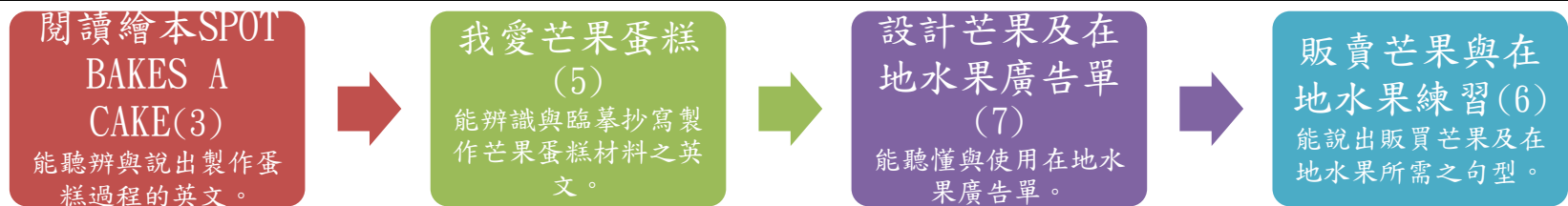


學習主題名稱 (中系統)	芒果推銷樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：學生與在地水果關係之連結並能表現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<u>體驗與實踐</u>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 <input type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<input type="checkbox"/> 促進多元感官的發展，<input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	具備藝術與語文的展演能力，並應用於芒果蛋糕食譜或菜單之製作，模擬體驗與實踐販賣芒果的過程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>項目：</p> <p>任務(一) 我愛芒果蛋糕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流程：閱讀繪本 SPOT BAKES A CAKE，以學習製作蛋糕過程的英文。</li> <li>2. 流程：學習芒果蛋糕所需要的材料之英文。</li> <li>3. 流程：文字或圖像表達-圖文創作：製作菜單或食譜。</li> <li>4. 流程：學習在地水果廣告單需要之推銷用語。</li> <li>5. 流程：文字或圖像表達-圖文創作：設計芒果及在地水果廣告單。</li> <li>6. 流程：技能鍛鍊與動態操作或展示表演-戲劇展演：角色扮演與投票。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
1-3 週	3	閱讀繪本 SPOT BAKES A CAKE	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	製作蛋糕過程的英文。	能聽辨與說出製作蛋糕過程。 能了解書中的內容並表現出來	表現：能演出 SPOT BAKES A CAKE 的故事內容。	評鑑角色扮演	
4-8 週	5	我愛芒果蛋糕	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與	芒果蛋糕所需要的材料之英文，如、butter……等。	能辨識與臨摹抄寫製作芒果蛋糕材料之英文。	認識：芒果蛋糕材料之英文。 設計：芒果蛋糕菜單或食譜。	1. 自製菜單或食譜 2. 口語評量。 3. 互評表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>想像力， 豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>					
9-15 週	7	設計芒果及在地水果廣告單	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>設計在地水果廣告單需要之推銷用語，如： delicious。</p>	<p>能聽懂與使用在地水果廣告單。</p>	<p>認識：在地水果廣告單需要之推銷用語。 設計：利用電腦軟體設計廣告單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製廣告單。</li> <li>2. 口頭介紹</li> </ol>	
16-21 週	6	販賣芒果與在地水果練習	<p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表</p>	<p>販買芒果及在地水果所需之句型， 如： It' s ...dollars.</p>	<p>能說出販買芒果及在地水果所需之句型。</p>	<p>認識：販賣芒果及在地水果所使用之句型並進行角色扮演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評鑑：角色扮演。</li> <li>2. 投票</li> </ol>	投票單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現形式，認識 與探索群己關 係及互動。 綜 2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方式， 展現合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	芒果花園	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：學生與在地水果關係之連結並能表現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	具備藝術與語文的展演能力，並應用於繪本與歌曲的展演與體驗與實踐餐訪芒果園的過程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>項目：</p> <p>任務(一)芒果園 Let' s go!</p> <p>7. 流程：學習踏查所需之英語句型。</p> <p>8. 流程：學習單撰寫並發表。</p> <p>9. 流程：技能鍛鍊與動態操作或展示表演-音樂展演:學習歌曲 IN THE GARDEN 並能唱出。</p> <p>10. 流程：技能鍛鍊與動態操作或展示表演-戲劇展演:閱讀繪本 Mabel' s Magical Garden 並進行角色扮演。</p> <p>11. 流程：學習參訪心得相關英文字彙與句子。</p> <p>12. 流程：文字或圖像表達:讀書心得寫作</p> <p>13. 口語表達-個人口頭報告:分享心得。</p>				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1 週	1	復習芒果構造與芒果特色	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	芒果構造與芒果特色	說出芒果構造與芒果特色	表現：能說出芒果構造。	1. 口語評量。	
2-6 週	5	走訪芒果園所需要的準備	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2	觀察所需工具之英文句型：如：I have to prepare a camera。	能聽懂並臨摹抄寫觀察所需工具之英文。	設計：以英語句型設計準備清單。	1. 準備清單 2. 個人口頭報告清單內容。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>					
7-10 週	4	參訪芒果園心得單	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨</p>	參訪心得相關英文字彙與句子	能使用、說出並抄寫參訪心得相關英文字彙與句子	<p>設計：參訪記錄表。</p> <p>表現：能說出自己的參訪心得。比較與上次參訪的芒果園有哪裡不同(水果構造)</p>	心得學習單 2. 個人口頭報告心得。	參訪學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>					
11-15 週	5	閱讀繪本 Mabel's Magical Garden	<p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	花園內相關的名詞形容詞	聽辨與說出花園內相關的名詞形容詞	表現：能演出 Mabel's Magical Garden 的故事內容。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 評鑑角色扮演</p>	繪本 Mabel's Magical Garden
16-20 週	5	Song : IN THE GARDEN	<p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	與花園相關之字彙	聽辨與花園相關之字彙，並說出簡易句型的句子。	表現：能唱出本歌曲。	1. 評量歌曲	Song : IN THE GARDEN



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			句子。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。