

臺南市公立玉井區層林國民小學一一二學年度第一學期五年級彈性學習 西拉雅語走進西拉雅 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	生活中的西拉雅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：學生與在地水果關係之連結並能表現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>				
課程目標	具備表演與語文的展演能力，並應用於歌曲的展演與體驗與實踐在生活中融入西拉雅語文的表達。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務					
課程架構脈絡					
 <pre> graph LR A["Tabé 我們又見面了 (2) 原-E-B1"] --> B["生活中的西拉雅 (4) 原-E-B3"] B --> C["部落獵聞趣事 (5) 原-E-C1"] C --> D["十冊小書第8冊 (2) 原-E-B1"] D --> E["節期西拉雅 (3) 原-E-B3"] E --> F["十冊小書第6冊 (2) 原-E-B31"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-3 週	2	Tabe 我們又見面了	1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠。	複習 問候/自我介紹(含學校與年級) Tab, mariyang wagi. Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	能說出問候語/自我介紹	表現：能說出問候語/自我介紹 Tab, mariyang wagi. 並唱出 Mururaw ki rura.	歌曲內容	
4-8 週	4	生活中的西拉雅	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠。	(生活應用:食、衣、住、行、玩、樂)單詞/短句學習 以 kman(吃)、Pami(穿)的句型練習 以「西拉雅語繪本」第2冊第二章編寫教學內容 Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	1. 能說出 kman(吃)、Pami(穿)的句型練習 2. 能唱 Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	表現：kman(吃)、Pami(穿)的句型練習。 並唱 Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	對話評量	
9-13 週	5	部落獵聞趣事	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-6 能看圖說話。 5-III-5 能使用	觀看臺南市西拉雅文化協會製作拍攝製作仿早期「部落寫真-狩獵篇、採集	1. Kmita(看)+前綴 Ni 2. Ni+前綴 Milingig (聽)	說出：Kmita(看)、Milingig (聽) Maraw(望著)、Turung(捉著 Mara(拿)、Pitig(摘採)句型	對話評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題</p>	<p>篇」影片部落(早期)常見</p> <p>【動物】 以 Kmita(看)+前綴 Ni 句型練習</p> <p>【鳥類】 以 Ni+Milingig(聽)句型練習</p> <p>【昆蟲】 以 Ni+Maraw(望著)、Turung(捉著)句型練習</p> <p>【植物】搭配圖片單詞學習 以 Ni+Mara(拿)、Pitig(摘採)句型練習</p>	<p>3. Ni+前綴 Maraw(望著)、Turung(捉著)</p> <p>4. Ni+前綴 Mara(拿)、Pitig(摘採)</p>			
14-15 週	2	十冊小書第 8 冊	<p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>Aku kamang itu talag oho?</p> <p>第 4~13 頁單字、擴充單字&短句練習</p>	<p>ku kamang itu talag oho?</p>	日常用語單字、短語填寫	作業評量	簡易西拉語繪小書十冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

16-18 週	3	節期西拉雅	<p>2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>應景節期句型應用與對話練習</p> <p>Malabang krismas 聖誕快樂</p> <p>Malabang Tawil ka Bahaw 新年快樂</p>	<p>Malabang krismas 聖誕快樂</p> <p>Malabang Tawil ka Bahaw 新年快樂</p>	節日單字、短語填寫	對話評量	
20-21 週	2	十冊小書第 6 冊	<p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>Kamang ta mamuy pamuten oho?</p> <p>第 4~13 頁單字&句型學習</p> <p>加入人稱代名詞／稱謂之句型對話練習</p>	<p>Kamang ta mamuy pamuten oho?</p>	日常用語單字、短語填寫	作業評量	簡易西拉語繪小書十冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	走進九層嶺部落	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：學生與在地水果關係之連結並能表現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。				
課程目標	具備表演與語文的展演能力，並應用於歌曲的展演與體驗與實踐在生活中融入西拉雅語文的表達。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-4 週	3	Tabé maray ka maawkla imhuan. 很高興見到你	1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠。	1. Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠 2. 複習 問候／自我介紹(含學校與年級)	1. 能說出問候語和自我介紹 2. 能唱出 Mururaw ki ruraw	表現： 1. 能聽懂並說出問候語和自我介紹 2. 唱出 Mururaw ki ruraw	歌曲內容	
5-8 週	4	九層嶺部落有大冠鷲	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-6 能看圖說話。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題	1. Purug ki ayam 部落鳥大冠鷲(蛇鷹)的由來 2. Milinga ta akakul ki oni(聽大冠鷲的聲音) 3. Kamang ta mamuy akakul ka kman? 大冠鷲喜歡吃什麼? 4. Mavana ko Hmawaypatag ki akakul (我畫大冠鷲字卡)	能說出 1. Purug ki ayam 2. Kamang ta mamuy akakul ka kman?	1. 紀錄片觀賞 2. 部落鳥大冠鷲和常見伴生鳥種」單字學習 3. 聽鳥音說鳥名/以「我聽見」句型對話 4. 設計大冠鷲字卡	單元紙本與口說評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9-13 週	5	九層嶺部落有賜容花	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-6 能看圖說話。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題	Purug ki isip ta 賜容花(部落賜容花的由來) Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠(西拉雅七大節期-年春播種節介紹)	1. 能說出與 Purug ki isip ta 賜容花相關語詞 能唱出 2. Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	1. 「Purug ki isip ta 賜容花」形容詞、顏色、數量之單字&短句學習 2. Purug ki isip ta 賜容花」感知、形容詞、顏色、數量之單字&短句練習 3. Mururaw ki ruraw 西拉雅歌謠	單元紙本、口說評量	
14-15 週	2	節期西拉雅	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	應景節期用語+句型應用與對話 kamang ta wagi ka ata? 今天是什麼日子 malabang wagi ki Rena. (母親節快樂)	能正確說出 kamang ta wagi ka ata? 今天是什麼日子 malabang wagi ki Rena. (母親節快樂)	表現:母親節用語對話練習 kamang ta wagi ka ata? 今天是什麼日子 malabang wagi ki Rena. (母親節快樂)	作業評量	
16-19 週	3	patatutugogan ita(我們的學校)	4-III-2 能書寫所學的日常生活	第二章 patatutugogan	能寫出 patatutugogan	拼寫 patatutugogan ita(我們的學校)單字&句	紙本、口說評量	西拉雅語繪本第二冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20 週			生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	ita(我們的學校) 單字&句型學習&對話練習(22-27 頁)	ita(我們的學校)單字&句型	型		
	1	我的部落有 Baliw	1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	1. Baliw 怎麼來的呢? 2. 生態鏈介紹戶外課程校園觀察 3. 即視對話練習	1. 能說出 Baliw 2. 能了解西拉雅的生態用詞。	1. Baliw 的生命週期 2. 學習西拉雅的生態用詞。	口說評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。