

臺南市公立山上區山上國民小學 112 學年度第 1 學期資源班年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	2、3、4、5、6	教學節數	本學期共(42)節 每週 2 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升中高年級智能障礙學生以及學習障礙學生之學習策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	三、運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;"> <p>光陰似箭6</p> <p>提升學生的學習策略， 進而提升學習成效</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;"> <p>我是建築師8</p> <p>提升學生的學習策略， 進而提升學習成效</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;"> <p>部件你我他8</p> <p>提升學生的學習策略， 進而提升學習成效</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;"> <p>圖文創作10</p> <p>提升學生的學習策略， 進而提升學習成效</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;"> <p>形狀物語10</p> <p>提升學生的學習策略， 進而提升學習成效</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	光陰似箭	中年級 特學 1-II-1 察	中年級 特學 A-II-	提升學生的 學習策略，	活動一：時間監控-專注力遊 戲	實作評量 紙筆測驗	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 高年級	1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 高年級	進而提升學習成效	活動二：時間監控-我的時間剛剛好 活動三：時間管理-繪本閱讀 活動四：心理時間猜一猜	觀察評量 能樂於發表 自身看法	
第 4-7 週	8	我是建築師	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 高年級	特學 A-II-3 學習內容的重點。 高年級		活動一：吸管積木蓋房子 活動二：解構吸管積木 活動三：我的 101 摩天大樓 活動四：骨牌長城 活動五：解構骨牌長城 活動六：合作遊戲山上國小最長的骨牌	實作評量 觀察評量 能樂於發表 自身看法	自編自選教材
第 8-11 週	8	部件你我他	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。		活動一：部件猜解比賽 活動二：部件組合比賽 活動三：語詞我可以 活動四：合作遊戲-字、詞、句子創作。	實作評量 紙筆測驗 能樂於發表 自身看法	自編自選教材
第 12-16 週	10	圖文創作				活動一：圖文閱讀 活動二：圖文解析 活動三：圖文解構 活動四：圖文拼一拼 活動五：圖文創作-跳蚤市場	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 能樂於發表 自身看法	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17-21 週	10	形狀物語				活動一：專注力遊戲學習單 活動二：字的形狀 活動三：部件的形狀 活動四：捏出字的形狀 活動五：拼組出字的形狀 活動六：我愛你的形狀大挑戰	實作評量 觀察評量 能樂於發表 自身看法	自編自選教材
--------------	----	------	--	--	--	---	-------------------------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘

臺南市公立山上區山上國民小學 112 學年度第 2 學期資源班年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	2、3、4、5、6	教學節數	本學期共(40)節 每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	提升中高年級智能障礙學生以及學習障礙學生之學習策略				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	三、運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務					

課程架構脈絡

重點我來找6

提升學生的學習策略，
進而提升學習成效

聽出一個端倪8

提升學生的學習策略，
進而提升學習成效

不能說的秘密8

提升學生的學習策略，
進而提升學習成效

時間精算師8

提升學生的學習策略，
進而提升學習成效

圖文創作8

提升學生的學習策略，
進而提升學習成效

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	重點我來找	<p>中年級</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>中年級</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	提升學生的學習策略，進而提升學習成效	<p>活動一：超級比一比</p> <p>活動二：超級拍一拍</p> <p>活動三：超級畫一畫</p> <p>活動四：肢體開發-不可能的任務</p> <p>活動五：肢體解讀-有可能的任務</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>能樂於發表自身看法</p>	自編自選教材
第 4-7 週	8	聽出一個端倪	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>高年級</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>高年級</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>		<p>活動一：聽聽看、做做看</p> <p>活動二：報告長官我聽懂了</p> <p>活動三：長官換人當</p> <p>活動四：傳令官競賽</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>能樂於發表自身看法</p>	自編自選教材
第 8-11 週	8	不能說的秘密				<p>活動一：聽不到，我可以…</p> <p>活動二：看不見，我可以…</p> <p>活動三：屁屁偵探-發現疑點！</p> <p>活動四：屁屁偵探-我要找到前進的路！</p> <p>活動五：屁屁偵探-線索在哪裡</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>能樂於發表自身看法</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12-15 週	8	時間精算師				活動一：時間監控-專注力遊戲 活動二：時間監控-我的時間剛剛好 活動三：時間管理-繪本閱讀 活動四：心理時間猜一猜 活動五：時間感覺活動	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 能樂於發表 自身看法	自編自選教材
第 16-20 週	10	圖文創作				活動一：圖文閱讀 活動二：圖文解析 活動三：短文解構 活動四：短文拼圖 活動五：圖文創作-老師的徵婚啟事	實作評量 觀察評量 能樂於發表 自身看法	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘