

課程名稱	職業對對碰	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	關係—希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活 課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	文字或圖像表達 任務：認識職業與性別無關 1. 能將收集來的男女工作資料來做職業類別的分類。 2. 完成正確的職業分類海報。 3. 了解家務也不應該有性別之分。				
課程架構脈絡圖					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 200px;"> 職業對對碰 (5) 了解與欣賞彼此的不同 專長與人格特質 </div> <div style="font-size: 2em; color: #00838f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 200px;"> 分工合作最溫馨 (1) 說出做家務無性別之分 並參與角色扮演 </div> </div>					

教學 期程	節 數	單元 與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	5	職業 對對 碰	【綜合】 1a-II-1 展現 自己能力、興趣 與長處，並表達 自己的想法和 感受。 2b-II-2 參加 團體活動，遵守 紀律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度。	1. 『兒童接力 賽』的趣味活 動。 2. 「男女有別 嗎？」學習單。	1. 能達到兩性相互欣 賞的目的 2. 能了解彼此的不同 專長與人格特質	1. 進行『兒童接力賽』 的趣味活動，教師先說 明遊戲規則，及分析過 關的能力需求，發下學 習單，請各組自行分配 棒次人選。 2. 教師引導學生進行分 組討論工作有男女之 別嗎？為什麼？等議 題討論。	1. 寫出欣賞兩性 的特質與優點 2. 能討論出正確 的性別平等觀 念	1. 兒童接力 賽活動 2. 「男女有 別嗎？」學 習單
第 6 週	1	分工 合作 最溫 馨	健體-2a-II-1 覺察健康受到 個人、家庭、學 校等因素之影 響。	1. 繪本朱家故事 2. 角色扮演-「感 同身受」	1、能說出做家務無性 別之分。 2、能參與「朱家一家 人」角色扮演的活 動。	1. 繪本《朱家故事》導 讀 2. 角色扮演—朱家一家 人	1. 演出家務處理 方式 2. 發表角色扮演 感受	1、朱家故事 繪本 2、角色扮演 劇本學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■ 議題)							
設計理念	關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	文字或圖像表達 任務：在思考自己的志願或未來發展與性別無關，興趣、喜好與專長，才是考慮的重點。 1. 澄清一般人對職業存有那些性別刻板印象。 2. 了解影響一個人工作上成功的因素是什麼。 3. 建立每個人都不同的特質和能力，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。							
課程架構脈絡圖								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #ADD8E6; width: 40%;"> <p style="text-align: center;">許一個美好的未來 (5)</p> <p style="text-align: center;">判斷職業及人物關係、 性別刻板印象與影響 工作成功的因素</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: blue; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #FFA500; width: 40%;"> <p style="text-align: center;">勇敢逐夢--龍阿蠻 (1)</p> <p style="text-align: center;">了解繪本內容並發掘 自我特質與能力</p> </div> </div>								
教學 期程	節 數	單元與 活動	學習表現 校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材

		名稱	域與 參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第 2-6 週	5	許一個 美好的 未來	<p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 各種職業圖卡 職業名稱，請學生 判斷職業屬性。</p> <p>2. 分組進行職業與人物 的聯想。</p> <p>3. 工作成功的因素</p>	<p>1. 能判斷職業及人物關係</p> <p>2. 能分辨職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>3. 能說出影響工作成功的因素？</p>	<p>1. 教師列出二十種職業名稱，請學生判斷職業屬產及人物關係。</p> <p>2. 澄清一般人對某些職業存有的性別刻板印象</p> <p>3. 請學生說說期望自己二十年後是什麼樣子？引導出工作屬性與性別是否有絕對相關性。</p>	<p>1. 能判斷職業及人物關係</p> <p>2. 能澄清與性別的關連性</p> <p>3. 能說出工作勝任與否與性別的關係</p>	<p>1. 職業圖卡</p> <p>2. 「行行出狀元」學習單</p>
第7 週	1	勇敢逐 夢--龍 阿蠻	<p>性 A2</p> <p>覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識</p>	<p>1. 繪本「龍阿蠻」。</p> <p>2. 「龍阿蠻」繪本內容心智圖。</p>	<p>1. 了解繪本內容。</p> <p>2. 發掘自我特質與能力。</p>	<p>1. 導讀繪本「龍阿蠻」，完成繪本心智圖，最後，小組討論發表「龍阿蠻」繪本內容。</p> <p>2. 引導學童發掘自我特質，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。</p>	<p>1. 完成分組討論心智圖並上台報告</p> <p>2. 具體且法楚表達自己的想法。</p>	<p>1、繪本「龍阿蠻」</p> <p>2、心智圖範例</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。