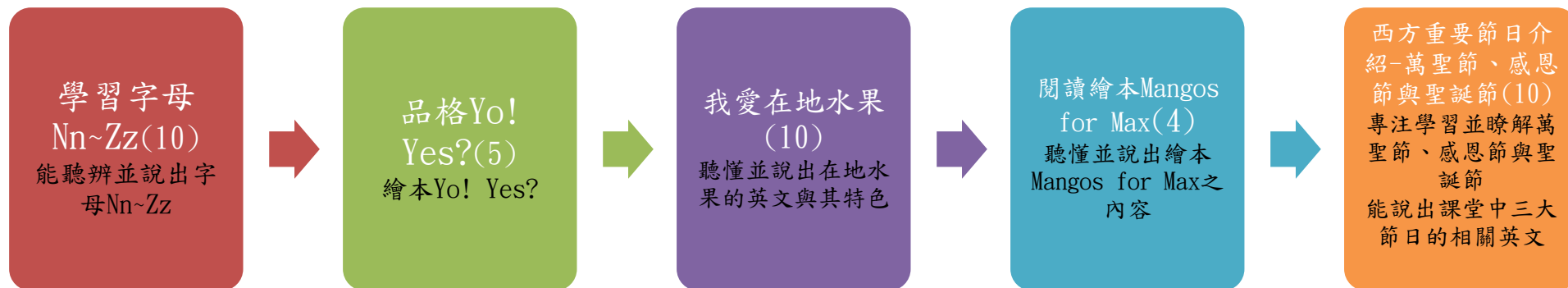


學習主題名稱 (中系統)	英語繪本閱讀趣與三大節日介紹	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:英語與品格教育、在地水果及節慶之融合課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-B3 <input type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <input type="checkbox"/> 促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園中的芒果，並具備芒果的相關知能，且具備藝術與語文的展演能力，並應用於芒果相關的展示與發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	項目： 任務(一)品格 Yo! Yes? 1. 流程：教師講解與閱讀繪本 Yo! Yes? 2. 流程：個人口頭報告-發表自身創作:小朋友能進行角色扮演。 任務(二) 我愛在地水果 1. 流程：唱出在地水果之歌。 2. 流程：文字或圖像表達-圖文創作:創作在地水果圖畫。 3. 流程：教師講解 Mangos for Max 繪本。 4. 流程：文字或圖像表達-圖文創作:Mangos for Max 撰寫學習單。 任務(三) 西方重要節日介紹				

1. 流程：介紹西方三大節日萬聖節、感恩節與聖誕節。
 流程：文字或圖像表達-圖文創作:學習單或卡片撰寫。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6 週	10	學習字母 Nn~Zz	英 1-I-1 能聽辨字母名 英 2-I-1 能說出字母名	字母 Nn~Zz	能聽辨並說出字母 Nn~Zz。	示範：教師示範英語 Nn~Zz 之發音 反應：學生見到字母 Nn~Zz 能唸出發音	學習單：認識字母 Aa~Nn	學習單
7-9 週	5	品格 Yo! Yes?	英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息	繪本 Yo! Yes?	專注：關於教師的演示與說明會本內容。 運用：繪本內容與品格	描述：繪本內容。 討論：結合英語與品格教育。	1. 口頭提問(預測情節...) 2. 能進行較色扮	繪本 Yo! Yes?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			以幫助學習。		教育之結合。		演	
10-14 週	10	我愛在地水果	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	在地水果	能聽懂並說出在地水果的英文與其特色	<p>表現：能唱出在地水果之歌</p> <p>創作：學生能在在地水果分享同樂會上發表與分享心得</p> <p>複習在地水果的種類以及顏色 (guava, mango, red, orange 等)</p> <p>新增:dragon fruit, green 等單字，並帶領學生透過實物認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 心得發表 回饋單 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 回饋單
15-16 週	4	閱讀繪本 Mangos for Max	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字母 Mm 繪本 Mangos for Max 	<p>能辨識字母 Mm 能聽懂並說出繪本 Mangos for Max 之內容</p>	<p>識別：字母 Mm</p> <p>解釋：故事內容。</p> <p>表現：能演出故事內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭提問 (預測情節...) 學習單評鑑角色扮 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 Mangos for Max 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				演成果	
17-21 週	10	西方重要節日介紹-萬聖節、感恩節與聖誕節	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 8-I-3 能瞭解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 萬聖節 2. 感恩節 3. 聖誕節	能專注學習並瞭解萬聖節、感恩節與聖誕節 能說出課堂中三大節日的相關英文	說明：透過平板介紹三大節日的由來 創造：自己的萬聖節裝扮、感恩節彩蛋與聖誕節卡片 認識 halloween, thanks giving, Christmas 並融合進作品中	1. 評鑑萬聖節裝扮成果 2. 感恩節學習單 3. 聖誕卡片賞析	1. 萬聖節裝扮成果 2. 感恩節學習單 3. 聖誕卡片

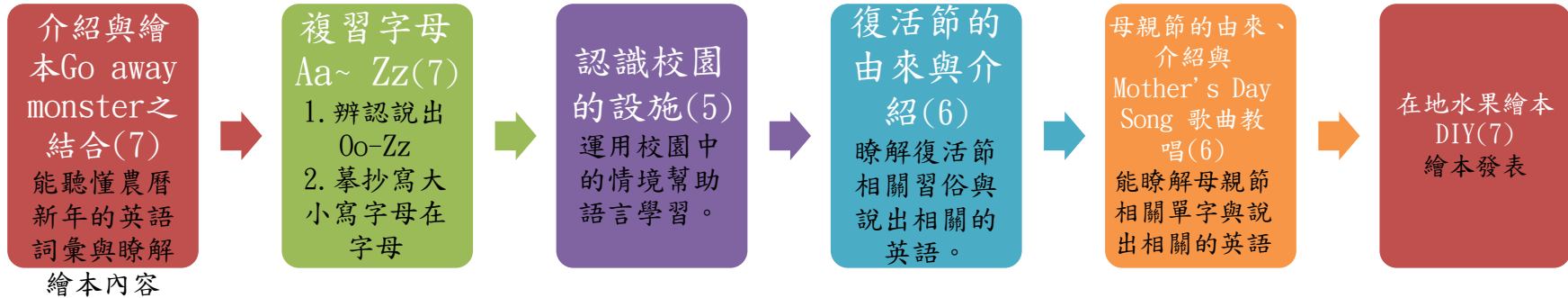
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	英語繪本 DIY	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:英語與節慶、校園及在地水果之融合課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-B3 <input type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <input type="checkbox"/> 促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備基本語文素養與校園相關知識，促進美感，具備文化素養與藝術創作能力，並能進行在地水果繪本創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	項目： 任務(一)中西節日介紹 1. 流程：介紹農曆新年、復活節與母親節相關知識。 2. 流程：文字或圖像表達-圖文創作:小朋友能進行創作，創作節慶圖畫與卡片。 3. 流程：技能鍛鍊與動態操作或展示表演-戲劇展演:上台表演嚇走年獸。 任務(二) 認識校園 1. 流程：學習校園設施相關知識。 2. 流程：實地觀察。 3. 流程：文字或圖像表達-圖文創作:創造自己的校園地圖。 任務(二) 在地水果繪本 DIY				

1. 流程：複習在地水果之英文。
2. 流程：文字或圖像表達-圖文創作:創作自身之在地水果繪本。
3. 流程：口語表達-個人口頭報告:發表自身創作。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	7	農曆新年介紹與繪本 Go away monster 之結合	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英 8-I-2 能瞭解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	1. 農曆新年 2. 繪本 Go away monster	能聽懂農曆新年的英語詞彙與瞭解繪本 Go away monster 之內容	解釋：教師解釋農曆新年之習俗與繪本內容。 結合：將農曆新年的年獸故事與繪本結合。 創造：學生畫出自己的年獸。 表現：上台表演嚇走年獸。	1. 評鑑學生畫作 2. 評鑑學生上台表演之表現	1. 繪本 Go away monster 2. 畫作評鑑單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的趣味。					
5-8 週	7	複習字母 Aa~ Zz	英 1-I-1 能聽辨字母名 英 2-I-1 能說出字母名 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	字母 Aa~ Zz	1. 能聽辨並說出字母 Aa~ Zz 2. 能臨摹抄寫大小寫字母在字母小書上	示範：教師示範英語 Aa~ Zz 之發音 反應：學生見到字母 Aa~ Zz 能唸出發音 創造：字母小書 表現：字母小書	1. 學習單 2. 口頭發表	字母學習單
8-10 週	5	認識校園的設施	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，	校園設施與植物	能聽懂校園設施的英文，能運用校園中的情境幫助語言學習。	說明：校園設施的英文 參與：校園踏察 創造：自己的校園地圖	1. 評鑑校園地圖 2. 個人口頭報告	校園地圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
11-13 週	6	復活節的由來與介紹	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 8-I-3 能瞭解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	復活節	能瞭解復活節相關習俗與說出相關的英語。	說明：三大節日的由來 創造：自己的彩蛋	1. 評鑑彩蛋學習單 2. 尋找彩蛋學習單	
14-16	6	母親節的由來、介紹與 Mother's Day Song 歌曲教唱	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 8-I-3 能瞭解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	母親節	能瞭解母親節相關單字與說出相關的英語	說明：三大節日的由來 創造：自己的母親節卡片	1. 母親節卡片 2. 個人口頭報告	Mother's Day Song
17-20	7	在地水果小書 DIY	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 積極參與各種課堂	在地水果繪本	1. 能臨摹抄寫大小寫字母	創造：把自己認識的在地水果繪製出來，做成小書 表現：在地水果繪本發表會	1. 評鑑在地水果小書 2. 在地水果小書	在地水果小書評鑑單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>練習活動。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>並用於在地水果繪本上</p> <p>2. 能說出所學在地水果之相關的英語。</p> <p>3. 參與繪本發表會</p>		<p>發表學生可口頭提問(預測情節…)</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------	--