

臺南市公立玉井區層林國民小學 112 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號,分享經驗,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第三冊第壹單元:開心 玩遊戲 第一課好心情	2	一、能專心聽出課文的 重點,培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示,使 用注音符號且用正確的 速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察,回 答與課文相關問題,理 解課文內容。 四、能認識基本筆畫、 筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息,有適切 的表情跟肢體語 言。(簡化、減 量) 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 (簡化、分解)	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。(減量) Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。(減量) Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。(簡 化) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【人權教 育】 人E3 了解 每個人需求 的不同,並 討論與遵守 團體的規 則。 【閱讀素養 教育】 閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。
第二週 9/3~9/9		2					
第三週 9/10~9/16		2					

第四週 9/17~9/23	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第二課再玩一次	2	助，能獨立書寫課本生字注音	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化、分解)	認念。(減量、簡化)		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第五週 9/24~9/30		2					
第六週 10/1~10/7		2					
第七週 10/8~10/14	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第三課謝謝好朋友	2		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量、簡化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週 10/15~10/21		2					
第九週 10/22~10/28		2					
第十週 10/29~11/4	期中考複習周	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(分解)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化)	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】

			五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音		Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。（減量、簡化）		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週 11/5~11/11	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音		Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。（減量） Ab-I-2 700 個常用字的使用。（減量） Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。（簡化） Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。（減量、簡化）	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 閱讀素養教育 】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 11/12~11/18		2					
第十三週 11/19~11/25		2					
第十四週 11/26~12/2	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課	2			Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。（減量、簡化） Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。（分解、簡化）		【 多元文化教育 】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【 閱讀素養教育 】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【 戶外教育 】
第十五週 12/3~12/9		2					
第十六週 12/10~12/16		2					

							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。	
第十七週 12/17~12/23	第三冊第參單元：美食 點點名 第九課好味道	2					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十八週 12/24~12/30		2						
第十九週 12/31~1/6		2						
第二十週 1/7~1/13		2						
第二十一週 1/14~1/19	期末考周總複習	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音</p>		<p>常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。(減量、簡化)</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	---	--	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立玉井區層林國民小學 112 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號,分享經驗,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	2	一、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示,使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。(簡化、減量) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化、分解)	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/18~2/24		2					
第三週 2/25~3/2		2					
第四週 3/3~3/9	第四冊第壹單元：出去走一走	2				【環境教育】 環 E2 覺知生	

<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>第二課第一次旅行</p>	<p>2</p>	<p>助，能獨立書寫課本生字注音</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化、分解)</p>	<p>認念。(減量、簡化)</p>		<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第六週 3/17~3/23</p>		<p>2</p>		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量、簡化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)</p>		<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第七週 3/24~3/30</p>	<p>第四冊第壹單元：出去走一走</p>	<p>2</p>					<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第八週 3/31~4/6</p>	<p>第三課不怕去探險</p>	<p>2</p>					<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第九週 4/7~4/13</p>		<p>2</p>		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(分解)</p>			<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教</p>

							<p>育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十週 4/14~4/20</p>	<p>期中考複習周</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音</p>		<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>

							物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
第十一週 4/21~4/27	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音		Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量、簡化) Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量、簡化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。			
第十二週 4/28~5/4		2					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
第十三週 5/5~5/11		2								
第十四週 5/12~5/18	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	2								【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 5/19~5/25		2								科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十六週 5/26~6/1		2								【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週 6/2~6/8	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變	2								【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週 6/9~6/15		2								
第十九週 6/16~6/22		2								

						<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第二十週 6/23~6/28</p>	<p>期末考複習周</p>	<p>2</p>	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音</p>		<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】</p>

								多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。