

臺南市公立山上區山上國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習世紀水道護台南課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	流過千年的水道	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-概述臺灣的水道和西方羅馬水道的關聯，透過統整比較來了解之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識除了臺南水道以外，在臺灣還有哪些具歷史意義的水道，以及遠在西方的羅馬的水道，並能統整比較出各個水道歷史脈絡之差異，進而發展出觀察力與尊重多元的包容力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達：繪製「水道新出路」心智圖、「臺南水道」學習單、水質監測記錄單、「水道比較」學習單。 口語表達：分組上台做心智圖報告、水道知識快問快答、「羅馬水道」知識快問快答				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週 (第 1 週 0 節)	3	回顧臺南水道 歷史背景與重 點	5-III-6(國) 熟 習適合學習階段 的摘要策略,擷取 大意	1. 「臺南水 道」文本 2. 「臺南水 道」學習單	1. 能概述水道的歷史 脈絡 2. 能歸納水道的歷史 重點	1. 複習「臺南水道」文本 2. 全班進行水道知識快問 快答 3. 小組合作完成「臺南水 道」學習單	1. 學習態 度 2. 進行「水 道知識」快 問快答 3. 完成「臺 南水道」學 習單	1. 「臺南 水道」文 本 2. 「臺南 水道」學 習單
第 5-9 週 (第 7 週 0 節)	4	水道新出路	6-III-3 (國) 掌 握寫作步驟,寫出 表達清楚、段落分 明、符合主題的作 品	1. 水道的未 來發展與規 劃 2. 「水道新 出路」心智圖	1. 能計畫水道未來 的發展與規劃 2. 利用心智圖陳述 「水道新出路」	1. 創意發想水道未來發 展規劃 2. 小組合作完成「水道新 出路」心智圖 3. 小組口說發表「水道新 出路」心智圖	1. 學習態 度 2. 能用條 列方式創 意發想水 道未來發 展規劃 3. 小組完 成「水道新 出路」心智 圖 4. 分組報 告發表「水 道新出路」 心智圖	1. 「臺南 水道」文 本 2. 自編 心智圖 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10-16 週	7	飲水思源	pe-III-2(自)能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識檢測水質素材</li> <li>2. 對不同水質的水做簡易水質檢測</li> <li>3. 「水質檢測」紀錄單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習水質檢測素材及用法</li> <li>2. 使用水質檢測素材對不同水質的水做檢測</li> <li>3. 能分析水質檢測結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作水質檢測</li> <li>2. 小組完成「水質檢測」紀錄單</li> <li>3. 小組分享不同水質檢測結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 小組完成「水質檢測」記錄單</li> <li>3. 分組報告不同水質檢測結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「臺南水道」文本</li> <li>2. 水質監測自編教材</li> <li>3. 「水質檢測結果」紀錄單</li> </ol>
第 17-21 週	5	羅馬水道與臺南水道之異同比較	<p>5-III-3(國) 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 羅馬歷史背景</li> <li>2. 羅馬水道興建的目的</li> </ol> <p>羅馬水道與臺南水道之異同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習羅馬歷史背景</li> <li>2. 認識羅馬水道興建的目的</li> <li>3. 運用表格比較羅馬水道與臺南水道之異同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識羅馬水道歷史背景</li> <li>2. 認識羅馬水道興建目的</li> </ol> <p>分享羅馬水道與臺南水道比較之異同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「羅馬水道」知識快問快答</li> <li>2. 運用表格完成「水道比較」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「臺南水道」文本</li> <li>2. 「水道比較」學習單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立山上區山上國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習世紀水道護台南課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	水道小文青	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-透過拍攝照片、詩詞創作、圖畫創作與成果發表培養水道文藝小青年。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以藝文方式探索水道之美，使用不同素材創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>文字或圖像表達：「我要成為攝影師」學習單、水道之美相片、「新詩」學習單、「水道小詩人」詩詞創作、「水道小畫家」圖畫創作、「策畫人之筆記」學習單、工作分配表</p> <p>口語表達：小組照片口說介紹發表水道之美照片、個人口說發表水道之美照片</p> <p>活動展覽策畫或舉辦：水道文青發佈會</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">           我「映相」中的水道 (5) 使用平板拍出有美感的水道照片         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #8ebf40; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">           水道小詩人 (5) 寫出以水道為主題之新詩         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">           水道小畫家 (7) 使用色鉛筆畫出水道圖畫         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">           水道文青發佈會(2) 舉辦成果展         </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週 (第 1 週 0 節)	5	我「映相」中的水道	5-III-11(國)運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  資-III-2(資)能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 拍照技巧與濾鏡使用(搭配學習單)。 2. 拍攝水道構圖設計	1. 能認識基礎的拍照技巧與濾鏡使用 2. 著手拍攝出水道具具有構圖設計之相片。	1. 平板拍照功能介面操作 2. 學習拍照技巧與構圖 3. 在校園內拍攝照片 4. 至水道拍攝照片	1. 學習態度 2. 拍攝出符合構圖之相片 3. 完成「我要成為攝影師」學習單 <b>3. 小組照片口說介紹發表水道之美照片</b>	「我要成為攝影師」學習單、平板
第 7-11 週	5	水道小詩人	6-III-3(國)掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 水道之美照片 2. 「新詩」學習單 3. 新詩創作—以水道	1. 能利用水道之美照片簡介水道外觀與特色 2. 了解新詩的創作技巧與內涵 3. 利用水道之美照	1. 複習先前所拍攝的水道之美相片 2. 學習新詩的創作技巧與內涵 3. 依拍攝之照片寫出新詩。	1. 學習態度 2. 個人口說發表水道之美照片	「新詩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				為主題	片，完成一首水道相關的新詩		3. 完成「新詩」學習單 4. 完成「水道小詩人」詩詞創	
第 12-18 週	7	水道小畫家	1-III-3(藝)能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 色鉛筆繪畫技巧(搭配學習單) 2. 水道寫生	1. 能了解色鉛筆繪畫技巧 2. 畫出水道之圖畫	1. 學習色鉛筆繪畫技巧。 2. 至水道進行寫生	1. 學習態度 2. 完成「色鉛筆繪畫技巧」學習單 3. 完成「水道小畫家」圖畫創作	「色鉛筆繪畫技巧」學習單
第 19-20 週	2	水道文青發佈會	1a-III-1(綜)欣賞並接納自己與他人  2b-III-1(綜)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 我「映相」中的水道、水道小詩人、水道小畫家成果展準備(搭配策劃人筆記學習單) 2. 成果展現場工作(搭配分配工作分配表)	1. 能計劃我「映相」中的水道、水道小詩人、水道小畫家的成果展準備工作 2. 能完成展覽前的小組工作分配 3. 安排校內成果展發表	1. 學習如何籌備成果展 2. 成果展小組工作分配與佈置 3. 舉辦成果展	1. 學習態度 2. 小組合作完成成果展準備工作 3. 分組展示報告	「策畫人之筆記」學習單、工作分配表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				3. 校內成果 展發表				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)