

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 知福惜福能節儉	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識…… 等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化，在日本，小學還把書法(書道)列為修身課程。「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解、喜歡中華文化為主。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、行為表現評量等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

漢字百寶箱-知福惜福能節儉

(5 節)

1. 培養學生愛物惜物、惜福感恩，不浪費食物的習性
2. 要重德行善才能免除災難。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16 週	1	漢字百寶箱- 知福惜福能節儉	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活) 6. 【樂於學習】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (品德教育) E1 良好生活習慣與德行。 (生命教育) E7 同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 (環境教育) E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 (戶外教育) E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 (家庭教育) E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價	【稻與米】 1. 透過DVD故事或繪本的情境，引導學生思考及討論。 2. 學生能了解「稻米」字的演變及由來。 3. 學生能了解「萬物皆有靈」，進而愛物惜物。 4. 學生能了解一米一飯得之不易，要懂得珍惜與感恩。 5. 學生能了解不浪費食物的習性的重要性。 6. 學生能習	培養學生愛物惜物、惜福感恩，不浪費食物的習性	· 先利用播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容，習寫學習單。 課程依序： 1. 說「稻米」 2. 說「禾」 3. 說「麥」 4. 說「水」 5. 活動：舊衣拼搭走秀	· 利用學習單、討論或發表或最後一節的統整活動作為學習評量的指標。	教材選自「悠遊字在」(新聞局金鐘獎「最佳兒少動畫獎」DVD

			<p>值。 (能源教育)E2了解節約能源的重要。</p>	<p>寫「稻米」字，並造「稻米」的字詞。</p>				
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>			<p>【禾】 1. 透過 DVD 故事，學生能了解「禾」字的演變及由來。 2. 學生能了解神對眾生的憐憫、慈悲，進而敬天敬神。 3. 學生能了解一米一飯得之不易，要懂得珍惜與感恩。 4. 學生能了解「年」字的演變及由來。 5. 學生能了解年有「時間」、「收穫」和「拜謝天地」的意涵，進而懂得感恩、敬天敬地。 6. 學生能了解成語「飲水思</p>	<p>穀子的由來：大洪水後人間一片荒涼，最後由土狗小黑歷盡艱苦，將穀子帶到人間。</p>			

				<p>源」的意思，心生敬天敬神、感恩之意。</p> <p>7. 學生能習寫禾字，並知道許多相關禾的字。</p>				
<p>第 18 週</p>	<p>1</p>			<p>【麥】</p> <p>1. 透過DVD故事，學生能了解「麥」與「來」的由來。</p> <p>2. 學生能說出「麥」與「來」的差異。</p> <p>3. 學生能了解有時候要學會捨得照顧人。</p> <p>4. 學生能了解保有善心很重要。</p> <p>5. 學生能習寫「麥」與「來」字，並知道許多相關「麥」與「來」的造詞。</p>	<p>老乞丐的故事：天帝把麥子的麥穗收回一半，警惕人類能夠敬天信神、重德行善。</p>			

第 19 週	1			<p>【水】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過DVD故事，學生能了解「水」的由來。 2. 在老師的引導下學生能重述說出「諾亞方舟」與「大禹治水」的故事。 3. 透過水結晶的實驗影片，學生能期許口說好話能產生正能量，有益健康，建立和諧人際關係。 4. 在老師的引導下，學生能知福惜福，與保持善良一顆心的重要。 5. 學生能習寫「水」字，並認識相關字。 	<p>每當人類道德低落時，就會引來毀滅性的災難，要重德行善才能免除災難。</p>			
第 20 週	1			<p>舊衣拼搭走秀</p>	<p>舊衣拼搭走秀</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 尊重生命有愛心	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。</p> <p>同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識…… 等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。</p> <p>更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化，在日本，小學還把書法(書道)列為修身課程。</p> <p>「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。</p> <p>· 除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>總E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>· 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	· 從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解、喜歡中華文化為主。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、行為表現評量等				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; background-color: #f08080; color: white;"> <p>漢字百寶箱-尊重生命有愛心 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成尊重萬事萬物的態度， 2. 不“顛倒黑白、混淆是非” 3. 打獵時要網開一面。 </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16 週	1	漢字百寶箱- 尊重生命有愛 心	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)6.【樂於學習】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (品德教育) E1 良好生活習慣與德行。 (生命教育) E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 (環境教育)E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	【犬】 1. 學生能瞭解「犬」字的由來以及演變過程。 2. 學生能說出「犬」在生活中的用處。 3. 學生能瞭解養狗要有責任。 4. 學生能瞭解狗(忠心)是人類好朋友。 5. 學生能瞭解「感恩」不可不如狗。 6. 學生能習寫犬字，並造詞。	狗是人類忠心的朋友、也是看家好幫手。所以想要養狗，必定要負起照顧一輩子的責任，不因牠們的老、病而棄養。	先利用播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的内容，習寫學習單。 課程依序： 1. 說「犬」 2. 說「鹿」 3. 說「花」 4. 說「網」	漢字百寶箱- 尊重生命 有愛心	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)6.【樂於學習】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (品德教育) E1 良好生活習慣與德行。 (生命教育) E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 (環境教育)E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 (人權教育)E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 17 週	1		(人權教育)E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【鹿】 1. 學生能說出「鹿」字的演變及由來。 2. 學生能說出「指鹿為馬」的意義。 3. 學生能說出「指鹿為馬」的壞處。 4. 學生能完成學習單。	過去台灣到處都是鹿，現在梅花鹿已漸絕跡！培養學生尊重生命、愛護動物的態度。 「指鹿為馬」故事讓學生明白不要“顛倒黑白、混淆是非”。			(人權教育)E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19 週	1			<p>【花】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出「花」字的演變及由來。 2. 學生能說出一種花名。 3. 學生能說出皇帝不可以隨便開金口的重要。 4. 學生能完成學習單。 	<p>由牡丹花的故事，告訴學生「萬物皆有靈性」；培養學生愛物惜物、愛惜生命；進而養成尊重萬事萬物的態度。</p>			
第 20 週	1			<p>【網】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出「網」、「羅」字的演變及由來。 2. 學生能說出「網開一面」的意義。 3. 學生能說出「寬以待人」的好處。 4. 學生能說出「寬以待人」的故事或生活實例。 5. 學生能完成學習單。 	<p>網開一面：湯王勸獵人不要趕盡殺絕，打獵時要網開一面</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。