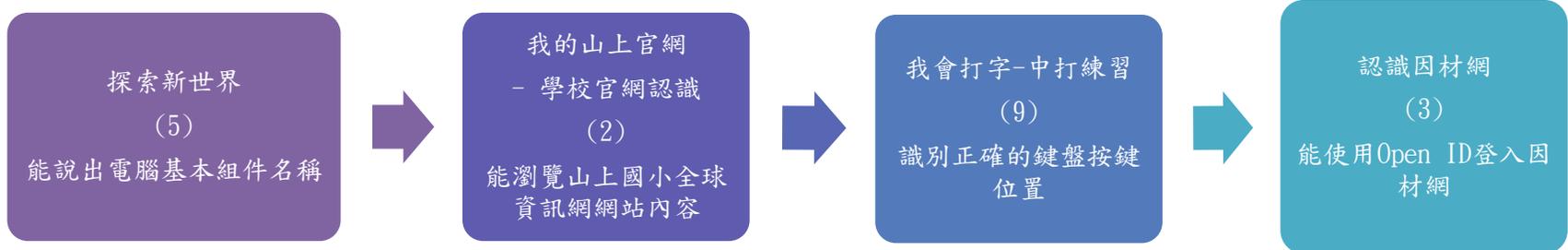


| | | | | | | | | |
|---|--|---------|-------------------------------------|--------------|---|--------------|---------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我的新世界 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能：了解資訊工具的基本結構，並認識其功能 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由了解電腦組成與練習電腦界面操作，習得正確使用電腦的方式，並透過讀、作的語文素養，來認識在地文化歷史。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 利用電腦設備完成「水龍の守護」繪本讀後心得：(文字與圖像表達任務) 1.在 D 槽設置個人資料夾 2.利用軟體完成「水龍の守護」繪本讀後心得 300 字 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 2-6 週 | 5 | 一、探索新世界 | 資 E1 認識常見 | 1.電腦基本 | 1.能說出電 | 1.認識電腦基本組件名稱 | 在 D 槽設置 | 校園好 GAME 網 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------|
| | | | 的資訊系統 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 | 組件名稱 2.電腦開關機 3.滑鼠左右鍵功能 | 腦基本組件名稱 2.能操作電腦開關機 3.能執行滑鼠左右鍵功能 | 2.執行正確開關機 3.操作練習滑鼠 | 個人資料夾 | 站 |
| 第 8-9 週 | 2 | 二、我的山上官網 - 學校官網認識 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 | 1.山上國小全球資訊網網站內容 2.書籤 | 1.能瀏覽山上國小全球資訊網網站內容 2.能將山上國小網頁-打字練習區設為書籤 | 1.使用山上國小全球資訊網網站 2.標明書籤 | 搜尋山上國小網頁-打字練習區並設為書籤 | 山上國小網頁 |
| 第 10-18 週 | 9 | 三、我會打字-中打練習 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 國 3-II-1 運用注音符號，提升閱讀效能。 | 1.鍵盤按鍵位置 2.輸入法切換 3.注音符號打字練習 | 1.能找到鍵盤按鍵位置 2.能操作輸入法切換 3.能完成注音符號打字練習 | 1.識別正確的鍵盤按鍵位置 2.操作輸入法切換 3.實行注音符號打字 | 1.快打高手3 達 30000分 2.打出「水龍の守護」讀後心得 | 快打高手網站 (快打高手注音 1~3) |
| 第 19-21 週 | 3 | 四、認識因材網 | 資 E1 認識常見的資訊系統 | 1.因材網的應用 | 1.能使用 Open ID 登入因材網 | 1.開始申請臺南市教育局學生認證系統 OpenID 2.操作因材網 | 完成申請 OpenID | 臺南市教育局學生認證系統 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|--------------|---------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | WORD 山上童畫 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共 (19) 節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：資訊科技與學校、社區的關係，透過藝術創作記錄與認識 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術知能，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土文化的素養，並認識文化的多元。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由文書處理軟體的操作與繪圖軟體的使用，以藝術創作的形式完成社區相關繪製。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 我是山上人：(圖像與文字表達任務) 1. 用 word 繪製社區空間配置圖 (含學校及周邊設施、山上水道) 2. 用 word 編排淨水流程圖的 6 項程序 3. 用小畫家繪製淨水標章 1 枚 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|-----------|---|------------------------|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------|
| 第 2-8 週 | 7 | 我是山上人- Word 社區空間配置圖 | 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技 | 1.Word 軟體的插入圖案、文字輸入、格式變化與文字編排功能 | 1.能學會使用 Word 軟體的插入圖案、文字輸入、格式變化與文字編排功能 | 1.操作 Word 軟體的插入圖案、文字輸入、格式變化與文字編排功能 | 完成社區空間配置圖 | |
| 第 9-15 週 | 7 | Word 水道淨水流程圖 | 資 E6 認識與使用資訊科技 國 3-II-1 運用注音符號，提升閱讀效能。 | 1.Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能 | 1.能學會使用 Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能 | 1.操作 Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能 | 完成水道淨水流程圖 | 校本文本單元-自來水處理流程 |
| 第 16-20 週 | 5 | 山上小畫家 | 資 E6 認識與使用資訊科技 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1.小畫家的工具選取 2.小畫家的筆刷、橡皮擦、文字工具、線條工具、多邊形工具功能 | 1.能根據繪製需求選取小畫家工具 2.能使用小畫家工具繪製作品 | 1.操作小畫家 2.設計水道淨水標章 | 1.揮灑小畫家 2.繪製水道淨水標章 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。