

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>4. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>5. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>6. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p>				
領域能力指標	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p>				

融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
	課程架構脈絡					
	教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
	一 8/27   9/2	單元 1 質因數分解和短除法	1	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2  <b>【人權教育】</b> 1-3-1  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
二 9/3   9/9	1		N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。(簡化、減量)			
三 9/10   9/16	1					
四 9/17   9/23	單元 2 分數的除法	1	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2  <b>【人權教育】</b> 1-3-1  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2	
五 9/24   9/30		1	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(簡化、減量)			
六 10/1   10/7		1				
七 10/8	單元 3	1	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算	紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

 10/14 八 10/15   10/21 九 10/22   10/28	小數的除法	1	方法，並解決生活中的問題。(簡化、減量) N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。(減量) N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。(簡化、減量)	口頭評量 實作評量 態度評量	2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1
+ 10/29   11/4	期中考複習週	1	N-3-04 (簡化、減量) N-3-05 (簡化、減量) N-3-10 (簡化、減量) N-3-11 (減量) N-3-12 (簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
十一 11/5   11/11 十二 11/12   11/18 十三 11/19   11/25	單元 6 扇形面積	1	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(簡化) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
十四 11/26   12/2 十五 12/3   12/9 十六 12/10   12/16	單元 8 速率	1	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。(簡化、減量) N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十七 12/17   12/23		1			
十八 12/24   12/30	單元 9 形體關係和柱體表面積	1	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(簡化) S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
十九 12/31   1/6		1			
二十 1/7   1/13		1			
二十一 1/14   1/20	期末考複習週	1	N-3-23 (簡化) S-3-01 (簡化、減量) N-3-16 (簡化、減量) N-3-17 (簡化、減量) S-3-08 (簡化)	紙筆評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節, 本學期共(18)節
課程目標	<p>1、能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>2、能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>3、認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</p> <p>4、能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</p>				
領域能力指標	<p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/11   2/17	單元 1 柱體的體積	1	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
二 2/18   2/24		1	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(簡化、減量)		
三 2/25   3/2		1	A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。(簡化)		
四 3/3   3/9	單元 2 怎樣解題(一)	1	N-3-18 能由生活中常用的數量關係,運用於理解問題並解決問題(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
五 3/10   3/16		1			
六 3/17   3/23		1			
七 3/24   3/30	單元 3 基準量和比較量	1	N-3-18 能由生活中常用的數量關係,運用於理解問題並解決問題。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
八 3/31   4/6		1	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題,並解釋算式與情境的關係。(簡化、減量)		
九 4/7   4/13		1	A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。(簡化、減量)		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十 4/14   4/20	期中考複習週	1	N-3-24 (簡化) S-3-01 (簡化、減量) A-3-06 (簡化) N-3-18 (簡化、減量) A-3-04 (簡化、減量) A-3-05 (簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
十一 4/21   4/27	單元5 四則混合運算	1	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十二 4/28   5/4		1			
十三 5/5   5/11		1			
十四 5/12   5/18		1			
十五 5/19   5/25	單元6 怎樣解題(二)	1	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題(同A-3-02)。(簡化、減量) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。(簡化、減量) A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十六 5/26   6/1		1			
十七 6/2   6/8		1			
十八 6/9   6/15	期末考複習週	1	N-3-02 A-3-01 (簡化) N-3-1 (簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			A-3-04 (簡化、減量)		
			A-3-05 (簡化)		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。