

臺南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我們長大了	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過活動設計，然後藉由繪本的故事促進身心健全發展，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表							
課程架構脈絡								
<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> 我們長大了 (6) E-A1、E-C1 </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	我們長大了	【綜合】 1d-III-1 覺察	【綜合】 Ba-III-1	1. 瞭解男女 生的青春	1. 教師準備兩組的圖片兒童 期和青春，讓學生發表有	1. 能口語說 出	兒童期和青春 期 圖片

		<p>生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>期有何不同呢</p> <p>2. 藉由體驗活動顛覆性別關係中的刻板印象</p> <p>3. 能思考現化社會是以為專業能力比較重要不以性別來界定。</p>	<p>何不同呢？</p> <p>2. 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話。</p> <p>小組進行表演彩排書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>3. 將十個職業的以男女性別來分類並討論差異</p>	<p>男女生的青春期有何不同</p> <p>2. 能上課參與表演並完成學習單</p> <p>3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>	<p>書本：紙袋公主 抽籤卡 改編童話故事 角色分配表 學習單</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	睡美人的春天	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望藉由活動的進行，是讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	【類型:設計發明與改造創造】 任務: 職業認知桌遊體驗，突破職業刻板印象。							
課程架構脈絡								
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 睡美人的春天 (6) E-A2、E-C1 </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	睡美人的春天	【國語】 2-III-2 從聽聞	【國語】 Bc-III-2	1. 體驗活動 後能突破	1. 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童	1. 口頭發表 顛覆傳	劇本 學習單

內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

【社會】

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

【綜合】

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關

描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

【社會】

Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和

除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。

2. 藉由表演戲劇中合作及團體互動的模式，加入性別平權意識

話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。

2. 教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則完成學習單

統童話故事的性別迷思

2. 能完成學習單並討論出正確的性別平等觀念

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

臺南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	消費者保護	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	能引導學生建立合理的消費觀念，希望能夠在消費時，充分辨識相關訊息，以保護自己的權益，並能夠擁有更好的消費經驗							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過活動設計具備良好的生活習慣特質以有效處理及具備良好的生活習慣。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習單 口頭表示 實際操作。							
課程架構脈絡								
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #0070c0; color: white; display: inline-block; text-align: center;"> 消費者保護 (3) E-A1、E-A2 </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7~9 週	3	消費者保護	【健體】 1a-III-3 理解	【健體】 Aa-III-1	1. 能說明該 如何建立	1 教師引導，說明家庭教育的 意義，以及消費者保護的	1. 能口頭發 表消費者保	《消費小達人》 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>促進健康生活的 方法、資源與規 範。</p> <p>2b-III-1 認同 健康的生活規 範、態度與價值 觀。</p> <p>2b-III-2 願意 培養健康促進的 生活型態。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。</p> <p>3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。</p>	<p>生長發育的 影響因素與 促進方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資 源解決問題 的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。</p>	<p>正確觀念 及實際行 動</p> <p>2. 認識消費 者保護之 相關法律 常識</p> <p>3. 完成家庭 教育學習 單《消費 小達人》 鼓勵小朋 友發表與 省思</p>	<p>重要性</p> <p>2 教師說明從消費者相關法 律常識，探討實際消費行為 時常遇到的消費問題。並說 明環保標章之概念。</p> <p>3. 請小朋友完成家庭教育學 習單《消費小達人》</p>	<p>護的重要 性。</p> <p>2. 能口頭發 表消費者保 護之相關法 律常識</p> <p>3. 完成家庭 教育學習單</p>	<p>影片《貨比三家 不吃虧》</p>
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	健康好食在	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過活動學習同時具備良好的生活習慣進以有效處理及解決生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習單 口頭表示 分組討論 戲劇演出							
課程架構脈絡								
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 健康好食在 (3) E-A1、E-A2 </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-20 週	3	健康好食在	【健體】 1a-III-3 理解	【健體】 Aa-III-1	1. 能明白食 物的	1 了解均衡飲食、適當的飲 食量對身體健康的重要性	1. 能參與討 論對於食物	學習單 食物金字塔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>生長發育的影響因素與促進方法。</p>	<p>保存與健康關係。</p> <p>2. 討論這些食品標章會在哪裡出現和意義</p> <p>3. 藉由演出狀況模擬劇遇進而了解到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p>	<p>之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係</p> <p>2 收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋。老師介紹幾個常見的食品標章並討論這些標章會在哪裡出現和意義。</p> <p>3. 請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判</p>	<p>的保存與健康關係</p> <p>2. 能發表食品標章會在哪裡出現和意義</p> <p>2. 能戲劇演出狀況模擬劇</p>	
--	--	--	------------------------	---	--	---	--

臺南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習歷史的島遊-台灣的故事-戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	歷史的島遊-台灣的故事	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能－了解生物的演化與台灣早期住民的生活方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程五感體驗了解台灣歷史的演變以及文化，進而培養學生對自己生活環境的關懷。。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
<div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>歷史的島遊-台灣的故事</p> <p>(7)</p> <p>E-C3</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
10-16	7	歷史的島遊-台灣	戶 E7參加學校校	1. 歷史博物館	1. 能了解	1. 透過簡報介紹讓學生認	1. 認真聽取	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>的故事</p>	<p>外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國4-I-6 能因應需求感受寫字溝通功能與樂趣。</p>	<p>的常設展覽。</p> <p>2. 博物館中的歷史文物。</p> <p>3. 互動式繪本、3D 數位文物體驗。</p> <p>4. 體驗觸摸展件與點字展臺。</p>	<p>「台灣的歷史」。</p> <p>2. 能認識台灣的土地與多元文化。</p> <p>3. 培養學生學習彼此了解，相互尊重的態度。</p>	<p>識台灣的歷史。</p> <p>2. 透過展覽活動，讓學生以不同的面向學習台灣歷史。</p> <p>3. 透過體驗活動，感受歷史人物的生命經歷。</p>	<p>導覽解說</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 簡易寫筆記</p>	
--	------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習—戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	美的饗宴	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>觀察與欣賞-教師了解與掌握典藏藝術品的知識，引領學生認識典藏品和藝術家。學生感受美術館學習的氛圍，培育欣賞美術的興趣與能力及具有文化藝術涵養人格。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過文化資源的參觀展覽，增進對社會文化體察之能力。 2. 學生藉由藝術館場之參訪，提升藝術素養。 3. 學生經由欣賞藝術作品及手作樂器，提升對藝術之興趣與親近藝術之習慣。 4. 學生能在參觀及進行活動後，以口語及文字表達自己的感受。 5. 學生能在分享參觀感受後，了解每個人對事物有不同之感受，並予以尊重。 6. 學生在戶外教學過程中，透過感官觀察自然環境與自然現象，培養愛護自然的觀念。 				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務					
課程架構脈絡					

美的饗宴

(7)

E-B3

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
7-14	7	美的饗宴	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>6-III-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1. 觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2. 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>3. 音樂相活動欣賞。</p> <p>4. 實際接觸在地及全球藝文作品。</p>	<p>1. 了解世界民族樂器、自動樂器及名提琴。</p> <p>2. 欣賞不同類型樂器所演奏出的音樂。</p> <p>3. 能欣賞音樂演奏的美。</p> <p>4. 能欣賞各種型態的美術創作。</p>	<p>1. 奇美博物館樂器類藝術品參訪。</p> <p>2. 常設展導覽。</p>	<p>1. 認真聽取導覽解說</p> <p>2. 口頭分享並展示旅程記事。</p> <p>3. 欣賞同儕作品</p> <p>4. 簡易寫筆記</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習主題名稱	築夢踏實	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係—祝福學長姐展開另一階段的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過言語、文字的表達傳達學弟妹歡送學長姐的心意。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	【文字或圖像表達】 任務：海報製作、祝福話語短片錄影、學習態度評量							
課程架構脈絡								
<div style="border: 1px solid black; background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; display: inline-block; border-radius: 10px;"> 築夢踏實 (3) E-C2 </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-17 週	3	築夢踏實	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 國3-I-3 運用注音符號表達想法記錄訊息	1. 祝福海報製作 2. 感謝與珍重再見的話語短片錄影 3. 參與畢業典禮	1. 透過畢業祝福語表現於海報製作 2. 準備感謝與珍重再見的話錄影送給畢業的學長姐 3. 樂於參與畢業典禮活動	1. 簡易表達對學長姐的祝福錄下感謝與再會的短片 2. 參與畢業典禮活動	1. 完成祝福海報錄短片 2. 學習態度評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。