 2/16(五) 寒假結 束,開學 2/17(六) 補禮拜四	第1單元統計圖表 1-1·認識長條圖	1	◆能報讀生活中資料的統計 圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作 一維表格、二維表 格與長條圖,報讀 折線圖,並據以做 簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖 與折線圖以及製作 長條圖:報讀與說 明生活中的長條圖 與折線圖。配合其 他領域課程 製作長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二週 2/18-2/24	第1單元統計圖表 1-2·認識折線圖、1-3·認 識複雜長條圖、1-4·繪製 長條圖	4	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能整理生活中的資料,繪 製成長條圖。	d-Ⅱ-1報讀與製作 一維表格、二維表 格與長條圖,報讀 折線圖,並據以做 簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖 與折線圖以及製作 長條圖:報讀與說 明生活中的長條圖 與折線圖。配合其 他領域課程,學習 製作長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第三週 2/25-3/2 2/28(三) 和平紀念 日放假一 天	第2單元分數的加減和整數倍 2-1·同分母分數的大小比較、2-2·同分母分數的加法	3	1. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中,能解決同分母分數的加法問題。	n-Ⅱ-6理解同分母 分數的加、減、整 數倍的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義,並異分 母分數之比較與加 減的意義。	N-4-5 同分母分數:一般同分母分數,一般同分母分數數」、「假分數」、「假分數」、「帶分數」,「帶分數」,「帶分數」,「帶分數之變換。同分母分數的比較,加、減與整數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第四週	第2單元分數的加減和整	4	1. 在具體情境中,能解決同	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分	觀察評量	

0./0.0./0	hi iz		A 12 A 40 11 Ab 11 112 112	S 40 11 1 15 21	h . m - 1 1	17.11.17.17
3/3-3/9	數倍		分母分數的減法問題。	分數的加、減、整	數:一般同分母分	操作評量
	2-3•同分母分數的減法、		2. 在具體情境中,能解決分	數倍的意義、計算	數教學(包括「真	實作評量
	2-4·分數的整數倍、2-5·		數的整數倍問題。	與應用。認識等值	分數」、「假分	口頭評量
	分數的應用		3. 在具體情境中,解決分數	分數的意義,並應	數」、「帶分數」名	發表評量
			的應用問題。	用於認識簡單異分	詞引入)。假分數	
				母分數之比較與加	和帶分數之變換。	
				减的意義。	同分母分數的比	
					較、加、減與整數	
					倍。	
第五週			1. 理解概數的意義。	n-Ⅱ-4 解決四則估	N-4-4 解題: 對大	觀察評量
3/10-3/16			2. 理解並應用無條件進入	算之日常應用問	數取概數。具體生	操作評量
	第3單元概數		法、無條件捨去法及四捨五	題。	活情境。四捨五入	實作評量
	3-1•生活中的概數、3-2•	4	入法在指定位數取概數。		法、無條件進入、	口頭評量
	無條件進入法、3-3·無條	4			無條件捨去。含運	發表評量
	件捨去法				用概數做估算。近	
					似符號「≈」的使	
					用。	
第六週			1. 理解並應用無條件進入	n-Ⅱ-4 解決四則估	N-4-4 解題:對大	觀察評量
3/17-3/23			法、無條件捨去法及四捨五	算之日常應用問	數取概數。具體生	操作評量
			入法在指定位數取概數。	題。	活情境。四捨五入	實作評量
	第3單元概數		2. 能應用無條件進入法、無		法、無條件進入、	口頭評量
	3-4 四捨五入法、3-5 概	4	條件捨去法及四捨五入法解		無條件捨去。含運	發表評量
	數的應用		決概數的問題。		用概數做估算。近	
			3. 透過情境及取概數活動,		似符號「≈」的使	
			進行整數的加、減估算活		用。	
			動。			
第七週	第4單元小數乘以整數		1. 能用直式處理小數乘以一	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:	觀察評量
	4-1 - 一位小數乘以一位整	4	位整數的計算,並解決生活	意義與位值結構,	位值單位「百分	操作評量

3/24-	數、4-2·二位小數乘以一		中的問題。	並能做加、減、整	位」。位值單位換	實作評量
3/30	位整數、4-3-一、二位小		2. 能用直式處理小數乘以二	數倍的直式計算與	算。比較、計算與	口頭評量 發表評量
	數乘以二位整數		位整數的計算,並解決生活	應用。	解題。用直式計算	XXVIII
			中的問題。		二位小數的加、減	
					與整數倍。	
第八週			1. 能應用乘除關係,解決小	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:	觀察評量
3/31-4/6			數的乘法應用問題。	意義與位值結構,	位值單位「百分	操作評量實作評量
4/4(四)-	然人吧二人出手 3. 新曲		2. 能在具體情境中,解決小	並能做加、減、整	位」。位值單位換	口頭評量
4/5(五)兒	第4單元小數乘以整數	3	數乘以整數兩步驟 (不併	數倍的直式計算與	算。比較、計算與	發表評量
童節級清	4-4·小數乘法的應用		式)的應用。	應用。	解題。用直式計算	
明節放假					二位小數的加、減	
					與整數倍。	
第九週			1. 理解垂直與平行的意義。	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-5 垂直與平	觀察評量
4/7-4/13			2. 能運用「角」與「邊」等	形全等的意義。	行:以具體操作為	操作評量實作評量
			構成要素,辨認簡單平面圖	s-Ⅱ-3 透過平面圖	主。直角是90	口頭評量
			形。	形的構成要素,認	度。直角常用記	發表評量
			3. 由平行的概念,認識簡單	識常見三角形、常	號。垂直於一線的	
			平面圖形。	見四邊形與圓。	兩線相互平行。平	
	第5單元四邊形		4. 能透過操作,認識四邊形		行線間距離處處相	
	5-1•垂直和平行、5-2•認	4	的簡單性質。		等。作垂直線;作	
	識四邊形、5-3・認識對角	4	5. 能畫出直角與平行線段,		平行線。	
	線、5-4·繪製四邊形		並用來描繪平面圖形。		S-4-6 平面圖形的	
					全等:以具體操作	
					為主。形狀大小一	
					樣的兩圖形全等。	
					能用平移、旋轉、	
					翻轉做全等疊合。	
					全等圖形之對應角	

			_			
				相等、對應邊相		
				等。		
				S-4-8 四邊形:以		
				邊與角的特徵(含		
				平行)認識特殊四		
				邊形並能作圖。如		
				正方形、長方形、		
				平行四邊形、菱		
				形、梯形。		
第十週		◆統整第1單元~第5單	d-Ⅱ-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖	觀察評量	
4/14-4/20		元。	一維表格、二維表	與折線圖以及製作	操作評量 實作評量	
			格與長條圖,報讀	長條圖:報讀與說	口頭評量	
			折線圖,並據以做	明生活中的長條圖	發表評量	
			簡單推論。	與折線圖。配合其		
			n-Ⅱ-4 解決四則估	他領域課程,學習		
			算之日常應用問	製作長條圖。		
			題。			
	加油小站 1		n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-4 解題:對大		
		4	分數的加、減、整	數取概數。具體生		
	魔術小偵探		數倍的意義、計算	活情境。四捨五入		
			與應用。認識等值	法、無條件進入、		
			分數的意義,並應	無條件捨去。含運		
			用於認識簡單異分	用概數做估算。近		
			母分數之比較與加	似符號「≈」的使		
			減的意義。	用。		
			n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-5 同分母分		
			意義與位值結構,	數:一般同分母分		
			並能做加、減、整	數教學(包括「真		

				數倍的直式計算與 應用。 S-Ⅱ-2 認識平面圖	分數」、「假分 數」、「帶分數」名		
				s-Ⅱ-2 認識平面圖			
					詞引入)。假分數		
				形全等的意義。	和帶分數之變換。		
				s-Ⅱ-3 透過平面圖	同分母分數的比		
				形的構成要素,認	較、加、減與整數		
				識常見三角形、常	倍。		
				見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平		
					行:以具體操作為		
					主。直角是 90		
					度。直角常用記		
					號。垂直於一線的		
					兩線相互平行。平		
					行線間距離處處相		
					等。作垂直線;作		
					平行線。		
					S-4-8 四邊形:以		
					邊與角的特徵(含		
					平行)認識特殊四		
					邊形並能作圖。如		
					正方形、長方形、		
					平行四邊形、菱		
					形、梯形。		
第十一週			1. 能理解長方形和正方形的	n-Ⅱ-9理解長度、	N-4-11 面積:「平	觀察評量	
4/21-4/27 第	第6單元周長和面積		周長公式,並應用公式解決	角度、面積、容	方公尺」。實測、	操作評量 實作評量	
		4	生活中的周長問題。	量、重量的常用單	量感、估測與計	口頭評量	
	公式		2. 應用長方形和正方形面積	位與換算,培養量	算。	發表評量	
			公式,解決生活中的面積問	感與估測能力 ,並	S-4-3 正方形與長		

				1	
		題。	能做計算和應用解	方形的面積與周	
			題。認識體積。	長:理解邊長與周	
			s-Ⅱ-1 理解正方形	長或面積的關係,	
			和長方形的面積與	並能理解其公式與	
			周長公式與應用。	應用。簡單複合圖	
			r-Ⅱ-5 理解以文字	形。	
			表示之數學公式。	R-4-3 以文字表示	
				數學公式:理解以	
				文字和運算符號聯	
				合表的數學公式,	
				並能應用公式。可	
				併入其他教學活動	
				(½ S-4-3) °	
第十二週		1. 能理解長方形和正方形的	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-11 面積:「平	觀察評量
4/28-5/4		周長公式,並應用公式解決	角度、面積、容	方公尺」。實測、	操作評量實作評量
		生活中的周長問題。	量、重量的常用單	量感、估測與計	口頭評量
		2. 能理解長方形和正方形的	位與換算,培養量	算。	發表評量
		面積公式。	感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長	
		3. 了解平方公尺與平方公分	能做計算和應用解	方形的面積與周	
	第6單元周長和面積	的關係,進行平方公尺與平	題。認識體積。	長:理解邊長與周	
	6-3 周長和面積的關係、	4 方公分的换算。	s-Ⅱ-1 理解正方形	長或面積的關係,	
	6-4 認識平方公尺和換算		和長方形的面積與	並能理解其公式與	
			周長公式與應用。	應用。簡單複合圖	
			r-Ⅱ-5 理解以文字	形。	
			表示之數學公式。	R-4-3 以文字表示	
				數學公式:理解以	
				文字和運算符號聯	
				合表的數學公式,	

7,7 , 7		1		T	T	
					並能應用公式。可	
					併入其他教學活動	
					(如 S-4-3)。	
第十三週			◆應用長方形和正方形面積	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-11 面積:「平	觀察評量
5/5-5/11			公式,解決生活中的面積問	角度、面積、容	方公尺」。實測、	操作評量實作評量
			題。	量、重量的常用單	量感、估測與計	口頭評量
				位與換算,培養量	算。	發表評量
				感與估測能力 ,並	S-4-3 正方形與長	
				能做計算和應用解	方形的面積與周	
				題。認識體積。	長:理解邊長與周	
				s-Ⅱ-1 理解正方形	長或面積的關係,	
	第6單元周長和面積	4		和長方形的面積與	並能理解其公式與	
	6-5•複合圖形的面積	4		周長公式與應用。	應用。簡單複合圖	
				r-Ⅱ-5 理解以文字	形。	
				表示之數學公式。	R-4-3 以文字表示	
					數學公式:理解以	
					文字和運算符號聯	
					合表的數學公式,	
					並能應用公式。可	
					併入其他教學活動	
					(★□ S-4-3) ∘	
第十四週			1. 能在具體平分的情境中,	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:	觀察評量
5/12-5/18			理解等值分數。	分數的加、減、整	由操作活動中理解	操作評量實作評量
	第7單元等值分數		2. 能在具體情境中,進行分	數倍的意義、計算	等值分數的意義。	口頭評量
	7-1•認識等值分數、7-2•	4	數的大小比較。	與應用。認識等值	簡單異分母分數的	發表評量
	找出等值分數、7-3-簡單			分數的意義,並應	比較、加、減的意	
	異分母分數的比較			用於認識簡單異分	義。簡單分數與小	
				母分數之比較與加	數的互換。	

				減的意義。	N-4-8 數線與分		
				n-Ⅱ-8 能在數線標	數、小數:連結分		
				示整數、分數、小	小數長度量的經		
				數並做比較與加	驗。以標記和簡單		
				減,理解整數、分	的比較與計算,建		
				數、小數都是數。	立整數、分數。		
第十五週			◆能將簡單分數換成小數、	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:	觀察評量	
5/19-5/25			小數換成分數,解決生活上	分數的加、減、整	由操作活動中理解	操作評量實作評量	
			的問題。	數倍的意義、計算	等值分數的意義。	口頭評量	
				與應用。認識等值	簡單異分母分數的	發表評量	
				分數的意義,並應	比較、加、減的意		
	bb 17 17 - bb 11 3 b			用於認識簡單異分	義。簡單分數與小		
	第7單元等值分數	4		母分數之比較與加	數的互換。		
	7-4·分數和小數的互換			減的意義。	N-4-8 數線與分		
				n-Ⅱ-8 能在數線標	數、小數:連結分		
				示整數、分數、小	小數長度量的經		
				數並做比較與加	驗。以標記和簡單		
				減,理解整數、分	的比較與計算,建		
				數、小數都是數。	立整數、分數。		
第十六週			1. 能了解時間量中二階單位	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-13 解題:日	觀察評量	
5/26-6/1	the order of the order		之間的關係,並進行時間的	加減運算,並應用	常生活的時間加減	操作評量實作評量	
	第8單元時間的加減	4	換算。	於日常的時間加減	問題。跨時、跨	口頭評量	
	8-1·時間的換算、8-2·時	4	2. 能解決時間量中二階單位	問題。	午、跨日、24小	發表評量	
	間量的加減計算		之間的計算問題。		時制。含時間單位		
					換算。		
第十七週	第8單元時間的加減		1. 能計算從某一時刻到另一	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-13 解題: 日	觀察評量	
6/2-6/8	8-3 兩時刻間的時間量、	4	時刻,中間經過的時間。	加減運算,並應用	常生活的時間加減	操作評量實作評量	
6/6-6/7	8-4•一段時間之前或之後		2. 能解決時刻與時間量的加	於日常的時間加減	問題。跨時、跨	口頭評量	
1				1	1		

畢業生定	的時刻		減問題。	問題。	午、跨日、24小	發表評量
期評量	44 :1 84		100 1-1 VO	1-1/0	時制。含時間單位	
划可里					換算。	
め 1 、 畑			1 采归于协议社上心加口吗	т О ти /и F гъ		觀察評量
第十八週			1. 透過直接比較或以個別單	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-12 體積與	操作評量
6/9-6/15			位比較,認識物體的大小。	角度、面積、容	「立方公分」: 以	實作評量
6/10(-)	第9單元立方公分		2. 透過操作活動,複製指定	量、重量的常用單	具體操作為主。體	口頭評量
端午節放	9-1 認識體積、9-2 認識	3	的正方體、長方體。	位與換算,培養量	積認識基於1立方	發表評量
假	立方公分			感與估測能力 ,並	公分之正方體。	
				能做計算和應用解		
				題。認識體積。		
第十九週			◆透過點數活動,計算複合	n-Ⅱ-9理解長度、	N-4-12 體積與	觀察評量
6/16-6/22			形體的體積。	角度、面積、容	「立方公分」: 以	操作評量實作評量
$6/19(\Xi)$	# 0 m - > > >			量、重量的常用單	具體操作為主。體	口頭評量
畢業典禮	第9單元立方公分	4		位與換算,培養量	積認識基於1立方	發表評量
6/20-6/21	9-3•複合形體的體積			感舆估测能力 ,並	公分之正方體。	
第二次定				能做計算和應用解		
期評量				題。認識體積。		
第二十週			◆統整第6單元~第9單	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-11 面積:「平	觀察評量
6/23-6/29			元。	加減運算,並應用	方公尺」。實測、	操作評量實作評量
6/28(五)				於日常的時間加減	量感、估測與計	口頭評量
結業式				問題。	算。	發表評量
	加油小站 2			n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-13 解題: 日	
		4		分數的加、減、整	常生活的時間加減	
	魔術小偵探			數倍的意義、計算	問題。跨時、跨	
				與應用。認識等值	午、跨日、24小	
				分數的意義,並應	時制。含時間單位	
				用於認識簡單異分	換算。	
				母分數之比較與加	N-4-6 等值分數:	

減的意義。	由操作活動中理解
n-Ⅱ-9 理解長度、	等值分數的意義。
角度、面積、容	簡單異分母分數的
量、重量的常用單	比較、加、減的意
位與換算,培養量	義。簡單分數與小
感與估測能力,並	數的互換。
能做計算和應用解	S-4-3 正方形與長
題。認識體積。	方形的面積與周
s-Ⅱ-1 理解正方形	長:理解邊長與周
和長方形的面積與	長或面積的關係,
周長公式與應用。	並能理解其公式與
	應用。簡單複合圖
	形。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。