

學習主題名稱 (中系統)	穿越時空找水道	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、臺南水道歷史與自然生態的關聯，而透過自編教材及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識臺南水道歷史、生態及當地老樹家族之關聯，欣賞古蹟之美，了解人與自然生態是一體不可分，進而珍惜古蹟及自然生態。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	★口語表達： 1. 上台口頭發表水道歷史由來及園區內各館功能 2. 口頭回答水道園區內大樹名稱 ★文字或圖像表達： 1. 寫出水道正確歷史由來 2. 繪圖水道園區風景、常見水道植物畫一畫 3. 正確勾選出大樹的好處 4. 寫出水道園區內正確大樹配對				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 臺南水道停看聽

(5)

了解台南水道由來、功能及生態



## 水道植物好豐富

(5)

認識台南水道常見植物

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第12-16週	5	臺南水道停看聽	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。(國)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。(生)</p> <p>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。(生)</p>	<p>1. 「臺南水道校訂課程」文本。(由來、功能)</p> <p>2. 臺南水道的生態。</p> <p>3. 臺南水道成為古蹟的原因。</p> <p>4. 習作:水道由來、功能、生態的認知。</p>	<p>1、了解「山仔頂臺南古水道」的內容。(由來、功能)</p> <p>2、了解臺南水道的生態。</p> <p>3、了解為何臺南水道成為古蹟的原因。</p> <p>4、習寫「水道歷史選一選」、「水道風景畫一畫」習作</p>	<p>1、觀看臺南水道的由來、功能。</p> <p>2、觀看臺南水道的生態</p> <p>3、認識臺南水道成為古蹟的原因。</p> <p>4、完成「水道歷史選一選」、「水道風景畫一畫」習作。</p>	<p>1、上台口頭發表水道歷史由來及園區內各館功能</p> <p>2、完成「水道歷史選一選」習作</p> <p>3、完成「水道風景畫一畫」習作</p>	「臺南水道校訂課程」學生手冊

<p>第17-21週</p>	<p>5</p>	<p>水道植物好豐富</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)</p>	<p>1、「台南水道」文本。 (認識台南水道的水源地區和淨水池區常見植物種類) 2、台南水道常見植物之照片及說明。 3. 生活中的植物多元應用說明。 4、習作之認知台南水道常見的植物、繪畫出植物圖畫</p>	<p>1、認識台南水道生長常見之植物，如麵包樹、羅漢松、琉球松、玉蘭花.....等。 2、欣賞台南水道環境中植物的美。 3、了解植物的多元應用 4、能寫出「台南水道植物連一連」、能寫出「六個台南水道裡的大樹名稱」、能畫出「最喜歡的台南水道植物」</p>	<p>1、理解文本所敘之臺南水道常見植物之重點。 2、在花園水道各分區欣賞各種大樹及草本花卉。 3、理解在生活中植物對人類各種好處。 4、觀看並辨識台南水道植物、在圖畫紙上畫出喜愛的台南水道植物。</p>	<p>1、回答問題(水道園區內大樹名稱) 2、完成習作「台南水道植物連一連」 3、寫出六個台南水道常見植物名稱。 4、畫出你最喜歡的台南水道植物。</p>
----------------	----------	----------------	--	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	創意環保畫水道	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 9 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、臺南水道歷史與自然生態的關聯，而透過自編教材及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識臺南水道歷史、生態及當地老樹家族之關聯，欣賞古蹟之美，了解人與自然生態是一體不可分，進而珍惜古蹟及自然生態。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	★任務(一)口語發表： 1. 分組報告- 我們生活中的節水方法 ★任務(二) 文字或圖像表達： 1. 繪圖設計省水妙招標語書籤 2. 填寫生活節水行為檢核表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

環保省水小達人(一)  
(6)  
了解水資源的好處並能  
珍惜它



環保省水小達人(二)  
(3)  
製作省水標語書籤

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第12-17 週	6	環保省水小達人—— 1. 了解省水的重要性	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)	1. 水的特性和功用 2. 水的遊戲種類列表 3. 省水的方法列表。 4. 家庭省水方法列表。 5. 省水行為檢核表。	1. 認識水的用途 2. 會玩水的遊戲。 3. 了解省水的重要性。 4. 實踐省水行為。 5. 小組報告生活節水行為。	1. 由老師將水裝在容器中，讓小朋友體驗水的特性。 2. 老師說明跟水有關的遊戲，並讓小朋友操作。 3. 老師說明台灣時常會有缺水的時期，因此必須要省水來度過缺水時期。 4. 在家裡有很多省水的方式，小朋友學習省水行為，並且在家庭實踐。 5. 紀錄省水行為，並分組報告。	1、學習態度 2、回答問題 3、上台發表： 分組報告——擬定「我們的節水任務」	「臺南水道校訂課程」學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第18-20 週</p>	<p>3</p>	<p>環保省水小達人—— 2. 設計彩繪 節水標語書籤 (3節)</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)</p>	<p>▲節水標語列舉。</p>	<p>▲設計彩繪節水標語書籤。</p>	<p>▲利用省水標語做成書籤，強化記憶，而且彩繪製作成書籤，可以陶冶心靈。</p>	<p>作品展示</p>	<p>圖畫紙護背</p>
---------------------	----------	--	--	-----------------	---------------------	---	-------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。