

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 活動三：比大小	1	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(減量、分解)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(減	1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】
第二週 9/04-9/08		1					
第三週 9/11-9/15		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			值，並進行位值單位的換算。 3.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。		量、分解)		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週 9/18-9/22	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(減量、簡化)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(減量、簡化)	1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/25-9/29		1					
第六週 10/02-10/06		1					
第七週 10/09-10/13	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(減量、簡化)	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(減量、簡化)	● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第八週 10/16-10/20		1					
第九週 10/23-10/27		1					
第十週 10/30-11/03	期中考複習週	1	1、建立 10000 以內說、讀、聽、寫、做。 2.能使用加法直式計	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活	● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解

			算，解決三、四位數的加法問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，二、三位數乘以一位數的問題	各種運算與估算之基礎。(減量、分解) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(減量、簡化)	動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(減量、分解) N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(減量、簡化) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(減量、簡化)		決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十一週 11/06-11/10	第六單元面積 活動一：認識平方公分 活動二：切割拼湊算面積	1	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(減量、簡化) s-II-4 在活動中，認識幾何概	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(減量、簡化) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖	1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 11/13-11/17		1		念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(分解、簡化)	如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(簡化)		
第十三週 11/20-11/24		1					
第十四週 11/27-12/01	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數 活動三：除法直式計算	1	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(減量、簡化)	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。(減量、簡化)	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 學習態度 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十五週 12/04-12/08		1					
第十六週 12/11-12/15		1					
第十七週 12/18-12/22		1					
第十八週 12/25-12/29	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 活動三：容量的加減計算	1	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十九週 1/01-1/05</p>		<p>1</p>	<p>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p>	<p>算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(減量、簡化)</p>	<p>算。單位換算。(減量、簡化)</p>		<p>質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第廿週 1/08-1/12</p>		<p>1</p>					
<p>第廿一週 1/15-1/19</p>	<p>期末考複習週</p>	<p>1</p>	<p>1、能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 2、能用乘法概念進行簡單的除法直式計算。 3、能以「公升」、「毫升」為單位進行換算並完成簡單容量加減計算(含複名數)。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(減量、簡化) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 學習態度 	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

				<p>轉角、展開圖與空間形體。(分解、簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(減量、簡化)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(減量、簡化)</p>	<p>體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(簡化)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。(減量、簡化)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量、簡化)</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法 活動三：分數的減法	1	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加、減法問題(分母小於12)。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 學習態度 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/19-2/23		1					
第三週 2/26-3/01		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				與加減的意義。 (簡化、分解)	果皆不超過2。 以單位分數之 點數為基礎， 連結整數之比 較、加、減。 知道「和等於 1」的意義。 (簡化、分解)		
第四週 3/04-3/08	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 3.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 4.能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化、分解)	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 學習態度 	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第五週 3/11-3/15		1					
第六週 3/18-3/22		1					
第七週 3/25-3/29	第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 活動二：認識3公斤秤 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 4.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、減量)	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化、減量)	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 學習態度 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 4/01-4/05		1					
第九週 4/08-4/12		1					
第十週 4/15-4/19	期中考複習週	1	1、能解決同分母分數的加、減法問題(分母小於12)。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解

			<p>2、能用除法直式解決生活情境中，二位、三位數除以一位數的問題。</p> <p>3、能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算</p>	<p>義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、分解)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、減量)</p>	<p>數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(簡化、分解)</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化、分解)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化、減量)</p>		<p>決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p> <p>第十二週 4/29-5/03</p>	<p>第六單元圓</p> <p>活動一：認識圓</p> <p>活動二：使用圓規</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1. 認識圓及其構成要素。</p> <p>2. 能使用圓規畫圓，</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			及複製線段的長。	角形、常見四邊形與圓。	「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(分解)	● 學習態度	水域安全。
第十三週 5/06-5/10	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 3.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 4.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡化、分解)	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化、分解)	● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/13-5/17		1					
第十五週 5/20-5/24		1					
第十六週 5/27-5/31		1					
第十七週 6/03-6/07	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒 活動三：時分的加減計算	1	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時分加減問題。(簡化、減量)	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡化、減量)	● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 ● 學習態度	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十八週 6/10-6/14		1					
第十九週 6/17-6/21		1					

<p>第廿週 6/24-6/28</p>	<p>期末考複習週</p>	<p>1</p>	<p>1、能使用圓規畫圓，及複製線段的長 2、能利用乘除法解決簡化過的未知數應用題型 3、能看懂時間並應用在生活中</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡化、減量)</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(分解) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化、分解) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡化、減量)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量 ● 實作評量 ● 口頭評量 	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
--------------------------	---------------	----------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。