

臺南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第一學期六年級 國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	1. 能用心閱讀，在老師的協助下歸納課文大意。 2. 能在簡單提示下，用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題。 5. 能理解詞語解釋及正確運用語詞。 6. 能分辨課文中的修辭。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				

3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。
【生涯發展教育】
 1-2-1 認識有關自我的觀念。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【資訊教育】
 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標		
第一週 8/30~9/2	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1	1-3-1 1-3-3	(一)紙筆評量 (二)口頭評量 (三)作業評量 (四)態度評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1		
第二週 9/3~9/9		1	3-3-1-1 (簡化、減量) 4-3-1-1 (減量)				
第三週 9/10~9/16		1	4-3-1 (減量) 4-3-3				
第四週 9/17~9/23	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	1	5-3-10 (簡化) 5-3-1 (簡化、減量)		(一)紙筆評量 (二)口頭評量 (三)作業評量 (四)態度評量	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【生涯發展教育】 1-2-1	
第五週 9/24~9/30		1	5-3-3-1 (簡化、減量)				
第六週 10/1~10/7		1	5-3-3-2(簡化、減量) 5-3-3-3 (減量)				
第七週 10/8~10/14	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	1	5-3-4-1(簡化)			(一)紙筆評量 (二)口頭評量 (三)作業評量 (四)態度評量	【環境教育】 3-2-1
第八週 10/15~10/21		1	5-3-4-4 5-3-5 (簡化) 5-3-8-1 6-3-1-1(簡化、減量)				
第九週 10/22~10/28		1	6-3-6-1(簡化、減量)				

第十週 10/29~11/4	期中考複習週	1	1-3-1 1-3-3 4-3-1-1 (減量) 4-3-1 (減量) 4-3-3 5-3-1(簡化、減量) 5-3-3-2(簡化、減量) 5-3-3-3(減量) 5-3-5 (簡化) 6-3-6-1 (簡化、減量)	(一)紙筆評量 (二)口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十一週 11/5~11/11	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	1	1-3-1 1-3-3	(一)紙筆評量 (二)口頭評量 (三)作業評量 (四)態度評量	【資訊教育】 4-3-3
第十二週 11/12~11/18		1	3-3-1-1 (簡化、減量) 4-3-1-1 (減量)		
第十三週 11/19~11/25		1	4-3-1 (減量) 4-3-3		
第十四週 11/26~12/2	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	1	5-3-10 (簡化) 5-3-1 (簡化、減量)		【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4
第十五週 12/3~12/9		1	5-3-3-1 (簡化、減量)		
第十六週 12/10~12/16		1	5-3-3-2(簡化、減量) 5-3-3-3 (減量)		
第十七週 12/17~12/23	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	1	5-3-4-1(簡化)		【人權教育】 1-2-5
第十八週 12/24~12/30		1	5-3-4-4 5-3-5 (簡化) 5-3-8-1 6-3-1-1(簡化、減		
第十九週 12/31~1/6		1	量)		
第二十週 1/7~1/13		1	6-3-6-1(簡化、減量)		

<p>第二十一週 1/14~1/19</p>	<p>期末考週</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1-1 (減量) 4-3-1 (減量) 4-3-3 5-3-1(簡化、減量) 5-3-3-2(簡化、減量) 5-3-3-3(減量) 5-3-5 (簡化) 6-3-6-1 (簡化、減量)</p>	<p>(一)紙筆評量 (二)口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1</p>
----------------------------	-------------	----------	---	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立玉井區層林國民小學 112 學年度第二學期六年級 國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節
課程目標	1. 能用心閱讀,在老師的協助下歸納課文大意。 2. 能在簡單提示下,用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。 4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生活化的語文,學習解決問題。 5. 能理解詞語解釋及正確運用語詞。 6. 能分辨課文中的修辭。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。 3-3-1-1 能与他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。				

【家政教育】
3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【環境教育】
2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

【生涯發展教育】
1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/15~2/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	1	1-3-1 1-3-3	(一)紙筆評量 (二)口頭評量 (三)作業評量 (四)態度評量	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3
第二週 2/18~2/24		1	3-3-1-1 (簡化、減量) 4-3-1-1 (減量)		
第三週 2/25~3/2		1	4-3-1 (減量) 4-3-3 5-3-10 (簡化)		
第四週 3/3~3/9	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	1	5-3-1 (簡化、減量)		【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1
第五週 3/10~3/16		1	5-3-3-1 (簡化、減量)		
第六週 3/17~3/23		1	5-3-3-2(簡化、減量) 5-3-3-3 (減量)		
		1	5-3-4-1(簡化)		
第七週 3/24~3/30	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	1	5-3-4-4 5-3-5 (簡化) 5-3-8-1 6-3-1-1(簡化、減量)		【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2
第八週 3/31~4/6		1	6-3-6-1(簡化、減量)		
第九週 4/7~4/13		1			

第十週 4/14~4/20	期中考複習週	1	1-3-1 1-3-3 4-3-1-1 (減量) 4-3-1 (減量) 4-3-3 5-3-1(簡化、減量) 5-3-3-2(簡化、減量) 5-3-3-3(減量) 5-3-5 (簡化) 6-3-6-1 (簡化、減量)	(一)紙筆評量 (二)口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十一週 4/21~4/27	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1	1-3-1 1-3-3 3-3-1-1 (簡化、減量)	(一)紙筆評量 (二)口頭評量 (三)作業評量 (四)態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十二週 4/28~5/4		1	4-3-1-1 (減量)		
第十三週 5/5~5/11		1	4-3-1 (減量) 4-3-3 5-3-10 (簡化)		
第十四週 5/12~5/18	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	1	5-3-1 (簡化、減量)		【生涯發展教育】1-3-2
第十五週 5/19~5/25		1	5-3-3-1 (簡化、減量)		
第十六週 5/26~6/1	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	1	5-3-3-2(簡化、減量) 5-3-3-3 (減量)	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3	
第十七週 6/2~6/8		1	5-3-4-1(簡化) 5-3-4-4 5-3-5 (簡化) 5-3-8-1 6-3-1-1(簡化、減量) 6-3-6-1(簡化、減量)		

<p>第十八週 6/9~6/15</p>	<p>期末考總複習</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1-1 (減量) 4-3-1 (減量) 4-3-3 5-3-1(簡化、減量) 5-3-3-2(簡化、減量) 5-3-3-3(減量) 5-3-5 (簡化) 6-3-6-1 (簡化、減量)</p>	<p>(一)紙筆評量 (二)口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1</p>
--------------------------	---------------	----------	---	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。