

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 知法守法能守德	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識漢字，辨別造字的由來及演變，透過影片及課程覺察語文、文化與道德的關係，並實踐於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識—關懷生態環境。				
課程目標	透過漢字字源的學習，引導學生了解語文、文化和道德的關係，並培養學生的思辨能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	任務一：熟悉貝、盜賊、法文字的演變與故事意涵。 任務二：能說明張釋之執法的意義。 任務三：完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["說「貝」 (1) E-A1"] --> B["說「盜賊」 (1) E-A1"] B --> C["說「法」 (1) E-A1"] C --> D["說「張釋之執法」 (1) E-C1"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
17-18 週 20-21 週	4	漢字百寶箱- 知法守法能守德	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>(品德教育) E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>(生命教育) E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>(法治教育) E1 認識公平。</p> <p>(生涯規劃教育) E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>1. 貝、盜賊、法等漢字的造字。</p> <p>2. 貝、盜賊、法等漢字的演變。</p> <p>3. 貝、盜賊、法等漢字的相關文化故事。</p> <p>4. 張釋之執法的故事。</p>	<p>1、了解「貝」的造字、演變和故事意涵。</p> <p>2、了解「盜」與「賊」的造字、演變和故事意涵。</p> <p>3、了解「法」的造字、演變和故事意涵。</p> <p>4、分析討論張釋之執法。</p>	<p>1、播放「悠遊字在」DVD。</p> <p>2、以發表、討論的方式讓學生明白「貝」「盜賊」「法」文字演變</p> <p>3、討論張釋之執法的故事內容。</p> <p>4、習寫學習單。</p> <p>※課程依序： (1)說「貝」 (2)說「盜賊」 (3)說「法」 (4)說「張釋之執法」 (5)習寫學習單</p>	<p>利用、討論或發表或最後一節的統整活動作為學習評量的指標。</p>	<p>「悠遊字在」DVD、學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 堅持真理與善念	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識漢字，辨別造字的由來及演變，透過影片及課程覺察語文、文化與道德的關係，並實踐於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過漢字字源的學習，引導學生了解語文、文化和道德的關係，並培養學生的思辨能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	任務一：熟悉「真、神」文字的演變與故事意涵。 任務二：能說明「在齊太史簡」的意義。 任務三：能說明「水鬼變城隍」的意義。 任務四：完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
15-17 週	3	漢字百寶箱- 堅持真理與善念	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>(品德教育) E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>(生命教育) E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>(法治教育) E1 認識公平。</p> <p>(人權教育) E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>1、真、神等漢字的造字。</p> <p>2、真、神等漢字的演變。</p> <p>3、真、神等漢字的相關文化故事。</p> <p>4、「在齊太史簡」的故事。</p> <p>5、說明「水鬼變城隍」的故事。</p>	<p>1、了解「真」的造字、演變和故事意涵。</p> <p>2、了解「神」的造字、演變和故事意涵。</p> <p>3、分析討論「在齊太史簡」。</p> <p>4、分析討論「水鬼變城隍」。</p>	<p>1、播放「悠遊字在」DVD。</p> <p>2、以發表、討論的方式讓學生明白「真」「神」文字演變</p> <p>3、討論「在齊太史簡」的故事內容。</p> <p>4、討論「水鬼變城隍」的故事內容。</p> <p>5、習寫學習單。</p> <p>※課程依序： (1)說「真」 (2)說「神」 (3)說「在齊太史簡」 (4)說「水鬼變城隍」 (5)習寫學習單</p>	<p>利用、討論或發表或最後一節的統整活動作為學習評量的指標。</p>	<p>「悠遊字在」DVD、學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。