

臺南市公立山上區山上國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級彈性學習 **E 起閱讀趣! Write!** 課程計畫(■普通班)

課程名稱	愛「悅」讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節 *每週2節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。				
課程目標	透過閱讀融入課程設計，並從中延伸自身觀點再作讀寫和一。				
配合融入之 超學科領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	文字與圖像表達 任務一：閱讀「雁蛋的秘密」 1. 回憶文本、創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 任務二：接寫「三國演義-三顧茅廬」 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能分辨文本中的「情緒」表達。 3. 接寫與創作一篇全新的「三國演義-三顧茅廬」				
課程架構脈絡圖					

雁蛋的秘密

(20)

使用心智圖完成文本架構並
寫出創意的短文

三國演義-三顧茅廬

(20)

使用心智圖完成文本架構並
完成故事接龍

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週 每週 2 節 第 5 週 1 節 第 11 週 1 節	20	雁蛋的 秘密	<p>【國語】 5-II-10 透過 大量閱讀，體 會閱讀的樂 趣。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察 覺問題。</p>	<p>1. 「雁蛋的秘 密」文本之心 智圖</p> <p>2. 能以「雁蛋的 秘密」為主 題，小組完成 故事接龍</p>	<p>1. 能使用心智圖 完成「雁蛋的 秘密」的文本 架構。</p> <p>2. 寫出創意的短文</p>	<p>1. 能了解「雁蛋的秘 密」文本的內容，完成 心智圖</p> <p>2. 能寫出「雁蛋的秘 密」創意短文</p>	<p>1. 完成心智圖</p> <p>2. 完成「雁 蛋的秘密」創 意短文</p>	<p>1. 「雁蛋的秘 密」文本</p> <p>2. 心智圖範例</p>

第 11-21 週 第 11 週為 1 節 12-20 週都 2 節 第 21 週 1 節	20	三國演義-三顧茅廬	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 「三國演義-三顧茅廬」文本之心智圖 2. 寫作引導單：能正確的表達「情緒」並融入寫作中。 3. 能接寫「三國演義-三顧茅廬」為主題，小組完成故事接龍	1 能使用心智圖完成「三國演義-三顧茅廬」的文本架構。 2. 能完成「情緒表達寫作引導單」。 3. 寫作：「三國演義-三顧茅廬」故事接龍。	1. 能了解「三國演義-三顧茅廬」文本的內容，完成心智圖 2. 能在閱讀文本後，完成「情緒表達寫作引導單」 3. 能寫出「三國演義-三顧茅廬」故事接龍。	1. 完成心智圖 2. 完成「情緒表達寫作引導單」 3. 寫出「三國演義-三顧茅廬」故事接龍	1. 「三國演義-三顧茅廬」2. 心智圖範例 3. 「情緒表達寫作引導單」
--------------------------------------------------------	----	-----------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級彈性學習 E 起閱讀趣！Write！課程計畫(■普通班)

課程名稱	愛「悅」讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(38)節 *每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。				
課程目標	透過閱讀融入課程設計，並從中延伸自身觀點再作讀寫和一。				
配合融入之 超學科領域或議 題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	文字與圖像表達 任務一：閱讀「伊索寓言」 1. 回憶文本、創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 任務二：接寫「三國演義-草船借箭」 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能分辨文本中的「情緒」表達。 3. 接寫與創作一篇全新的「三國演義-草船借箭」				

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 10 週 第 8 週為 1 節	1 9	伊索寓言	<p>【國語】 5-II-10 透 過大量閱 讀，體會 閱讀的樂 趣。</p> <p>【自然】 po-II-1 能 從日常經 驗、學習 活動、自 然環境， 進行觀</p>	<p>3. 「伊索寓言」 文本之心智圖</p> <p>4. 能以「伊索寓 言」為主題， 小組完成故事 接龍</p>	<p>2. 能使用心智圖 完成「伊索寓 言」的文本架 構。</p> <p>2. 寫出創意的短文</p>	<p>1. 能了解「伊索寓言」 文本的內容，完成心智 圖</p> <p>2. 能寫出「伊索寓言」 創意短文</p>	<p>1. 完成心智圖</p> <p>2. 完成「伊 索寓言」創意 短文</p>	<p>1. 「伊索寓 言」文本</p> <p>2. 心智圖範例</p>

			察，進而能察覺問題。					
第 11-20 週 第 20 週 1 節	1 9	三國演義-草船借箭	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 「三國演義-草船借箭」文本之心智圖 2. 寫作引導單：能正確的表達「情緒」並融入寫作中。 3. 能接寫「三國演義-草船借箭」為主題，小組完成故事接龍	1 能使用心智圖完成「三國演義-草船借箭」的文本架構。 2. 能完成「情緒表達寫作引導單」。 3. 寫作：「三國演義-草船借箭」故事接龍。	1. 能了解「三國演義-草船借箭」文本的內容，完成心智圖 2. . 能在閱讀文本後，完成「情緒表達寫作引導單」 3. 能寫出「三國演義-草船借箭」故事接龍。	1. 完成心智圖 2. 完成「情緒表達寫作引導單」 3. 寫出「三國演義-草船借箭」故事接龍	1. 「三國演義-草船借箭」心智圖範例 3. 「情緒表達寫作引導單」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。