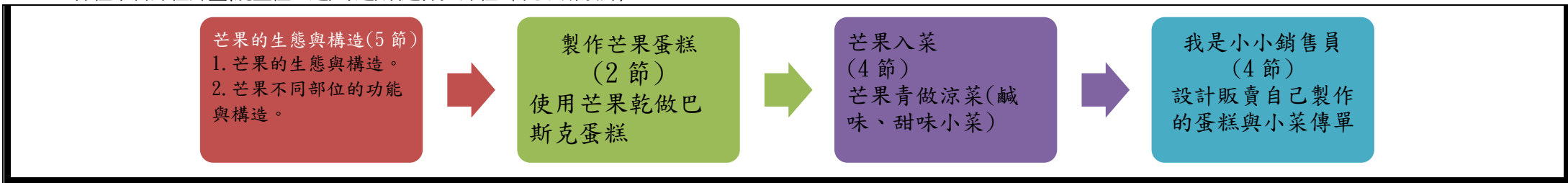


本

學習主題名稱 (中系統)	解說芒果我最行-甜點達人	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：人和土地的連結，透過多元表徵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作蛋糕，討論蛋糕製作流程與分享 2. 認識各種芒果種類，了解在地特色 3. 透過推銷活動能增強表達能力 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成蛋糕製作 2. 芒果入菜 3. 各組推銷自己產品 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 單元)

單元名稱		黃金傳奇～光 芒 萬 讚	教學期程	第一週至第 十五 週	教學節數	15 節
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	1 成蛋糕製作 2 果入菜 3 組推銷自己產品				
	學習內容(校訂)	1 製作蛋糕，論蛋糕製作流程與分享 2 識各種芒果種類，了解在地特色 3 推銷活動能增強表達能力				
學習目標		1 製作蛋糕，論蛋糕製作流程與分享 2 識各種芒果種類，了解在地特色 3 推銷活動能增強表達能力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第一週 至 第二週	複習三年級學過的芒果結構		能透過介紹了解家鄉特產 能了解芒果結構	1. 學習單 - 畫出芒果的構造 2. 能歸納出玉井芒果的品種 3. 芒果嫁接，套袋練習 4. 成果發表	
	第三週 至 第五週	認識芒果生長過程		繪製芒果生長圖 學習芒果價嫁接、套袋		
	第六週 至 第七週	製作芒果巴斯克蛋糕(前置作業) 製作芒果巴斯克蛋糕(實際操作) 品嚐分享(發表)		分組設計菜單材料歸類 製作蛋糕		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	第八周 至 第十一 週	芒果入菜 1. 設計菜單 2. 準備材料 3. 實際操作	分組設計菜單 哪種芒果適合入菜、品 種篩選 發表		
	第十二 節 第十五 結	我是小小銷售員 設計宣傳單 製作專屬芒果套餐 發表	製作海報、宣傳單 成果發表		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

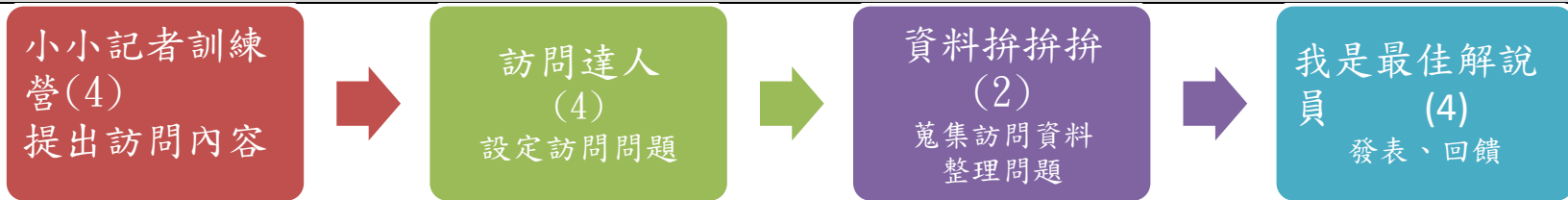
◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立玉井區層林國民中(小)學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習黃金傳奇~光芒萬讚課程計畫參考說明

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	解說芒果我最行 - 芒果達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與表現：人和土地的連結，透過多元表徵。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能夠成為專業並有素養的訪問員 能夠完整解說在地特色				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 訪問達人 解說員發表會 				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 單元)

單元名稱	解說芒果我最行 - 芒果達人		教學期程	第 1 週至第 14 週	教學節數	14 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 訪問達人 2. 解說發表會				
	學習內容 (校訂)	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
學習目標	運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	第 1-4 週	小小記者訓練營 - 設定主題 決定題目 計劃書寫	提出訪問內容 討論訪問題目適切性	1. 觀賞老師提供的訪問教學影片，針對介紹的訪問重點進行討論。 2. 分組討論，各組討論出要訪問達人的提問	影片、學習單	
	第 5-8 週	訪問達人 討論何謂達人? 我們認為的在地達人有誰? 進行達人訪問，各組將之前討論出的提問內容向達人進行訪問。	1 記者需準備什麼物品? 2. 訪問問題設定 3. 訪問達人並記錄			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				3. 內容。 全班進行分享討論 4. 發表設計提問的內容	
	第 8-10 週	資料拼拼拼:資料分類、歸納、整理	1. 整理可用資料 2. 歸納 3. 口頭報告	各組將訪問達人的內容進行整理，從資訊中整理出要的重點，去掉過多冗長的資訊。 各組進行分享	學習單
	第 11 14 週	我是最佳解說員 口語練習 節目設計 流程	1. 持續修正解說需調整的細節 2. 製作出介紹芒果的海報 3. 校進行解說員解說	在全校進行解說員解說	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。