

臺南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決在 200 以內的加法問題，及在 100 以內的二位數減法問題。 4. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 5. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 6. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/27 9/2	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	1	1、透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2、透過定位板認識「百位」的位名。 3、進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化、減量) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(分解)	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡化、減量) R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】
二 9/3 9/9		1					
三 9/10 9/16		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>四 9/17 9/23</p>		<p>1</p>			<p>遞移關係。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>五 9/24 9/30</p>	<p>第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(分解)</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡化、減量) R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
<p>六 10/1 10/7</p>		<p>1</p>					
<p>七 10/8 10/14</p>		<p>1</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>八 10/15 10/21</p>	<p>第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算</p>	1	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡化、減量)</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知</p>
<p>九 10/22 10/28</p>		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十 10/29 11/4	期中考複習周		<p>1、認識300以內的數詞序列，並比大小</p> <p>2、透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>3、透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(分解)</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	紙筆評量 操作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十一 11/5 11/11	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	1	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(減量、簡化)	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十二 11/12 11/18		1	讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。		分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。（減量、簡化）	態度評量	遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十三 11/19 11/25		1					
十四 11/26 12/2		1					
十五 12/3 12/9		1					
十六 12/10 12/16	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	1	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。（減量、簡化） n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。（減量、簡化） s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。（分解） S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知
十七 12/17 12/23		1					
十八 12/24 12/30		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>十九 12/31 1/6</p>		<p>1</p>		<p>幾何形體的幾何特徵。(減量、分解)</p>	<p>描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(減量) S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(簡化、減量)</p>		<p>識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>二十 1/7 1/13</p>		<p>1</p>					
<p>二十一 1/14 1/20</p>	<p>期末考複習周</p>	<p>1</p>	<p>1、以每大格5分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。 2、透過簡單形體的操作,能辨識簡單的平面圖形</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(減量、簡化) d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。(減量、簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(減量、分解)</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 D-2-1 分類呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何</p>	<p>紙筆評量 操作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>

					<p>特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（減量）</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。（減量）</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。（簡化、減量）</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立玉井區層林國民小學 112 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	<p>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</p> <p>6. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>7. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11 2/17 二	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數	1	1. 透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/18 2/24	1-2 幾個百、幾個十、幾個一		2. 透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	化)	值單位「百」。位值單位換算。(簡化)		性。
三 2/25 3/2	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	1	3. 透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 4. 認識和應用500元和1000元的錢幣。	r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡化)	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(分解、減量) R-2-1 大小關係與遞移律： $>$ 與 $<$ 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
四 3/3 3/9	第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法	1	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化)	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(分解、減量)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】
五 3/10 3/16		1	2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化)	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(分解、減量)		
六 3/17 3/23		1		n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡化)			
七 3/24 3/30		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八 3/31 4/6	第4單元0、1、10 的乘法 4-3 十十乘法表	1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義 2. 能熟悉十十乘法算式和口訣。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(分解)	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(分解)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九 4/7 4/13		1					
十 4/14 4/20		1	1、能認識1000以內的數 2、能背誦十十乘法 3、在生活情境中，解決三位數的加減法問題，並用直式計算。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化) r-I-1學習數學語言中	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡化)	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。

				<p>的運算符號、關係符號、算式約定。(簡化)</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化)</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(分解)</p>	<p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(分解、減量)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(分解、減量)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(分解)</p>		
<p>十一 4/21 4/27</p>	<p>第6單元兩步驟的乘法</p>	<p>1</p>	<p>※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p>	<p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(減量、分解)</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的</p>
<p>十二 4/28 </p>	<p>6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題</p>	<p>1</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>5/4</p> <p>十三 5/5 5/11</p>		<p>1</p>			<p>乘。(減量、分解)</p>	<p>能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十四 5/12 5/18</p>	<p>第7單元分東西 7-1 分裝 7-2 平分</p>	<p>1</p>	<p>※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義。</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(減量、分解)</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(減量、分解)</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量</p>
<p>十五 5/19 5/25</p>		<p>1</p>				<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十六 5/26 6/1</p>		<p>1</p>				<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十七 6/2 6/8	第8單元單位分數	1	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(減量、分解)	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八 6/9 6/15		1	2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(減量、分解)			
十九 6/16 6/22		1	8-1 一樣大 8-2 幾分之一 8-3 幾分之一的 大小比較	n-I-6 認識單位分數。(簡化)			
二十 6/23 6/29	期末考複習周	1	1、能在具體情境中，解決加、減與乘的簡化過計算問題 2、透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義。 3、在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名	n-I-6 認識單位分數。(簡化)	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(減量、分解) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明	紙筆評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。</p> <p>以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(減量、分解)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。