

學習主題名稱 (中系統)	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與與作者、與環境及與其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、解決問題等能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 涵育樂於閱讀的態度。 2. 透過閱讀文本增加字詞彙量及文體知識。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	▲文字或圖像表達 任務(一)：讀書心得寫作 1. 到圖書室借還書籍。 2. 寫出閱讀後的心得感想。 ▲口語表達 任務(二)：我最愛的一本書個人口頭報告 1. 到圖書室借出最愛的一本書。 2. 個人口頭報告：向同學推薦我最愛的一本書。				
課程架構脈絡					

與學校圖書室有約
(1)
練習借還書流程



與圖書相見歡
(4)
閱讀文本以增加識字量



我最愛的一本書
(2)
介紹一本書的概要內容

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週	1	與學校圖書室有約	國語文 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀 為主。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。	1. 學校圖書室 位置與空配 置。 2. 圖書室服務 項目、開放 時間與借還 書流程。 3. 使用圖書室 應遵守之規 定與禮節。	1. 認識學校圖 書室位置與 空間配置。 2. 了解圖書室 服務項目、 開放時間與 借還書流 程。 3. 能遵守圖書 室之使用規 範與禮節。	1. 參觀學校圖書室。 2. 示範與練習借還書 流程。	1. 學習態度 2. 口頭回答	無
第 16-19 週	4	與圖書相見歡	國語文 3-I-2 運用注音符號 輔助識字、也能 利用國字鞏固 注音符號的學 習。 國語文 3-I-4	自主學習-文本 的選擇和閱讀。	1. 閱讀文本以 熟練注音符 號和增加識 字量。 2. 培養自我閱 讀的能力和 享受閱讀樂	到圖書室自己選擇文 本進行閱讀並填寫「閱 讀心得寫作學習單」。	完成閱讀心得 寫作	我的閱讀心得 寫作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		趣。			
第 20-21 週	2	我最愛的一本書	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	我最愛的一本書報告	能使用言語或肢體等方式介紹一本書的概要內容。	運用口語表達、肢體動作等展示向同學推薦我最愛的一本書。	我最愛的一本書報告個人口頭報告(口語表達、肢體表演)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與與作者、與環境及與其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、解決問題等能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 涵育樂於閱讀的態度。 2. 透過閱讀文本增加字詞彙量及文體知識。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	▲文字或圖像表達 任務(一)：讀書心得寫作 1. 到圖書室借還書籍。 2. 寫出閱讀後的心得感想。 ▲口語表達 任務(二)：小小廣播家——朗讀報導。 1. 從報紙中挑選一篇報導。 2. 朗讀給全班聽。				
課程架構脈絡					

幫書找個家
(2)
認識圖書分類方式



我的閱讀日誌
(4)
完成讀書心得寫作學習單



小小廣播家
(1)
朗讀出一篇報導

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-15 週	2	幫書找個家	國語文 5-I-8 認識圖書館(室) 的功能。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。	1. 圖書室圖書 分類方式。 2. 各類型出版 品介紹。 3. 書籍基本結 構和製作流 程介紹。	1. 認識圖書分 類方式。 2. 認識圖書、 報紙、雜誌 等各類型文 本。 3. 了解圖書的 構造和製作 流程。	1. 幫書找個家-練 習圖書分類法和 各類文本分類歸 位。 2. 書從哪裡來-了 解圖書的構造和 製作流程。	1. 學習態度 2. 口頭回答	圖書分類、結構 與製作介紹 PPT
第 16-19 週	4	我的閱讀日誌	國語文 3-I-4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 閱 E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。	自主學習-文本 的選擇和閱讀。	1. 閱讀文本以 熟練注音符 號和增加識 字量。 2. 培養自我閱 讀的能力。 3. 能閱讀不同 類型的文 本。	到圖書室自己選擇 文本進行閱讀並	讀書心得寫 作	我的讀書心得寫 作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。					
第 20 週	1	小小廣播家	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	朗讀一篇報導	能正確且適切的朗讀報導。	小小廣播家-自行挑選一篇報導並朗讀給全班聽。	口語表達-小小廣播家	不同主題的報導文章。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。