

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴, 並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品, 努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-- 9/1	第一單元溫暖的家庭 第一課塾早	1	1.熟念課文, 並理解文意。 2.能理解本課常用句型, 並練習造句。 3.能理解一課一字, 並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣, 做個有禮貌的小孩。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 ◎Bg-1-1 生活應對。	口試 報告 紙筆測驗 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關

							心與情感。
第 2 週 9/4--9/8	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>Ba-1-2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg-1-1 生活應對。</p>	口試 實作	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第 3 週 9/11-- 9/15	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>Ba-1-2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg-1-1 生活應對。</p>	口試 實作	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第 4 週 9/18-- 9/23	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立 	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>Ac-1-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p>	口試 報告 表演	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家</p>

				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。		庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第 5 週 9/25-- 9/29		0					
第 6 週 10/2-- 10/6	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。	口試 實作	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親

							子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第 7 週 10/9-- 10/13	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。	口試 實作 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 8 週 10/16-- 10/20	第二單元數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bb-1-3 數字運用。 ◎Bg-1-1 生	口試 實作 報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。		
第 9 週 10/23-- 10/27	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	1	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bb-1-3 數字運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗 報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第 10 週 10/30-- 11/3	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	1	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bb-1-3 數字運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗 報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第 11 週	第二單元數字真趣味	1	1.理解閩南語語意。	1-1-4 能從聆	◎Ab-1-1 語	口試	【家庭教育】

11/6-- 11/10	單元活動二		<p>2.說出閩南語數字 1 至 10。</p> <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答問題。</p>	<p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-1-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	<p>實作 紙筆測驗</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第 12 週 11/13-- 11/17	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	1	<p>1.熟念常見文具的閩南語說法。</p> <p>2.理解各種文具的功能。</p>	<p>1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>Bb-1-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-1-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	<p>口試 實作 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第 13 週 11/20-- 11/24	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	1	<p>1.愛惜文具。</p> <p>2.了解「恰」(和)的意思和使用時機。</p>	<p>1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-1-3 能正確</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>Bb-1-2 學</p>	<p>口試 實作 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

				朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	校生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。		
第 14 週 11/27-- 12/1	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	1	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 15 週 12/4-- 12/8	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-2 能初步運用閩南語表達	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-2 口	口試 實作 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

			考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語表達。		【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 16 週 12/11-- 12/15	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第 17 週 12/18-- 12/22	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。 	<p>興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。 	口試 實作	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 18 週 12/25-- 12/29	第三單元咱的學校 單元活動三	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。 	口試 實作 紙筆測驗	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				求。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-1-2 口語表達。		
第 19 週 12/31-- 1/5	唸謠 快樂過新年	1	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。	口試 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 20 週 1/8-- 1/12	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口	口試 實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語表達。		
第 21 週 1/15-- 1/19	總複習 總複習	1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	口試 實作	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(19)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同, 並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱, 並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位, 並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文, 並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法, 能將所學運用於日常生活之中, 並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順, 感恩惜福的道理, 並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演, 模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮, 並認知其相反的對應性。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/16-- 2/17	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同, 並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱, 並培養隨時保持笑 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確 	<ol style="list-style-type: none"> ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-1 身體認識。 	報告 口試 表演	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培</p>

			容有禮貌的好習慣。	朗讀所學的閩南語課文。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 2 週 2/19-- 2/23	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-1 身體認識。	口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 3 週 2/26-- 3/1	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-1 身體認識。	口試 報告 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 4 週 3/4--3/8	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。	報告 口試 表演	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、

				2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-1-1 身體認識。 Bb-1-1 家庭生活。		物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 5 週 3/11-- 3/15	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	1	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Ba-1-1 身體認識。 Bb-1-1 家庭生活。	口試 實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 6 週 3/18-- 3/22	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Ba-1-1 身體認識。 Bb-1-1 家庭生活。	口試 報告 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 7 週 3/25-- 3/29	第一單元嬌嗶嗶的我 單元活動一	1	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-1-1 能建立	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-1 身體認識。 Bb-1-1 家	報告 口試	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	庭生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。		
第 8 週 4/1--4/5		0					
第 9 週 4/8-- 4/12	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。 	<p>1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	口試 實作 紙筆測驗	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 10 週	第二單元好食的物件	1	1.能分辨各種水果語詞	1-1-1 能聽辨	◎Ab-1-1 語	口試	【科技教育】

4/15-- 4/19	第三課食果子		<p>的閩南語說法。</p> <p>2.能聽懂完整的閩南語句子。</p> <p>3.會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>4.發揮創意並培養美學概念。</p>	<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	<p>報告 紙筆測驗</p>	<p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 11 週 4/22-- 4/26	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	<p>1.理解課文文意及語意。</p> <p>2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>Bb-1-1 家庭生活。</p>	<p>報告 口試 表演</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年</p>

				語課文。			級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 12 週 4/29-- 5/3	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。	口試 實作	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 13 週 5/6-- 5/10	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。	口試 報告 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

							決問題。
第 14 週 5/13-- 5/17	第二單元好食的物件 單元活動二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 	<p>1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-1-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>Bb-1-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	實作	
第 15 週 5/20-- 5/24	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 	<p>1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>Bb-1-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	報告 口試	<p>【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>

							習得的知識解決問題。
第 16 週 5/27-- 5/31	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。 	<p>1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>Bb-1-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	報告 口試	<p>【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 17 週 6/3--6/7	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。 	<p>1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>Bb-1-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	口試 實作	<p>【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般</p>

							生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 18 週 6/10-- 6/14	第三單元倒反的世界 單元活動三	1	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>3.理解閩南語語意。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-1-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-1-2 生活故事。</p> <p>Bb-1-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-1-2 口語表達。</p>	口試 實作	
第 19 週 6/17-- 6/21	唸謠 火金姑	1	<p>1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p>	<p>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-1-4 能主動使用閩南語與他</p>	<p>◎Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>Ac-1-1 兒歌念謠。</p>	口試 實作	

				人互動。			
第 20 週 6/24-- 6/28	總複習 樓王、我會曉講	1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	口試 實作	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。