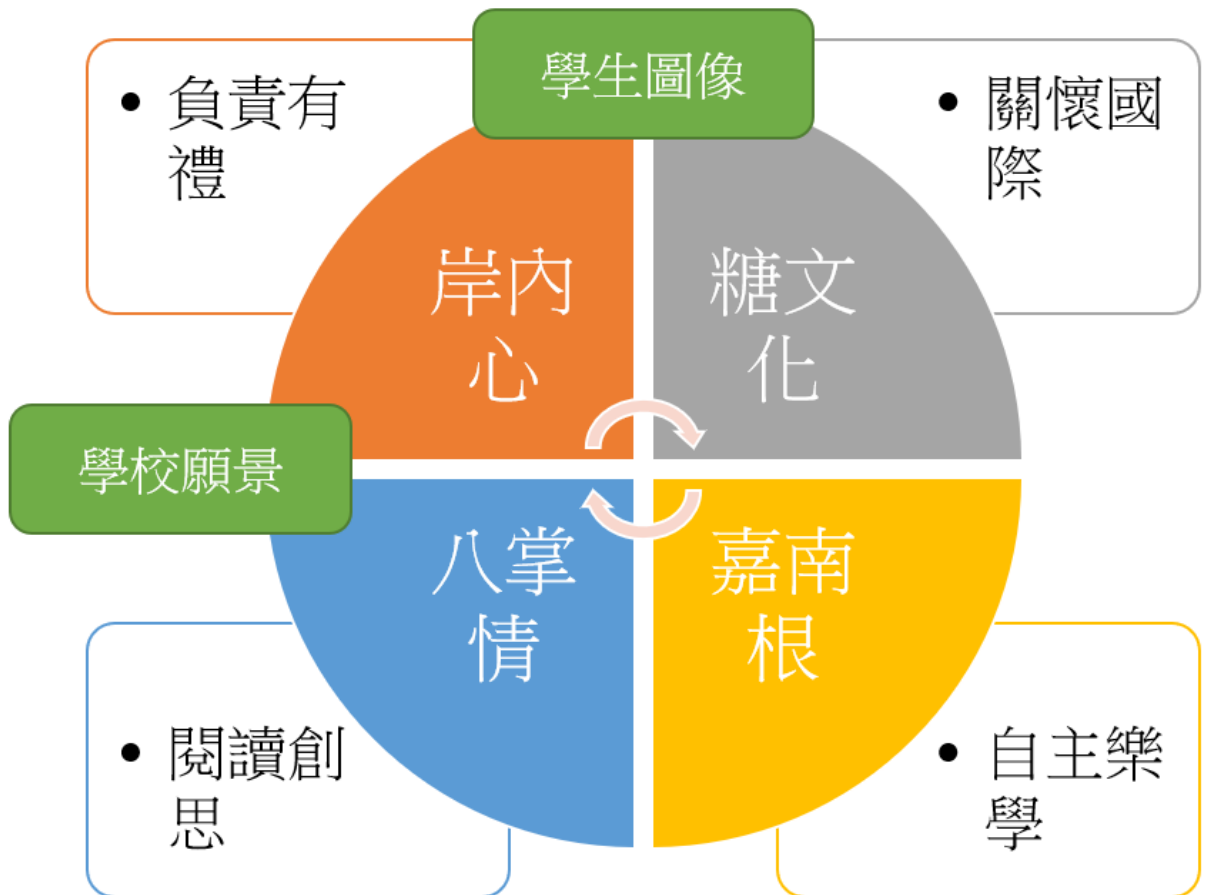


臺南市鹽水區岸內國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

讓學生成為負責有理、關懷國際、閱讀創思、自主樂學的終生學習者



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

學生圖像	定義
負責有禮	培養愛整潔、有禮貌，能自動自發完成應盡事務的良好習慣，並且誠實待人待己。
關懷國際	認識個人特質，以同理心聆聽他人意見，關心本土事務，欣賞多元文化。
閱讀創思	具備基本語文素養，能應用於生活中，與他人進行溝通，表達自我觀點，在此基礎上，擴展探索思考並解決生活的問題。

自主樂學

能對日常生活現象與環境，具備好奇心及想像力，觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因，主動提出問題及解決策略。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

岸內國小位於嘉南平原上，八掌溪旁，是因糖廠而創辦的學校，具有豐富且悠久的歷史，期許孩子在岸內國小的教育薰陶下能負責有禮、關懷國際、閱讀創思、自主樂學，透過「全人教育」課程，在各項活動和議題教學上，孩子具有良善自信、養成好習慣；「戀戀岸內」本校為糖廠學校，以在地文化和糖為素材，帶著孩子閱讀、學習、探索，進而統整行動；「科技新視野」運用科技、運算思維探索生活中的事物，表達思考與想法；「看見新世界」讓孩子從海洋保育出發，讓孩子擴展視野到海，發現海是繽紛且豐富的，但也有人類製造的問題，要我們大家一起去解決。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	戀戀岸內	2	1	1	1	2(PBL)	1(PBL)
	看見新世界	1	2	1	1	1	1
	科技新視野			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	舞獅/色鉛筆			1	1	1	1
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	全人教育	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5	5	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容 實際 所含 涉領 域
戀戀 岸內	一上	互動與關聯	猜猜我是誰?	互動與關聯： 觀察是低年級小朋友探究週遭環境的主要能力，但是觀察不只是運用眼睛，有效能且又有趣味的運用五官來觀察的題材，就以做果汁最受小朋友歡迎，藉由做果汁的活動，不但能人人實際操作，且實驗器材容易取得，亦能親自享受驗證實驗的成果，因而希望藉由做果汁的課程，讓低年級的小朋友充分運用五官來觀察，了解觀察和基本的分類方法。	語文 生活
	一下	互動與關聯	當小樹遇見大樹	互動與關聯 體察人與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間關係，及建立與大自然親密的情感。	語文 生活
	二上	互動與關聯	甜蜜蜜的感覺	互動與關聯 希望學生透過這個課程認識各種不同種類的糖及列舉各式糖製品，也能了解五分車到現代火車的演變體察生活中人與糖的關聯，透過體驗探索並創作作品。	語文 生活
	二下	互動與關聯	大樹之歌	互動與關聯 希望學生透過這門課知道糖廠植物的多樣性，感受糖廠植物的多樣貌和生命力，進而培養愛護糖廠植物的情懷。 體察人與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間關係，及建立與大自然親密的情感。	語文 生活
	三上	互動與關聯	糖的變裝秀	互動與關聯：探究糖與我們生活間的互動情形及其關聯性。 希望學生能夠透過此課程去發現糖在日常生活中的連結與應用並認識人工色素。透過實作天然水果軟糖的課程，了解糖的不同形式，動手設計軟糖包裝並能夠與同學分享其設計理念，透過實際品嚐天然軟糖與人工色素軟糖，分辨且討論人工色素與天然色素的差別。	自然 健體
	三下	互動與關聯	甘蔗變變變	互動與關聯-察覺甘蔗在生活中的運用，定義出運用甘蔗的不同方式，分析出運用甘蔗的方式的原因，並藉由	自然 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉 領域
				走訪與比較了解甘蔗的運用後調整自己對於運用甘蔗的方式。	
	四上	關係	生活中的甜	關係：糖在日常的飲食中無所不在，讓孩子實際體驗含糖飲食的烹煮，並藉此閱讀作家們如何書寫「飲食」一事，也書寫出自己對於食物的想法，掌握糖與人的關聯。	語文 科技
	四下	互動與功能	糖類調查員	互動與功能： 帶領孩子討論社區各個店家對於糖的使用習慣與使用量，並建立屬於自身的糖地圖，此外在了解糖與社區的關係支援。並看科學家們，如何結構化的看待糖與身體健康的關係，並加以整理、說明分享，並適度的提醒周遭的人。此外也思考如何宣導，採用新聞播報和闖關活動方式，讓孩子從規畫宣導活動中，加深糖對身體健康的認識和實踐。	語文 社會 健體
	五上	互動與關連	我的糖廠學校 (PBL)	<u>互動與關聯</u> 學生能透過糖廠內留存的文物及在地人的記憶，了解到曾經風光無比岸內糖廠究竟是如何，在這生活的人們、學生又是過著怎樣的生活	語文 社會
	五下	互動與關連	岸內糖廠新印象 (PBL)	<u>互動與關聯</u> 帶領學生依著鎮上現有的重要文史材料，做一次深刻、簡單地走訪及訪談，並認識鹽水小鎮的變遷；且藉由這些變遷讓學生了解有一群人為自己的家鄉盡心力，望藉此讓學生思考如何為家鄉盡一些心力，製作出含有鹽水特色的文創小物。	語文 社會 藝文
	六上	改變與穩定	月津港的前世今生 (PBL)	本 PBL 課程內容為： 改變與穩定-思考傳統交通方式與新興交通方式的差別。 覺察與反思自己對於在地交通方式的認識與理解，觀察到各地交通方式	社會 藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含 涉領域
				的不同，透過交通方式的資料蒐集，完成自己的旅遊計畫書。	
	六下	改變與穩定	月津港的前世今生 (PBL)	本 PBL 課程內容為： 改變與穩定-思考傳統能源與新興能源方式的差別，並觀察新型能源在生活中的體現。 察覺不同能源的發展與困境，並認識新興的能源方式，透過資料的蒐集與生活中的觀察，完成自己的節能計畫書。	語文 社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含 涉領域
看見 新世界	一上	關係與表現	Into a new world	關係：海洋和生活的關係並結合英語字母的認識。 能使用簡單的英語、生活用語作簡易的溝通。	英語文 生活
	一下	關係與表現	Me and my dragon boat	表達：觀察海洋和生活的關係並結合英語字母的認識。並使用簡單的英語、生活用語做簡易的溝通。	英語文 生活
	二上	關係	I'm a little actor / actress.	關係：以海洋故事創作為主軸，認識各種情緒及行為，並進行短劇創作。	英語文 生活
	二下	關係	Rock star	關係：讓孩子認識自己和校園環境的關係，學習表達方位，並進行歌曲創作。	英語文 生活
	三上	關係	海洋生態知多少	關係：能辨識海洋生物及海洋資源，並察覺自己與海的關係。能辨識海洋中的生物及資源，並察覺自己與海洋的關係。	自然科學 英語
	三下	關係	我是生活觀察家	關係：能分析自己日常生活中與海的關係，並做出關係的調整。能分析生活中的日常用品與海洋的關係，並做調整。	自然科學 英語
	四上	互動與關聯	海洋汙染知多少	互動與關聯：能察覺海洋污染的現象，並分析自己與海洋互動的模式。	自然科學 英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				能夠察覺海洋污染的現象及成因，並分析海洋自己與海洋互動的模式，並向同學宣導海洋保育的重要性。	
	四下	互動與關聯	Save Our Sea	互動與關聯：能夠察覺海洋污染的問題，了解人類生活與海洋污染的關聯，並調整互動方式。 察覺海洋污染的影響，了解海洋污染與人類的關聯，並調整及再次利用海洋垃圾。	自然科學 英語
	五上	差異與多元	海洋保育的巨人	差異與多元：能辨識官方組織與非官方組織的差異，並理解其現況實例，及認識多元的海洋保育非官方組織。 辨識官方組織及非官方組織的差異，並理解其現況，及認識各式各樣的海洋保育非官方組織。	自然科學 英語
	五下	差異與多元	海洋保育的螞蟻 雄兵	差異與多元：能辨識不同團體、角度面對海洋保育的差異，發現其不同的特色，並欣賞多元的海洋保育做法。 辨識不同團體、角度面對海洋保育的作法差異，發現其不同做法的特色，並欣賞多元的海洋保育做法。	自然科學 英語
	六上	選擇與責任	海呀!讓我一個人淨淨!	選擇與責任：能理解海洋污染的現況，且規劃淨灘活動後實踐，並提出省思。 理解海養污染的現況後規劃淨灘活動，並在實踐之後提出省思。	自然科學 英語
	六下	選擇與責任	我來!我看見!我記錄海!	選擇與責任：在分析海洋污染的問題之後，選擇以紀錄片的形式，實踐海洋保育的宣導。 分析海洋污染的問題之後做討論，選擇以紀錄片的形式記錄自己的歷程，實踐對於海洋保育的宣導。	自然科學 英語

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
科技新視野	三上	互動與關聯	科技新手「視視」看	互動與關聯： 探究資訊、科技與我們生活間的互動情形及其關聯性，透過科技載具畫出與生活最貼近的校園。	英語文 藝術 科技融入
	三下	互動與關聯	科技新手做做看	互動與關聯： 探究資訊、科技與我們生活間的互動情形及其關聯性，透過科技載具及程式記錄蔬菜生長紀錄。	自然科學 科技融入
	四上	系統與模型	科技「樹」位化	系統與模型： 利用網路資料與實際拍攝照片彙整出植物的介紹檔案。並透過邏輯思維學習製作出繪畫植物的程式積木玩具。	自然科學 科技融入
	四下	系統與模型	科技「樹」人	系統與模型： 利用網路資料與實際拍攝照片彙整出植物的介紹檔案與遊戲。 利用網路資料與實際拍攝照片製作校園行動植物圖鑑，並透過邏輯思維製作與校園植物相關的問答遊戲。	自然科學 科技融入
	五上	互動與關聯	益板益眼	互動與關聯： 學生能了解日常科技產品驅動之邏輯思維，並利用NKNUBLOCK模擬出來，並進行分享及展演。	自然科學 科技融入
	五下	互動與關聯	Game 深蒂 Good	互動與關聯： 探究資訊、科技與我們生活間的互動情形及其關聯性，並利用 Inkscape 繪製出植物圖案。	自然科學 科技融入
	六上	互動與關聯	岸內 mation	互動與關聯： 學生且能了解日常科技產品驅動之邏輯思維，並利用NKNUBLOCK模擬出來，並進行分享及展演。	自然科學 科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	互動與關聯	百花齊 FUN 映	互動與關聯： 製作屬於自己的畢業影片，並與同學分享製作過程與成品；且能了解日常科技產品驅動之邏輯思維，並利用 NKNUBLOCK 模擬出來，並進行分享及展演。	自然科學 科技融入

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。