

學習主題名稱 (中系統)	蝠來了，守護水龍!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-概述水道歷史由來和生態環境的關聯，透過實地探索來了解之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	了解水道之父的歷史，進而關懷生態環境與尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、技能鍛鍊與動態操作或展示表演(水龍的守護) (一)任務---戲劇展演：水道小劇場 1. 透由文本的教學，認識水道的歷史及故事。 2. 展演各組的水道小劇場。 二、口語表達(水道之蝠) (一)任務---導覽解說 1. 透由文本及學習單，學會蝙蝠之生態。 2. 能對他人導覽蝙蝠生態。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

水道創建

(13)

了解水道的創建方法及能珍惜水資源



水道之蝠

(6)

認識台灣葉鼻蝠

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週 (第1週 0節)	3	水龍的守護 —水道之前	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習 階段相符的 文本。 po-II-1 (自) 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進 而能察覺問題。	1. 「水龍的守 護」文本 2. 飲用 河 水、井水、地 下水 3. 水 質 不 佳 造成 霍 亂、瘧疾大流 行	1. 讀懂「水 龍的守護」的 文本 2. 能認識飲 用河水、井 水、地下水 3. 能察覺水 質和環境的 關係	1. 共讀文本 2. 透過文本 認識飲用 河水、井 水、地下 水 3. 說出水質不佳的 衛生條件並舉例 相關 疾病。	1. 學習態度 2. Q&A回答 問題	1. 「水龍的守 護」文本
第 5-9 週 (第7週 0節)	4	水龍的守護 —水道創建	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習 階段相符的 文本。	1. 「水龍的守 護」文本 2. 水道興建的 過程 3. 水道小劇場	1. 讀懂「水龍 的守護」的文本 2. 說明水道 興建動工的過 程 3. 進行水 道小劇	1. 共讀文本 2. 能了解水道興建動工 的過程 3. 參與水道小劇場活動	1. 學習態度 2. 能說出與 建動工的過 程 3. 能演出水 道小劇場一 角之情節	1. 「水龍的 守護」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1a-II-3(社) 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		場活動			
第 10-13 週	4	水龍的守護 —遇到難關	2-II-2(國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3(國) 讀懂與學習階段相符的文本。 3d-II-1(社) 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 「水龍的守護」文本 2. 興建水道的歷史、困境及解決方法	1. 讀懂「水龍的守護」的文本 2. 了解興建水道的歷史、困境及解決方法	1. 共讀文本 2. 能回答出興建水道困境的解決方法	1. 學習態度 2. Q&A	1. 「水龍的守護」文本
第 14-15 週	2	水龍的守護 —水道啟用	2-II-2(國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3(國) 讀懂與學習階段相符的文本。 po-II-2(自) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 「水龍的守護」文本 2. 乾淨好水對生活的影響	2. 了解「水龍的守護」的文本 2. 說明乾淨好水對生活的影響	1. 共讀文本 2. 能說出乾淨好水對生活的影響	1. 學習態度 2. 能發表乾淨好水對環境的影響	1. 「水龍的守護」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	3	水道之蝠 —蝠來了	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的 的結果是有其原因的,並依據習得 的知識,說明自己 的想法。	1. 「水龍 的 守護」 文本 2. 台灣葉 鼻 蝠及其 它蝙蝠 之習性 3. 學習單: 回聲 定 位、蝙 蝠吉祥 話	1. 讀懂「水 龍的 守 護」 的文 本 2. 說明台灣 葉鼻蝠 及其它 蝙蝠之 習性 3. 習寫學習 單:回 聲定 位、蝙 蝠吉祥	1. 共讀文本 2. 能說出台 灣葉鼻蝠及其它 蝙蝠之習性 3. 能完成學 習單:回聲定、蝙 蝠吉祥	1. 學習 態 度 2. 能辨 識 不同 蝙蝠 的習 性 3. 完成 回 聲定 位學 習單、 蝙蝠 吉祥 話學 習單	1. 「水龍 的守護」 文本 2. 回聲定 位學習 單 3. 蝙蝠吉 祥話學 習單
第 19-21 週	3	水道之蝠 —蝠,我來 了	2b-II-2 (綜) 參加團體活動,遵 守紀律、重視榮譽 感,並展現負責的 態度。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄	1. 實地踏 查 —台灣 葉鼻 蝠	1. 遵守活 動紀律 2. 觀察台 灣葉鼻 蝠生態	1. 能遵守紀律用心 觀察 2. 能對他人說出台 灣葉鼻蝠生 態	1. 活動 紀 律 2. 覺察蝙 蝠與 環境 生態	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			所得自然現象的 的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。				的關 係	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	水與櫻再現風華	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-概述水道歷史由來和生態環境的關聯，透過實地探索來了解之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-D1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-E3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識觀察並探索台南原水道的環境，能欣賞水道建築的特色和藝術，發展多元感官，以培養對環境中的美感教育，進而關懷 生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、技能鍛鍊與動態操作或展示表演(水道之父) (一) 任務---科學實驗操作：水流實驗 1. 回憶文本、微電影中對水道之送水、淨水的原理。 2. 操作器材，完成水流實驗。 二、文字或圖像表達(水道之櫻) (一) 任務---繪製概念圖：水道之櫻心智圖 1. 回憶文本中櫻花的種類及特色。 2. 繪製櫻花心智圖成果一份。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週 (第1週 0節)	1	水道之父 — 歷史 1	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相 符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 3b-II-2(社) 摘取相關資料中 的重點。	1. 「水道之父」 文本 2. 台南水道的歷史	1. 讀懂「水 道之父」文 本 2. 讀懂台南 水道的歷史	1. 共讀文本 2. 了解台南水道 的歷史	1. 學習態度 2. 能說明台 南水道相關 歷史	「水道之父」文 本
第 3-6 週	4	水道之父 — 歷史 2	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相 符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 3b-II-2(社) 摘取相關資料中 的重點。	1. 「水道之 父」文本 2. 興建背景、沿 革、特色實地踏 查	1. 讀懂 「水 道之 父」 文本 2. 讀懂 台南 水道 的背 景、	1. 共讀文本 2. 了解台南水道 的背景、沿 革、 特色 3. 觀察台南水道 特色	1. 學習態度 2. 能說明 台南水道 背景、沿 革、特色 3. 能說出 台南水道 特色	「水道之 父」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					沿 革、 特色 4. 遵守 活動 紀律			
第 7-8 週	2	水道之父 — 微電影欣賞	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相 符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 3a-II-1(社) 透過日常觀察與省 思，對社會事物與 環境提出感興趣 的問題。	1. 《漫遊·山上》微 電影欣賞 2. 心得發表	1. 覺察影片 內容及情感 2. 發表心得	1. 能用心欣賞微電 影 2. 發表觀看後之心 得	1. 學習態度 2. 能分享觀 後心得	《漫遊·山上》微 電影
第 9-10 週	2	水道之父 — 水之原理	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相 符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的的 結果是有其原因 的，並依據習得的	1. 學習單： 「創意濾水器」 2. 學習單： 「淨水愛水」 3. 影片：「分合 的水流實 驗」	1. 認識過濾 原理設施 2. 認識水道 送水原理 3. 操作水流 實驗	1. 了解過濾原理設 施 2. 了解水道送水原 理 3. 進行水流實驗	1. 學習態度 2. 完成學習 單 3. 完成水流 實驗	1. 「創意濾 水器」學習單 2. 「淨水愛 水」學習 單 3. 「分合的 水流實 驗」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			知識，說明自己的想法。					
第 11-13 週	3	水道之父 — 水道生態	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 學習單：水道概論 2. 學習單：水道昆蟲 3. 學習單：水道鳥類	1. 透過學習單認識水道概論及生態(昆蟲、鳥類)	1. 習寫水道概論及生態(概論、昆蟲、鳥類)之學習單	1. 能說出水道概論及生態(昆蟲、鳥類)的特色	1. 「水道概論」學習單 2. 「水道昆蟲」學習單 3. 「水道鳥類」學習單
第 14-15 週	2	水道之父 — 愛護生態	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的	1. 學習單：「愛護生態」	1. 知道愛護生態的方法 2. 習寫學習單：「愛護生態」	1. 能了解愛護生態的方法 2. 能完成「愛護生態」學習單	1. 能說出愛護生態的方法完成「愛護生態」學習單	1. 「愛護生態」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	3	水道之櫻 — 櫻花特色	想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相 符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。	1. 「水道之櫻」文本 2. 水道櫻花之特 色 3. 臺灣可見櫻花種 類	1. 讀懂 「水道 之父」 文本 2. 認識 水道 櫻花 之特 色 3. 認識 臺灣 可見 櫻花 種類	1. 共讀文本 2. 了解水道櫻花 之特色 3. 了解臺灣可見 櫻花種類	1. 學習態度 2. 能說出 水道櫻花 之特色 3. 能說出 臺灣可見 櫻花種類	「水道之櫻」 文本
第 19-20 週	2	水道之櫻 —心智圖	3b-II-2(社) 摘取相關資料 中的重點。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達 想法。	1. 心智圖小組創 作 2. 心智圖小組分 享	1. 摘取文 本重點 2. 發表小組 心智圖作品	1. 創作心智圖 2. 分享小組 心智圖作 品	1. 完成心智 圖 2. 能用條理 方式來分享 心智圖作品	水道之櫻心 智圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。