

臺南市公私立玉井區層林國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

(一) 願景說明：

本校以「全人教育」為核心，以「成就每一個孩子」為目標，在全人教育核心目標的引領下，企盼培養層林學子個個成為「求真、向善、成美的層林兒童」，實現「培養一個健康、有品、樂學的兒童」學校願景。依此願景產生三個核心價值：3H-健康(HEALTH)、快樂(HAPPINESS)、希望(HOPE)，其意義說明如下：

核心	意義
健康 (HEALTH)	<p>多元展能・低碳生活</p> <p>提供多元展能舞台，讓每位孩子都能有上台表現的機會，成就每一位孩子，因此，持續推展「一人一樂器、一校一藝團」的教育理念，涵養學生健康的身心靈。此外，在全球溫室效應下，低碳、節能成為每一個學生應關心且實踐的重要議題，唯有做到綠色節能、低碳生活方能健康永續。</p>
快樂 (HAPPINESS)	<p>溝通合作・尊重、關懷、自律</p> <p>透過親、師、生溝通合作，讓學生養成尊重關懷、感恩知足、善解包容、品德端正的快樂兒童。</p> <p>親：關心孩子學習，並熱忱的給予教師回饋和支援的愛心家長。</p> <p>師：本著良知良能、愛學生、樂教學、默默奉獻付出的專業教師。</p> <p>生：涵養學童擁有端正的品德、樂觀積極且熱愛生命的快樂兒童。</p>
希望 (HOPE)	<p>專業成長、自主學習</p> <p>在教育改革的潮流下，教師須不斷的自我進修及專業的成長，改變舊有教學方式及思維，活化教學提升學生學習興趣，透過實作方式，培養學童探究、思考、應變的能力，進而能夠自主學習。</p>

(二)學校教育目標：培養全人發展的成熟人格

1. 敬師愛校：教導孩子能敬師愛校、懂得互相合作分享。
2. 關懷弱勢：培養孩子熱愛生命、關懷弱勢、友愛互助、守法負責的態度。
3. 多元發展：提供孩子多元展能舞台，當孩子的伯樂、成就每一位孩子。
4. 追求卓越：培養孩子主動追求自我目標、樂觀進取的終身學習態度。
5. 感恩回饋：教導孩子常抱感恩的心，感謝曾經幫助我們的人，當有能力時，也要懂得幫助需要幫助的人。

貳、學生圖像

培養層林學子個個成為「求真、向善、成美」的層林兒童，成為「健康(多元展能與低碳生活)、快樂(溝通合作及尊重、關懷、自律)、有希望(專業成長與自主學習)」的兒童。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

- 本校的校訂課程：
 1. 黃金傳奇~光”芒”萬”讚” 包含學校特色課程及人文教育課程-黃金傳奇~光”芒”萬”讚”、品格教育-漢字百寶箱、孝悌課程-弟子規。
 - A. 黃金傳奇~光”芒”萬”讚”：藉由了解芒果的外形與特徵、探究其生長環境、進行芒果繪本閱讀、芒果藝術創作、芒果產銷等教學活動，培養學生關懷在地人文環境與產業素養。
 - B. 品格教育-漢字百寶箱課程：漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識……等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化。「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。
 - C. 孝悌課程-弟子規：讓學生學習做人處世的基本原則，列舉為人子弟在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範，特別講求家庭教育和生活教育。對於人際關係有是非判斷標準；培養健康身心與規矩建立，養成有高素養的道德品格，展現知善、樂善與行善的品德。弟子規總敘：「弟子規，聖人訓，首孝弟，次謹信，泛愛眾，而親仁，有餘力則學文。」本課程首要對父母能孝順友愛兄弟姊妹為基礎觀念，運用弟子規的智慧，成為孝順父母、兄友弟恭的好孩子。
 2. Mango village in Cenglin：期許學生利用在地資源同時學習英文，培養思考能力；進行深層思考，培養多元觀點。一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境

C2-1 學校課程願景(國小)

與資源，以期永續發展；另一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力，成為「世界性英語」(Global Englishes)、「生活英語」(Life Englishes)，以符合國際潮流。

3. 資訊魔法師：隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、城市智慧化等科技的快速發展，身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

4. 兒童樂隊：學校的社團是讓培養藝術人才，在演奏的過程中也讓學生在音樂的薰陶下增加人文素養。

緊扣學校願景：關懷尊重、學習展能、健康成長、在地生活，期能培育出五育均衡的學子為校訂課程設計的目標。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	黃金傳奇~光” 芒” 萬” 讚”	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
	Mango village in Cenglin	1(40)	2(80)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
	資訊魔法師			1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
社團活動與 技藝課程			1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	層林講堂 各項議題宣導活動 才藝表演、畢業活動 (含預演) 戶外教育	1		1	1	1	1
	走進西拉雅					1(40)	
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
黃金傳奇 ~ 光”芒”萬”讚” (一 二年 級每 學期 10 節 課， 三到 六年 級每 學期 15 節 課)	一上	關係	芒果的秘密- 芒果探索	芒果的秘密繪本閱讀與討論，探討芒果品種外觀形狀，芒果塗鴉創作。	國語文 生活
	一下	關係	芒果的秘密- 芒果樂陶陶	製作陶土芒果並票選芒果王，成果分享與展示。	國語文 生活
	二上	關係	拜訪陽光的小孩-芒果尋親	芒果的生長環境，芒果的長長與生態的關係。	國語文 健康與體育
	二下	關係	拜訪陽光的小孩-芒果穿新衣	認識芒果的生長過程，藝術創作，與芒果相關的食安教育。	國語文 數學 生活
	三上	關係	芒芒果海知多少-認識芒果	了解在地水果芒果相關產品，從其生活經驗認識到植物各部位的結構與功能，並能實際動手體驗。	自然科學 綜合
	三下	關係	芒芒果海知多少-芒果的家	實際觀察當地水果芒果的生長環境與土壤，藉由此更瞭解在地生活的特色與發展。	自然科學 社會 綜合
	四上	交互作用	解說芒果我最行-甜點達人	透過當地的特產-芒果，結合飲食，讓同學能透過合作做出甜點。	國語文 綜合
	四下	結構與功能	解說芒果我最行-芒果達人	經過前面將芒果結合飲食的解說，接著結合之前學過的芒果結構和特徵，讓同學能夠學習成為更全面的解說員。	國語文 自然科學
	五上	結構與功能	鋒芒畢露-芒果的故事	探索並思考及文字敘寫芒果生態與環境及在地人文，並理解生態環境與產業的影響。	藝術 綜合 國語文
	五下	結構與功能	鋒芒畢露-芒果的服裝	透過戲劇展演，提升學生與在地產業之互動關係，並涵養學生對在地產業的認同感。	國語文 藝術
	六上	交互作用	芒果時尚秀-芒果行銷面面觀	運用科技工具以共同創新思考的方式，完成在地產業及商品的數位行銷文案。	藝術 綜合 國語文
	六下	交互作用	芒果時尚秀-芒果行銷面面觀	運用藝術媒材與科技工具以創新思考的方式，完成在地產業及商品的實體及數位行銷文案。	國語文 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
黃金傳奇 ~ 光” 芒” 萬” 讚” 品格教育 (每 學 期 5 節 課)	一上	結構與功能	品格教育-謙 卑 有禮人緣 好	藉由神 傳 漢 字、人、手、牛、 羊由來與演變知道謙卑有禮人緣 好。	國語文 生活
	一下	結構與功能	品格教育-孝 順 父母最貼 心	藉由魚、桑、象、為、虎由來與 演 變知道孝順父母最貼心。	國語文 生活
	二上	結構與功能	品格教育-知 福 惜福能節 儉	藉由稻、麥、禾、水由來 與演變 知道知福惜福能節儉。	國語文 生活
	二下	結構與功能	品格教育-尊 重 生命有愛 心	藉由犬、鹿、花、網由來與演 變知道尊重生命有愛心。	國語文 生活
	三上	結構與功能	品格教育-認 真 做事最負 責	藉由青、雞、木、日、飲由來與演 變知道認真做事最負責。	國語文 綜合
	三下	結構與功能	品格教育-天 生 我材必有 用	藉由竹、鳥、草、兔、土由來與演 變知道天生我材必有用。	國語文 綜合
	四上	結構與功能	品格教育-寬 容 善良能分 享	藉由我、鬥、龍、善由來與演變 知 道寬容善良能分享。	國語文 藝術與人文
	四下	結構與功能	品格教育-涵 養 品德互忍 讓	藉由龜、忍、虫、藥由來與演變知 道涵養品德互忍讓。	國語文 藝術與人文
	五上	結構與功能	品格教育-珍 惜 緣分懷感 恩	藉由糸、戀(上下)、家由來與演 變知道珍惜緣分懷感恩。	國語文 綜合
	五下	結構與功能	品格教育-有 恆 為成功之 本	藉由神傳 漢字、人、手、牛、羊 由來與演變知道謙卑有禮人緣 好。	國語文 綜合
	六上	結構與功能	品格教育-知 法 守法能守 德	藉由探討貝、盜、賊、法的由來與 演變，知道了解知足與守法的重 要。	國語文 綜合
	六下	結構與功能	品格教育-堅 持 真理與善 念	藉由探討真、神的由來與演變，了 解堅持真理與善念的重要。	國語文 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
黃金傳奇 ~ 光” 芒” 萬” 讚” 孝悌 教育 (一 二年 級每 學期 5 節 課)	一上	關係	孝悌教育-第 1-8 條	背誦弟子規知道孝順父母的好行為。	國語文 生活
	一下	關係	孝悌教育-第 9-16 條	背誦弟子規知道友愛兄弟姊妹與同學的相處、自己平時應有的正常行為。	國語文 生活
	二上	關係	孝悌教育-第 17-24 條	背誦弟子規知道對人誠信的重要與怎麼交友。	國語文 生活
	二下	關係	孝悌教育-第 25-32 條	背誦弟子規知道博愛、仁義與如何真學習。	國語文 生活
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上				
	五下				
	六上				
	六下				

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Mango village in Cenglin	一上	關係	To learn The sort of mango	以歌曲教唱與美勞繪畫方式，認識芒果的英文、數量、味道與顏色。	藝文 生活 數學
	一下	關係	To learn the sort of local fruit	認識玉井在地水果之相關英文，如：芒果 mango、芭樂 guava、火龍果 dragon fruit、	自然 生活 英文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				荔枝 litchi、木瓜 papaya、龍眼 longan、蓮霧 wax apple。	
	二上	關係	The fun of Reading picturebooks	閱讀英語芒果繪本，並從中結合 品德教育。	綜合 生活 英文
	二下	關係	picturebooks DIY	指導學生創作自己的英語繪本(以芒果為主題)。	綜合 生活 英文
	三上	關係	To learn The structure of mango	向學生介紹芒果及果樹構造的英文並創造自己的果樹。	藝文 自然 英文
	三下	關係	I love Mango dessert	向小朋友介紹各種不同種類的芒果點心的英文。	綜合 英文
	四上	關係	Mango investigation	訪問果農，並將訪問結果以英語 寫下。	自然 英文
	四下	關係	Little Docent-to introduce mango	訓練學生以英文撰寫台詞、向他人介紹芒果的特色、味道等。	藝文 綜合 英文
	五上	模式	Beautiful design of mango art	教導學生設計能行銷芒果的英文雜誌或海報。	藝文 綜合 英文
	五下	模式	Marketing task-making PPT	教導學生設計能行銷芒果英語簡報，並請學生上台以英語報告。	藝文 綜合 英文
	六上	模式	promote mango to Internationalthrough making websites	教導學生設計能行銷芒果的英文網頁。	藝文 綜合 英文
	六下	模式	Mango fashion show	策劃展覽，將過去所製作之芒果 相關作品展出。	藝文 綜合 英文

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
資訊 魔法 師	一上				
	一下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二上				
	二下				
	三上	關係	GOOGLE 芒果	利用網際網路搜尋芒果相關資訊與資料並整理分享。	科技 自然科學
	三下	關係	運用小畫家認識 芒果	探討芒果品種外觀形狀，再運用小畫家畫出芒果外形。	科技 藝術與人文
	四上	模式	運用 OFFICE(WORD)解 說芒果甜點	運用 WORD 依組別去分享和介紹甜點步驟和特色。	科技 綜合
	四下	模式	運用 OFFICE(EXCEL) 解說芒果特色	運用 EXCEL 讓學生能夠全面解說芒果的結構和特徵。	科技 自然科學
	五上	模式	運用 OFFICE(PPT)	運用 PPT 敘寫芒果生態與環境及在地人文，並理解生態環境與產業的影響。	科技 自然科學
	五下	交互作用	GOOGLE 芒果大變身	利用網際網路芒果生態與環境，落實關懷在地生態環境之行動。	科技 自然科學
	六上	交互作用	運用 PHOTOSHOP 製作芒果行銷	運用 PHOTOSHOP 的使用方式探索紀錄在地產業的推廣與行銷現況，並關懷在地人文環境與產業。	科技 綜合 國語文
	六下	交互作用	運用 SCRATCH 製作芒果 Special	運用 SCRATCH 創新思考的方式，完成在地產業及商品的實體及數位行銷文案。	科技 國語文

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
走進 西拉 雅	一上				
	一下				
	二上				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	關係	生活中的西拉雅	問候語、食衣住行簡易句型、部落趣聞、應景節期用語。	藝術
	五下	關係	九層嶺部落	自我介紹、認識部落代表性動植物、應景節期用語。	藝術
	六上				
	六下				

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。