臺南市公立山上區山上國民小學 112 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本	康軒版 實施年級 四年級 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節									
課程目相	標	1.提供學生適性學習的 2.培養好奇心及演算、 3.培養使用工具(量角) 4.培養運用數學思考問 5.培養日常生活應用與 6.培養學生欣賞數學以	推論、 器、三 月題和角 具學習其	溝通和數學 角板),運用 解決問題的能 其他領域/科目	表述等各項能於數學程序及 之力。 (語文、社會	之力。 解決問題的正確態 、綜合活動) 所需的					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。										
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習	3日標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
第一週 8/30-9/01 第一單元一億以內的數 活動一:十萬以內的數 活動二:一億以內的數		聽、說、讀 2. 認識一億			以內的數:位值 單 位	紙筆測驗 報告 口試 作業 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做				

					[#0.##:3.000		ンチ トライト VF エ
					「30萬1200」		決定的能力。
					與 「 21 萬		【國際教育】
					300」的加減		國 El 了解我
					法。		國與世界其他
							國家的文化特
							質。
			1.能做一億以內數量的	n-ll-l 理解一	N-4-1 一億	紙筆測驗	【人權教育】
			大小比較。	億以內數的位值	以內的數:位	報告	人 E5 欣賞、
			2.熟練大數的加減直式	結構, 並據以作	值 單 位	口試	包容個別差異
			計算。	為各種運算與估	「萬」、「十	作業	並尊重自己與
				算之基礎。	萬」、「百	實作	他人的權利。
					萬」、「千		【生涯規劃教
tota NET	第一單元一億以內的數				萬」。建立應		育】
第二週 9/04-9/08	活動三:數的大小比較	4			用大數時之計		涯 E12 學習
9/04-9/08	活動四:大數的加減				算習慣, 如		解決問題與做
					「30萬1200」		決定的能力。
					與「21萬		【國際教育】
					300」的加減		國 El 了解我
					法。		國與世界其他
							國家的文化特
							質。
			1.能用乘法直式解決生	n-11-2 熟練較	N-4-2 較大	紙筆測驗	【人權教育】
			活情境中,四位數乘以	大位數之加、	位數之乘除計	口試	人 E3 了解每
			一位數的問題。	減、乘計算或估	算:處理乘數	作業	個人需求的不
	hele . HH — Hi thi // T VI		2.能用乘法直式解決生	算, 並能應用於	與除數為多位		同, 並討論與
	第二單元整數的乘法		活情境中,一、二位數	日常解題。	數之乘除直式		遵守團體的規
第三週	活動一:四位數×一位數	4	乘以二位數的問題。	n-11-3 理解除	計算。教師用		則。
9/11-9/15	活動二:一、二位數×二		3. 能熟練乘法直式計	法的意義,能做	位值的概念說		【品德教育】
	位數		算。	計算與估算,並	明直式計算的		品 E3 溝通合
				能應用於日常解	合理性。		作與和諧人際
				題。	H . T IT 0		關係。
							【生涯規劃教
	1			l			1 - L Du 2 37

							育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.能用乘法直式解決生	n-11-2 熟練較	N-4-2 較大	紙筆測驗	【人權教育】
			活情境中, 三、四位數	大位數之加、	位數之乘除計	口試	人 E3 了解每
			乘以二位數的問題。	減、乘計算或估	算:處理乘數	作業	個人需求的不
			2. 能熟練乘法直式計	算, 並能應用於	與除數為多位		同, 並討論與
			算。	日常解題。	數之乘除直式		遵守團體的規
			71 0	n-ll-3 理解除	計算。教師用		則。
	第二單元整數的乘法			法的意義,能做	位值的概念說		【品德教育】
第四週	活動三:三、四位數×二	5		計算與估算,並	明直式計算的		品 E3 溝通合
9/18-9/23	位數			能應用於日常解	切 邑 八 田 昇 田 合理性。		作與和諧人際
				題。	日生江。		關係。
				A2.0			【生涯規劃教
							育】
							E
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.認識量角器,並知道	n-11-0 理解長	N-4-10 角	 紙筆測驗	【人權教育】
			角度單位「度」及報讀	度、角度、面	度:「度」	報告	人 E3 了解每
			角的度數。	· 有及、 面積、容量、重量	(同 S-4-		個人需求的不
	 第三單元角度		2. 能做角度的實測與估	的常用單位與換	1	作業	同, 並討論與
	活動一:量角器的認識與		測, 並畫出指定的角。	算, 培養量感與	操作。實測、	實作	遵守團體的規
	和讀·里內部口心戰無 報讀		3. 能知道直角是 90	估測能力,並能	估測與計算。		則。
第五週	活動二:測量角的大小和	4	度, 並能辨識銳角、直	做計算和應用解	以角的合成認		人 E5 欣賞、
9/25-9/29	書角		角、鈍角和平角。	題。認識體積。	識 180 度到		包容個別差異
			/ 4 · FU/ 1/10 / 10		360 度之間的		並尊重自己與
	角和平角				角度。「平		他人的權利。
	\ 1.1H \ 1						【品德教育】
					角」。指定角		品 E3 溝通合
					度作圖。		作與和諧人際

-	7						
					S-4-1 角度:		關係。
					「度」 (同 N-		【生涯規劃教
					4-10)。量角		育】
					器的操作。實		涯 E12 學習
					測、估測與計		解決問題與做
					算。以角的合		決定的能力。
					成認識 180 度		
					到 360 度之間		
					的角度。「平		
					角」、「周		
					角」。指定角		
					度作圖。		
			1.認識旋轉角的意義	n-11-9 理解長	N-4-10 角	紙筆測驗	【人權教育】
			(含平角和周角)及順時	度、角度、面	度:「度」	報告	人 E3 了解每
			針與逆時針的旋轉方	積、容量、重量	(同 S-4-	口試	個人需求的不
			向。	的常用單位與換	1)。量角器的	作業	同, 並討論與
			2.能解決角的合成與分	算,培養量感與	操作。實測、	實作	遵守團體的規
			解問題。	估測能力, 並能	估測與計算。		則。
				做計算和應用解	以角的合成認		人 E5 欣賞、
				題。認識體積。	識 180 度到		包容個別差異
	 第三單元角度			s-11-4 在活動	360 度之間的		並尊重自己與
第六週	另一年几月及 活動四 : 旋轉角	4		中, 認識幾何概	角度。「平		他人的權利。
10/02-10/06	活動五:角的合成與分解	_		念的應用, 如旋	角」、「周		【品德教育】
	10到五•月11日外央分所			轉角、展開圖與	角」。指定角		品 E3 溝通合
				空間形體。	度作圖。		作與和諧人際
					S-4-1 角度:		關係。
					「度」 (同 N-		【生涯規劃教
					4-10)。量角		育】
					器的操作。實		涯 E12 學習
					測、估測與計		解決問題與做
					算。以角的合		決定的能力。
					成認識 180 度		

					到的角角度 S 旋體並以討到角兩「「「「 了 360度、。圖 2 有 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1		
第七週 10/09-10/13	第四單元整數的除法 活動一:四位數÷一位數 活動二:二位數÷二位數	2	1.解決生活情境中,四位數除以一位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中,二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	n-11-2 熟練較 大位數計算 之類,如或 類別 一11-3 理解 的 11-3 理解 的 11-3 理解 的 11-3 理解 11-3 理解 11-3 理解 11-3 连 11-3 至 11-3	N-4-2 較 位 算 等 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 第 数 的 式 的 式 的 式 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的	紙筆測驗口試作業	【人權教育】 人 E3 了解每不同,第一次

							決定的能力。
			1 知为此江桂校正 一	11 0 th 64: th	N 4 0 ±± 1.	◆叮 ケケ 2m1 F/A	
			1.解決生活情境中,三			紙筆測驗	【人權教育】
			位數除以二位數的問	大位數之加、	位數之乘除計	口試	人 E3 了解每
			題。	減、乘計算或估	算:處理乘數	作業	個人需求的不
			2.解決生活情境中,四	算, 並能應用於	與除數為多位		同,並討論與
			位數除以二位數的問	日常解題。	數之乘除直式		遵守團體的規
			題。	n-11-3 理解除	計算。教師用		則。
第八週	第四單元整數的除法		3. 能熟練除法直式計	法的意義, 能做	位值的概念說		【品德教育】
第八週 10/16-10/20	活動三:三位數÷二位數	4	算。	計算與估算,並	明直式計算的		品 E3 溝通合
10/10/10/20	活動四:四位數÷二位數		4.能透過驗算,檢驗除	能應用於日常解	合理性。		作與和諧人際
			法答案的正確性。	題。			關係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							决定的能力。
			1.認識三角形的構成要	s-11-3 透過平	S-4-7 三角	紙筆測驗	【人權教育】
			素。	面圖形的構成要	形:以邊與角	報告	人 E3 了解每
			2.以邊分類,認識正三	素, 認識常見三	的特徵認識特	口試	個人需求的不
			角形、等腰三角形。	角形、常見四邊	殊三角形並能	作業	同,並討論與
			3.以角分類,認識直角	形與圓。	作圖。如正三	實作	遵守團體的規
			三角形、銳角三角形、		角形、等腰三		則。
	第五單元三角形		鈍角三角形和等腰直角		角形、直角三		人 E5 欣賞、
第九週	活動一:三角形	4	三角形。		角形、銳角三		包容個別差異
10/23-10/27	活動二:以邊分類三角形	4			角形、鈍角三		並尊重自己與
	活動三:以角分類三角形				角形。		他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							【生涯規劃教
							育】

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 10/30-11/03	第五單元三角形 活動四:繪製三角形 活動五:全等圖形與全等 三角形	4	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應 角的關係。	s-11-2 認識平面圖形全等的意義。 s-11-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見四邊形與圓。	形的全等:以具體操作為	紙筆測驗 報告 口作業 實作	【人個同遵則人包並他【品作關【育涯解決 人個同遵則人包並他【品作關【育涯解決 之權。 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包並他【品作關【有】 一個同遵則人包述他【品作關【有】 一個同遵則人包述他【品作關【有】 一個同遵則人包述他【品作關】 一個同遵則人包述他【品作關】 一個同遵則人包述他【品作關】 一個同遵則人包述他【品作關】 一個同遵則人。 一個同遵則人。 一個可述的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
第十一週 11/06-11/10	第六單元整數四則計算 活動一:加減兩步驟的併 式 活動二:乘除兩步驟的併 式	4	1.解決生活情境中,整 數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來,再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合	n-11-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。 r-11-3 理解兩 步驟問題的併式 計算與四則混合 之約定。	N-4-3 題:兩步驟應 用問題 (乘 除, 連除)。 乘與除、連除 之應用解題。 R-4-1 兩步	紙筆測驗 報告 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家

			計算的約定。		驟問題併式:		庭消費行動,
			H191114/147C0		併式是代數學		澄清金錢與物
					習的重要基		品的價值。
					一		【品德教育】
					合計算的約定		品 E3 溝通合
					(由左往右		作與和諧人際
					算、先乘除後		關係。
					加減、括號先		【生涯規劃教
					算)。學習逐		育】
					次減項計算。		涯 E12 學習
							解決問題與做
							决定的能力。
			1.解決生活情境中,整	n-l1-5 在具體	N-4-3 解	紙筆測驗	【人權教育】
			數四則計算的兩步驟問	情境中,解決兩	題:兩步驟應	報告	人 E5 欣賞、
			題。	步驟應用問題。	用問題(乘	作業	包容個別差異
			2.用一個算式把問題記	r-11-3 理解兩	除,連除)。		並尊重自己與
			下來, 再逐次減項計	步驟問題的併式	乘與除、連除		他人的權利。
			算。	計算與四則混合	之應用解題。		【家庭教育】
			3.能理解整數四則混合	之約定。	R-4-1 兩步		家 E9 參與家
	 第六單元整數四則計算		計算的約定。		驟問題併式:		庭消費行動,
tete I NE	第八軍九瑩數四則計算 活動三:加減與乘的併式				併式是代數學		澄清金錢與物
第十二週 11/13-11/17	活動四:加減與除的併式	4			習的重要基		品的價值。
11/13-11/17	活動五:四則混合				礎。含四則混		【品德教育】
	伯男丑・四则化行				合計算的約定		品 E3 溝通合
					(由左往右		作與和諧人際
					算、先乘除後		關係。
					加減、括號先		【生涯規劃教
					算)。學習逐		育】
					次減項計算。		涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。

1							
第十三週 11/20-11/24	第七單元公里 活動一:認識公里 活動二:公里、公尺和公 分的換算	4	1.認識長度單位「公里」,知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長度,並培養量感。	n-11-9 理解長 度、角度、重量 度、容量、重量 的常用單位感 算,培養量並能 做計算和應用 題。認識體積。	N-4-9 度 : 「	紙筆測驗 口試 作業 實作 紙筆測驗	【人 E5 版
第十四週 11/27-12/01	第七單元公里 活動三:公里和公尺的加 減計算	5	1. 能解決「公里、公 尺」的複名數加減計算 問題。	n-11-9 埋解長面度、角度、角度、有量位別。 容量位與與第一個人類的 一個人	N-4-9	武 口試 作業 實作	【人 E5 欣 是5 似 是5 似 是5 似 是5 你 是5 你 是5 你 是5 你 是5 你
第十五週 12/04-12/08	第八單元分數 活動一:認識真分數、假 分數和帶分數 活動二:假分數和帶分數	3	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。	n-11-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-4-5 同分 母分數:一般 同分母分數教 學 (包括「真	紙筆測驗 口試 作業 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與

	的互換與比大小		3.能做同分母分數的大 小比較。	用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分分分入入和 数数。 大多。 大多数。 大多数。 大多数。 大多数。 大多数。 大多。 大多。 大多。 大多。 大多。 大多。 大多。 大。 大多。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大		他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第十六週 12/11-12/15	第八單元分數 活動三:同分母分數的加減 活動四:分數的整數倍	4	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	n-11-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與原因。認識等值分數的意義, 認識等值分數的意義。 期於認識簡單與分母分數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數之數	母同學分分分入和換數加倍數母包」」」。分同比與一數「「「詞分之母較整一數」與數學的,	作業 實作	【人權教育】 人 E5 假質
第十七週 12/18-12/22	第九單元小數 活動一:認識二位小數 活動二:小數與長度	4	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	n-11-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位 小數: 位值單 位」。位值單分位,值值分單位換算。與計算可以 一種,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	紙筆測驗 報告 口試 作業 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與

					加、減與整數		價值,關懷
					倍。		動、植物的生
							命。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.能比較二位小數的大	n-11-7 理解小	N-4-7 二位	紙筆測驗	【人權教育】
			小。	數的意義與位值	小數:位值單	報告	人 E5 欣賞、
			2.能解決生活情境中,	結構, 並能做	位「百分	口試	包容個別差異
			二位小數的加減問題。	加、減、整數倍	位」。位值單	作業	並尊重自己與
				的直式計算與應	位換算。比	實作	他人的權利。
				用。	較、計算與解		【環境教育】
	 第九單元小數				題。用直式計		環 E2 覺知生
第十八週		4			算二位小數的		物生命的美與
12/25-12/29	佰動二·小數的人小比較	4			加、減與整數		價值, 關懷
	1台到23 • 7、数月77月795				倍 。		動、植物的生
							命。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.報讀生活中的統計	d-ll-l 報讀與	D-4-1 報讀長	紙筆測驗	【人權教育】
	 第十單元統計圖		国 。	製作一維表格、	條圖與折線圖	報告	人 E5 欣賞、
			2.認識並報讀長條圖。	二維表格與長條	以及製作長條	口試	包容個別差異
第十九週	計圖 • 採順生伯中的別	3	3. 能整理生活中的資	圖,報讀折線	圖:報讀與說	作業	並尊重自己與
12/31-1/05	活動二:報讀與繪製長條	0	料, 繪製成長條圖並報	圖,並據以做簡	明生活中的長	實作	他人的權利。
	何 <u>助一</u> • 拟眼兴相农区际		讀。	單推論。	條圖與折線		【環境教育】
					圖。配合其他		環 E8 認識天
					領域課程, 學		氣的溫度、雨

					郊 制 炉 岸 ㎏		且再主的贸应
					習製作長條		量要素與覺察
					圖。		氣候的趨勢及
							極端氣候的現
							象。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							决定的能力。
			1.認識並報讀折線圖。	d-11-1 報讀與	D-4-1 報讀長	紙筆測驗	【人權教育】
				製作一維表格、	條圖與折線圖	報告	人 E5 欣賞、
				二維表格與長條	以及製作長條	口試	包容個別差異
				圖,報讀折線	圖:報讀與說	作業	並尊重自己與
				圖,並據以做簡	明生活中的長	實作	他人的權利。
				單推論。	條圖與折線		【環境教育】
				1 4 E- 1114 0	圖。配合其他		環 E8 認識天
					領域課程, 學		氣的溫度、雨
第廿週	第十單元統計圖	4			習製作長條		量要素與覺察
1/08-1/12	活動三:報讀折線圖	4					重安系 典 克奈 二 氣候的趨勢及
					쁴 o		極端氣候的現
							象。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。
			1.能報讀各種變形的長	d-ll-l 報讀與	D-4-1 報讀長	紙筆測驗	【人權教育】
	 第十單元統計圖		條圖和折線圖。	製作一維表格、	條圖與折線圖	報告	人 E5 欣賞、
第廿一週		4		二維表格與長條	以及製作長條	口試	包容個別差異
1/15-1/19	伯男四·報旗俊和的初前 <u>圖</u>	4		圖,報讀折線	圖:報讀與說	作業	並尊重自己與
	<u> </u>			圖,並據以做簡	明生活中的長	實作	他人的權利。
				單推論。	條圖與折線		【環境教育】

	1		
		圖。配合其他	環 E8 認識天
		領域課程,學	氣的溫度、雨
		習製作長條	量要素與覺察
		画。	氣候的趨勢及
			極端氣候的現
			象。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E12 學習
			解決問題與做
			决定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立山上區山上國民小學 112 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版》	本 康軒版		施年級 四年級	教學節數	每週	d(4)節,本學期共(74) 節					
課程目	 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:小數數線、分數數線、1立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 											
	10.名養學主派員數學以間數案的相呼與相構嚴謹充美的特員。 數 - E - A 1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數 - E - A 2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數 - E - A 3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習: 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵					
第一週 2/16 2/17	第一單元多位數的乘與除活動一:三、四位數×三位數活動二:末幾位為 0 的乘法	1	1.能解決生活情境中, 三、四位數乘以三位數 的問題。 2.能解決末幾位為 0 的 乘法問題。	減、乘計算或估	位 算 與 數計 位 明 直 式 用 說 的	紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己 他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。					

第二週 2/19-2/23	第一單元多位數的乘與除 活動三:三、四位數÷三 位數 活動四:末幾位為 0 的除 法	4	1.能解決生活情境中, 三、四位數除以三位數 的問題。 2.能解決末幾位為 0 的 除法問題。	n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-11-3 理解除法的意義,能做計算與估算,常解數。	N-4-2 較 位數處數 算:數數為 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 式 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 式 的 的 。 的 的 。 的 的 的 的	紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己 他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第三週 2/26-3/01	第二單元四邊形 活動一:垂直和平行 活動二:認識各類四邊形	3	1.能理解平面上兩線垂 直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條 互相垂直與互相平行的 線。 3.能認識四邊形和四邊 形上的常用數學用語。	s-11-3 透過平 面圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。	S平操角角垂兩行距等線線S形的行四圖形平菱-4行作是常直線。離。;。4:特)邊。、行形垂以主度記一相行處作作 8邊(識並如方邊形直具。。號線互線處垂平 四與含特能正形形。與體直直。的平間相直行 邊角平殊作方、、與	紙筆測驗口試作業實作	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第四週	第二單元四邊形	4	1.能運用邊或角的構成	s-11-3 透過平		紙筆測驗	【品德教育】

3/04-3/08	活動二:認識各類四邊形		要素辨認簡單平面圖形	面圖形的構成要	平行:以具體	實作	品 E3 溝通合
	活動三:分割四邊形及畫		(含正方形、長方形、	素, 認識常見三	操作為主。直	口試	作與和諧人際
	四邊形		菱形)。	角形、常見四邊	角是 90 度。直		關係。
			2.能運用平行的概念辨	形與圓。	角常用記號。		
			認簡單平面圖形(含平		垂直於一線的		
			行四邊形、梯形)。		兩線相互平		
			3.能透過操作認識各類		行。平行線間		
			四邊形的簡單性質(含		距離處處相		
			正方形、長方形、菱		等。作垂直		
			形、平行四邊形、梯		線;作平行		
			形)。		線。		
			4.能畫出正方形、長方		S-4-8 四邊		
			形、平行四邊形、菱形		形:以邊與角		
			與梯形。		的特徵 (含平		
					行) 認識特殊		
					四邊形並能作		
					圖。如正方		
					形、長方形、		
					平行四邊形、		
					菱形、梯形。		
			1.能解決兩步驟的問				【人權教育】
			題, 並能用併式記錄與		* '	口試	人 E5 欣賞、
			計算。	計算與四則混合	併式是代數學	報告	包容個別差異
			2.能理解「連加或連減	計算之約定。	習的重要基	作業	並尊重自己與
	 第三單元簡化計算		的順序可交換」,並運				他人的權利。
第五週	活動一:加與減的簡化計	4	用於簡化計算。	步驟計算中加減			【家庭教育】
3/11-3/15	算	г	3.能理解「連減兩數等	與部分乘除計算	(由左往右		家 E9 參與家
	2 7		於減去此兩數之和」和	的規則並能應	算、先乘除後		庭消費行動,
			「先加再減與先減再加	用。	加減、括號先		澄清金錢與物
			的結果相同」, 並運用		算)。學習逐		品的價值。
			於簡化計算。		次減項計算。		【品德教育】
					R-4-2 四則		品 E3 溝通合

第六週 3/18-3/22	第三單元簡化計算 活動二:乘與除的簡化計算 活動三:簡化計算	4	1.能解決兩步驟的問題,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	r-11-3 理解兩式合 理解所混 理解所混。	計(驟加算計混用質 R驟併習礎合(算加算次 R計(驟加算計混用質算)算減、算合數。4問式的。計由、減)減4 1計減、算合數。規:規、除在算運 併代 四的左乘括學計 規:規 除在算運 兩式數要則約往除號習。四 兩則合混四中算 兩式數要則約往除號習。四 兩則合混四中算	紙筆測驗 口報告 作業	作關【育涯解決 【人包並他【家庭澄品【品作關【育涯解決與係生】 E決定 人 E容尊人家 E消清的品 E與係生】 E決定和。涯 12 題能 教 M 別自權教 參行錢值教溝諧 規 題能 教 M 別自權教 參行錢值教溝諧 規 題能 對 學與力 育賞差己利育與動與。育通人 劃 學與力育賞差己利育與動與。育通人 劃 學與力
第七週	第四單元周長與面積	4	1.理解長方形和正方形	n-11-9 理解長	N-4-11 面	紙筆測驗	【人權教育】
3/25-3/29	活動一:長方形、正方形		的周長公式。	度、角度、面	積:「平方公	實作	人 E5 欣賞、

	的周長公式		2.理解長方形和正方形	積、容量、重量	尺」。實測、	口試	包容個別差異
	活動二:長方形、正方形		的面積公式。	的常用單位與換	量感、估測與	報告	並尊重自己與
	的面積公式		3.周長與面積的關係。	算,培養量感與	計算。		他人的權利。
	活動三:周長和面積的關			估測能力,並能	S-4-3 正方形		【品德教育】
	係			做計算和應用解	與長方形的面		品 E3 溝通合
				題。認識體積。	積與周長:理		作與和諧人際
				s-ll-l 理解正	解邊長與周長		關係。
				方形和長方形的	或面積的關		
				面積與周長公式	係, 並能理解		
				與應用。	其公式與應		
				r-11-5 理解以	用。簡單複合		
				文字表示之數學	圖形。		
				公式。	R-4-3 以文		
					字表示數學公		
					式:理解以文		
					字和運算符號		
					聯合表示的數		
					學公式,並能		
					應用公式。可		
					併入其他教學		
					活動 (如 S-		
					4-3) 。		
			1.認識 1 平方公尺, 並		N-4-11 面	紙筆測驗	【人權教育】
			實作出 1 平方公尺, 並	度、角度、面	積:「平方公	口試	人 E5 欣賞、
			以平方公尺為單位進行		尺」。實測、	報告	包容個別差異
	第四單元周長與面積		實測與估測, 進而培養	的常用單位與換	量感、估測與		並尊重自己與
第八週	第八週 活動四・認識1平古公尺	3	量感。	算,培養量感與	計算。		他人的權利。
4/01-4/05	活動五:複合圖形的面積		2.知道 1 平方公尺是		S-4-3 正方形		【品德教育】
竹			10000 平方公分, 及相	做計算和應用解	與長方形的面		品 E3 溝通合
			關計算。	題。認識體積。	積與周長:理		作與和諧人際
			3.能做複合圖形的面積		解邊長與周長		關係。
			計算(限兩個圖形組	方形和長方形的	或面積的關		

	Г		T	Т	T		
			合)。	面積與周長公式	係, 並能理解		
				與應用。	其公式與應		
				r-11-5 理解以	用。簡單複合		
				文字表示之數學	圖形。		
				公式。	R-4-3 以文		
					字表示數學公		
					式:理解以文		
					字和運算符號		
					聯合表示的數		
					學公式,並能		
					應用公式。可		
					併入其他教學		
					活動 (如 S-		
					4-3) 。		
			1.能解決一位小數乘以	n-11-7 理解小	N-4-7 二位	紙筆測驗	【品德教育】
			整數的生活情境問題。	數的意義與位值	小數:位值單	口試	品 E3 溝通合
			(一位小數的整數倍)	結構, 並能做	位「百分	作業	作與和諧人際
			2.能解決二位小數乘以	加、減、整數倍	位」。位值單		關係。
			整數的生活情境問題。	的直式計算與應	位換算。比		【原住民族教
			(二位小數的整數倍)	用。	較、計算與解		育】
				n-11-8 能在數	題。用直式計		原 E12 了解
	<i>₩</i> → □ → □ → <i>□</i>			線標示整數、分	算二位小數的		原住民族部落
第九週	第五單元小數乘法			數、小數並做比	加、減與整數		山川傳統名稱
4/08-4/12	活動一:一位小數×整數	4		較與加減, 理解	倍。		與土地利用的
	活動二:二位小數×整數			整數、分數、小	N-4-8 數線		生態智慧。
				數都是數。	與分數、小		
				ж пред п	數:連結分小		
					數長度量的經		
					簡單的比較與		
					計算,建立整		
					數、分數、小		
					女人、 刀 妖人、 门		

					數一體的認		
					という 一説。		
			1 好知为 4 江桂拉土	11 P TH 4刀 .l.		◆正 なた 2011年♥	【日海北去】
			1.能解決生活情境中,	n-11-7 理解小	N-4-7 二位	紙筆測驗	【品德教育】
			二位小數加、減與乘的	數的意義與位值	小數:位值單	報告	品 E3 溝通合
			兩步驟問題。	結構, 並能做	位「百分	口試	作與和諧人際
			2.認識小數數線,並在	加、減、整數倍	位」。位值單		關係。
			數線上做大小比較與加	的直式計算與應	位換算。比		【原住民族教
			減操作。	用。	較、計算與解		育】
				n-11-8 能在數	題。用直式計		原 E12 了解
				線標示整數、分	算二位小數的		原住民族部落
				數、小數並做比	加、減與整數		山川傳統名稱
第十週	第五單元小數乘法			較與加減, 理解	倍。		與土地利用的
4/15-4/19	活動三:小數計算的應用	4		整數、分數、小	N-4-8 數線		生態智慧。
	活動四:小數數線			數都是數。	與分數、小		工位日心。
				XX 1117C XX 0	製:連結分小		
					數長度量的經		
					\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
					觀。以標記和 簡單的比較與		
					計算,建立整		
					數、分數、小		
					數一體的認		
					識。		
			1.能理解等值分數。	n-ll-6 理解同	N-4-6 等值	紙筆測驗	【品德教育】
			2.能做簡單異分母分數	分母分數的加、	分數:由操作	報告	品 E3 溝通合
			的比較與加減。(分母	減、整數倍的意	活動中理解等	口試	作與和諧人際
	第六單元等值分數		為另一分母的倍數)	義、計算與應	值分數的意	作業	關係。
4/22-4/26	活動一:等值分數	4		用。認識等值分	義。簡單異分	實作	
	活動二:簡單異分母分數	4		數的意義, 並應	母分數的比		
	的比較與加減			用於認識簡單異	較、加、減的		
				分母分數之比較	意義。簡單分		
				與加減的意義。	數與小數的互		
				n-11-8 能在數	数 / 、		
				11 11 0 元 仁 奴	」 大。		

	·						
				線標示整數、分	N-4-8 數線		
				數、小數並做比	與分數、小		
				較與加減, 理解	數:連結分小		
				整數、分數、小	數長度量的經		
				數都是數。	驗。以標記和		
					簡單的比較與		
					計算,建立整		
					數、分數、小		
					數一體的認		
					識。		
			1.能做簡單分數和小數	n-11-6 理解同	N-4-6 等值	紙筆測驗	【品德教育】
			的互換。(分母為 2、	分母分數的加、	分數:由操作	口試	品 E3 溝通合
			5、10、100)	減、整數倍的意	活動中理解等	作業	作與和諧人際
			2.認識分數數線,並能	義、計算與應	值分數的意		關係。
			將分數標記在數線上。	用。認識等值分	義。簡單異分		
			3.能在分數數線上,做	數的意義, 並應	母分數的比		
			分數的大小比較與加減	用於認識簡單異	較、加、減的		
			操作。	分母分數之比較	意義。簡單分		
	第六單元等值分數		4.能在同一條數線上,	與加減的意義。	數與小數的互		
第十二週	活動三:分數和小數的互	4	做分數和小數的大小比	n-11-8 能在數	換。		
4/29-5/03	換	+	較。	線標示整數、分	N-4-8 數線		
	活動四:分數數線			數、小數並做比	與分數、小		
				較與加減, 理解	數:連結分小		
				整數、分數、小	數長度量的經		
				數都是數。	驗。以標記和		
					簡單的比較與		
					計算,建立整		
					數、分數、小		
					數一體的認		
					識。		
第十三週	第七單元數量規律	4	1.二維幾何圖形模式的		R-4-4 數量	報告	【品德教育】
5/06-5/10	活動一:圖形的規律		觀察和推理。	維及二維之數量	模式與推理	口試	品 E3 溝通合

	活動二:數字的規律		2. 二維表格數字模式的 觀察與推理。	模式,並能說明 與簡單推理。	(11):以操 作活動為主。 二維變化與式之觀察與 理,如二維數 字圖之推理。 奇數與偶數,	實作	作與和諧人際 關係。
			7 - h- shv. cf 7 /H shv. bla ha	11 0 = 77 = 46	及其加、減、 乘模式。	+17 /L-	
第十四週 5/13-5/17	第七單元數量規律 活動三:奇偶數的規律	4	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	r-11-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-4-4 模(11) : 數 推以主模與 無型 無型 無型 無型 無型 無型 無型 無型 無型 無型	報告 口試 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十五週 5/20-5/24	第八單元概數 活動一:生活中的概數 活動二:無條件進入法 活動三:無條件捨去法	4	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、 無條件捨去法、四捨五 入法的概數取法及其合 理性。	n-11-4 解決四 則估算之日常應 用問題。	N-4-4 果數 情活 五件件 用 算 「★」 製體 四 無 無 含 做 符 用 解 取 生 捨 條 條 運 估 號	紙筆測驗 口試 報告 作業	【家庭教育】家庭教育】家庭教育人家 E9 參與人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個

							高年級:能從 報章雜誌及其
							報早報誌及兵 他閱讀媒材中
							汲取與學科相
							關的知識。
			1.認識無條件進入法、	n-11-4 解決四	N-4-4 解	紙筆測驗	【家庭教育】
			無條件捨去法、四捨五	則估算之日常應	題:對大數取	口試	家 E9 參與家
			入法的概數取法及其合	用問題。	概數。具體生	報告	庭消費行動,
			理性。		活情境。四捨	作業	澄清金錢與物
			2.能利用概數, 做加、		五入法、無條		品的價值。
			減、乘、除估算。		件進入、無條		【品德教育】
					件捨去。含運		品 E3 溝通合
<i>四</i> 1. 上语	第八單元概數				用概數做估		作與和諧人際
第十六週 5/27-5/31	活動四:四捨五入法	4			算。近似符號		關係。
0,2, 0,01	活動五:應用概數做估算				「≈」的使用。		【閱讀素養教
							育】
							閱 E10 中、
							高年級:能從
							報章雜誌及其
							他閱讀媒材中
							汲取與學科相
			3 AK W. D+ BB BB W. AL 45 45 77	11 10 TH AT	N 4 N 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ALL AND DELLEY	關的知識。
			1.能做時間單位的複名		N-4-13 解	紙筆測驗	【人權教育】
			數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減	時間的加減運算,並應用於日	題:日常生活 的時間加減問	口試 報告	人 E5 欣賞、
			る.	常的時間加減問	題。跨時、跨	報言 作業	包容個別差異並尊重自己與
<i>55</i> 7	第九單元時間的計算		印烬。	題。	趣。	木	业學里日 口與 他人的權利。
第十七週 6/03-6/07	活動一:時間單位的換算	4		AZ 0	小時制。含時		【環境教育】
3,03 0,01	活動二:時間量的加減				間單位換算。		環 El 參與戶
							外學習與自然
							體驗, 覺知自
							然環境的美、
	l .	I		l .	l .	l .	2134114241

1							
							平衡、與完整
							性。
							環 E13 覺知
							天然災害的頻
							率增加且衝擊
							擴大。
							環 E17 養成
							日常生活節約
							用水、用電、
							物質的行為,
							減少資源的消
						(of (d) and (and	耗。
			1.能解決兩時刻之間的		N-4-13 解	紙筆測驗	【人權教育】
			時間量問題。	時間的加減運	題:日常生活	口試	人 E5 欣賞、
			2.能解決時刻與時間量	算, 並應用於日	的時間加減問	報告	包容個別差異
			的加減問題。	常的時間加減問	題。跨時、跨	作業	並尊重自己與
				題。	午、跨日、24		他人的權利。
					小時制。含時		【環境教育】
					間單位換算。		環El參與戶
	第九單元時間的計算						外學習與自然
	活動三:兩時刻間的時間						體驗, 覺知自
第十八週 6/10-6/14	量	3					然環境的美、
0/10-0/14	活動四:時刻與時間量的計算						平衡、與完整 性。
	前身 活動五 : 跨日的時間計算						程。 環 E13 覺知
	伯男丑• 跨口切时间间身						天然災害的頻
							本增加且衝擊
							率增加且倒擎 擴大。
							頭へ。 環 E17 養成
							日常生活節約
							用水、用電、
							物質的行為,
							1/2 包 日 7 1 1 / 河 9

							減少資源的消耗。
			1.認識體積。	n-ll-9 理解長	N-4-12 體積	 紙筆測驗	【科技教育】
第十九週 6/17-6/21	第十單元立方公分 活動一:認識體積 活動二:立體堆疊		1. 認識	度、角度、面	N - 4 - 12	私	** *
						口試	科 E2 了解動
			点。 7 处利田伊田田	積、容量、重量 的常用單位與換	分」:以具體		手實作的重要
			3.能利用個別單位,進		操作為主。體	作業	性。
			行體積的比較。	算, 培養量感與	積認識基於 1		【品德教育】
				估測能力,並能	立方公分之正		品 E3 溝通合
				做計算和應用解 題 認識 贈	方體。		作與和諧人際
		_		題。認識體積。	S-4-4 體積:		關係。
		4			以具體操作為		
					主。在活動中		
					認識體積的意		
					義與比較。認		
					識 1 立方公分		
					之正方體,能		
					理解並計數正		
					方體堆疊的體		
					積。		
第廿週 6/24-6/28	第十單元立方公分 活動三:認識立方公分		1.認識體積單位「立方		N-4-12 體積	紙筆測驗	【科技教育】
			公分」,並進行體積的	度、角度、面	與「立方公	報告	科 E2 了解動
			實測。	積、容量、重量	分」:以具體	口試	手實作的重要
				的常用單位與換	操作為主。體	作業	性。
				算,培養量感與	積認識基於 1		【品德教育】
				估測能力,並能	立方公分之正		品 E3 溝通合
		4		做計算和應用解	方體。		作與和諧人際
				題。認識體積。	S-4-4 體積:		關係。
					以具體操作為		
					主。在活動中		
					認識體積的意		
					義與比較。認		
					識 1 立方公分		

		之正方體,能理解並計數正	
		方體堆疊的體	
		積。	

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。