

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認念課本所教授之國字注音並書寫之。 2. 能讀寫課文中所教過的語詞,並了解其解釋。 3. 能獨立朗讀課文(注音)讀物。 4. 能用心閱讀,在老師的協助下瞭解課文的重點及段落大意。 5. 能在簡單提示下,用口說完整的語句表達情感與想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第壹單元:運用時間 第一課 時間是什麼	2	一、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作
第二週 9/3~9/9		2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
第三週 9/10~9/16		2		3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		題材。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文
第四週 9/17~9/23	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	2					
第五週 9/24~9/30		2					
第六週 10/1~10/7	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	2					
第七週 10/8~10/14		2					
第八週 10/15~10/21	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	2					
第九週 10/22~10/28		2					

<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>期中考複習周</p>	<p>2</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(簡化) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(簡化) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(簡化) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
---------------------------	---------------	----------	---	---	---	-------------------------------	---

			(簡化、減量)				
第十一週 11/5~11/11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 11/12~11/18		2					
第十三週 11/19~11/25		2					
第十四週 11/26~12/2	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	2				【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十五週 12/3~12/9		2					
第十六週 12/10~12/16	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	2				【環境教育】 環 E1 參與戶	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十七週 12/17~12/23</p>							<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十八週 12/24~12/30</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	2					<p>【原住民族教育】</p>
<p>第十九週 12/31~1/6</p>		2					<p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第二十週 1/7~1/13</p>							<p>【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二十一週 1/14~1/19</p>	<p>期末考複習週</p>	2	<p>一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養</p>

			<p>不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(簡化) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(簡化) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)</p>	<p>認念。(簡化) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(簡化) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)</p>		<p>規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認念課本所教授之國字注音並書寫之。 2. 能讀寫課文中所教過的語詞,並了解其解釋。 3. 能獨立朗讀課文(注音)讀物。 4. 能用心閱讀,在老師的協助下瞭解課文的重點及段落大意。 5. 能在簡單提示下,用口說完整的語句表達情感與想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2	一、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 2/18~2/24		2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量)		
第三週 2/25~3/2		2		3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(簡化)	Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量)		
第四週 3/3~3/9	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	2	4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-6 2,000		【生命教育】 生E1 探討生	

第五週 3/10~3/16		2	字注音 七、學會思考與分享的能力	1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 3/17~3/23	第六冊第壹單元：人物組曲	2					【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力
七週 3/24~3/30	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2					
第八週 3/31~4/6	第貳單元：臺灣風景畫	2					【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週 4/7~4/13	第四課 靜靜的淡水河	2					【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 4/14~4/20	期中考複習週	2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教

			<p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。(簡化)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。(簡化)</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)</p>	<p>個常用語詞的認念。(簡化)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。(簡化)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)</p>		<p>育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十一週 4/21~4/27	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	2	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。點和意見。(分</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量)</p>	<p>口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自</p>
第十二週 4/28~5/4		2					
第十三週 5/5~5/11		2					

			<p>落大意。</p> <p>四、能增加語詞的解釋</p> <p>五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。</p> <p>六、能獨立書寫課本生字注音</p> <p>七、學會思考與分享的能力</p>	<p>解)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。(減量)</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)</p>	<p>己的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p>
第十四週 5/12~5/18	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	2				
第十五週 5/19~5/25		2				
第十六週 5/26~6/1	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	2				
第十七週 6/2~6/8		2				

第十八週 6/9~6/15	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/16~6/22		2					【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週 6/23~6/28	期末考複習週	2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化)	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(簡化) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				<p>4-II-5 利用字義推論詞義。(簡化)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。(簡化)</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)</p>			<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。