C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立善化區小新國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習小新意迎未來課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際小新- Let's go traveling 綠生活!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：找出學生的生活與碳足跡的互動關係，並探究生活型態與節能減碳的關聯性。				
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探究學生生活與碳足跡的互動關係，並藉由認識碳足跡與生活型態的關聯，進而養成節能減碳的習慣以及關心環境教育的能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.學生能夠用英語句型發表旅遊行程，並能調整行程中的安排以減少溫室氣體排放量。 2.學生能分組報告「減碳版」的旅行穿著，並利用舊衣設計萬聖節創意服裝。				
課程架構脈絡					

Let's go traveling!綠生活!
Where to go?(10節)
規劃減少碳排的旅遊計畫

→

Let's go traveling!綠生活!
What to wear?(11節)
選擇旅行時適宜的服裝

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1～10 週	10	Let's go traveling!綠生活 Where to go?	（英語） 1- Ⅲ -8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- Ⅲ -6 能使用簡易的日常生活用語。 （環境） E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 分享旅行經驗。 2. 規畫三天二夜的畢業之旅行程。旅遊行程。 3. 用英語句型發表行程 4. 觀看碳足跡概念影片 5. 討論增加碳足跡的生活行為	1.學生能夠規畫三天二夜的行程。 2.學生能用英語句型發表行程。 3.學生能進行不同交通工具的比較與討論。 4.學生能選擇出最節能減碳的交通工具。 5.學生能了解購物時如何選擇對環境負擔較低的產品 6.學生能改變生活型態以減少溫室氣體排放量 7.學生能夠調整旅行行程中的安排，以減少溫室氣體排放量	第 1~5 節 **1.Activity** 學生分享最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ **2. Activity** a. 教師以自身出遊例子介紹出遊要做的行前準備。 b. 學生分組規畫三天兩夜的旅遊行程，並依照老師提供的鷹架進行練習：Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? **3. Activity** a.學生上台發表，句型如下： Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點）on （日期）. We want to see _____. We	能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享	簡報 影片

				6. 學習如何運用計算碳足跡 7. 分組討論調整旅行中的安排，以減少溫室氣體排放量		can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. 第 6~10 節 **1.Activity** 各組呈現旅遊行程規劃。 **2. Activity** a.學生觀看 The Carbon Footprint Mystery： https://youtu.be/hcj_EK82yNY b.學生看影片後討論以下問題： What is the video about? It’s about carbon footprint. What is a carbon footprint? It’s a way to measure the pollution of the planet. **3. Activity** a.學生聆聽教師解說碳足跡概念：Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do causes greenhouse gases. Greenhouse gases can lead to global warming.。 b.學生討論什麼樣的行為會增加碳足跡，如：吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。 c. 學生能在教師引導下，理解所有的日		

						常活動都會增加碳足跡，尤其是使用能源，可以透過改變生活型態以減少溫室氣體排放量，如：the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。 d. 學生學習碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素，並能了解購物時可選擇對環境負擔較低的產品。 e. 學生學習如何運用計算碳足跡：https://www.footprintcalculator.org/home/en g. 教師教學句型：My carbon footprint is _____ tons. I can _____ to reduce my carbon footprint.。 4. **Activity** a.學生分組討論旅行行程中，可以做哪些調整，讓行程選擇時能夠減少溫室氣體排放量。如：交通工具、食物、購物、住宿等生活型態的改變。 b.各組報告「減碳版」的旅行行程，並落實於實際生活中。		
第 11～21 週	11	Let’s go traveling! 綠生活 What to wear?	（英語） 1- Ⅲ -8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- Ⅲ -6	1. 分享旅行經驗。 2. 規畫旅行時的穿著與要帶的衣物。 3. 報告減碳版的旅行穿著	1.學生能選擇旅行時最節能減碳的衣物。 2.學生能依據天氣與場合，選擇合適且節能減碳的衣物	第 11~15 節 **1.Activity** 各組呈現旅遊行程規劃。 **2. Activity** a.學生要旅行時準備什麼樣的衣物，並討論為何要帶這樣的衣物，並查天氣預報，預知旅行地點的天氣狀況。	能上台流利的進行報告並能專心聽他人的分享	簡報影片

			能使用簡易的日常生活用語。 （環境） E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	4. 觀看萬聖節裝扮影片 5. 分組討論要裝扮的造型 6. 分組討論如何利用，舊衣與舊物，設計萬聖節創意裝扮以減少溫室氣體排放量	3.學生能改變生活型態以減少溫室氣體排放量 4.學生能夠利用舊衣與舊物，設計萬聖節創意裝扮	b.學生討論什麼樣的穿著會增加碳足跡。 3. **Activity** a.學生分組討論旅行行程中，在穿著上可以做哪些調整，讓旅行時也能夠減少溫室氣體排放量。 b.各組報告「減碳版」的旅行穿著，並落實於實際生活中。 第 16~21 節 1. **Activity** a.學生觀看 51 easy DIY Halloween costumes： https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU b.教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween? 2. **Activity** a.複習並延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o’-lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。 b.教師教學句型：This is Group _____. Our topic is _____. We used _____ to make this costume.。 3. **Activity** a.學生分組，進行舊衣及裝飾品設計萬聖節變裝，每組選出一位學生作為模特兒進行試著。 b.請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。 c.學生觀看簡報「廢棄的虱目魚鱗，可		

						以變成紡織纖維」，了解舊衣、舊物再利用，可以延續物命並減少浪費。 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2735		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立善化區小新國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習小新意迎未來課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際小新- Let's go traveling	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑**統整性探究課程**(☑主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：找出學生的旅行喜好與國家旅遊特色的互動關係，並運用美食強化語言與生活的關聯性。				
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探究學生旅行喜好與國家特色的互動關係，並藉由認識國家旅遊特色與美食的關聯，進而建立語言使用習慣以強化英語表達能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.學生能夠用英語句型介紹想去旅遊的國家，並能說出想去該國旅遊的原因。 2.學生能夠設計餐廳菜單，並能夠行禮如儀的扮演店員及顧客的角色完成點餐任務。				
課程架構脈絡					

Let's go traveling!
環遊世界(8節)
票選最想旅行的前三名國家

→

Let's go traveling!
今晚想來點...(10節)
合乎禮儀的扮演店員與顧客

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1～8 週	8	Let's go traveling! 環遊世界	（英語） 1- Ⅲ -8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- Ⅲ -6 能使用簡易的日常生活用語。 （社會） 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1. 各組用簡報介紹自己想法的國家及原因。 2. 介紹該國家的特色。 3. 票選想法的國家並說明原因。	1.學生能夠用英語句型介紹想要去的國家。 2.學生能介紹該國的國旗、美食及節慶文化。 3.學生能夠票選想去的國家並說明原因。	第 1~8 節 **1.Activity** 學生分組，並說出自己想要去的國家及原因：I like _____ because its_____.(food ,festivals)討論想要去的國家後，製作簡報跟全班介紹該國的國旗、美食及節慶文化等。 **2. Activity** 各組討論要介紹的國家後，依照老師提供的鷹架進行練習： A:Which country would you like to visit? B:I would like to visit Japan. **3. Activity** a.學生上台發表，句型如下： 國旗： This is the national flag	能上台流利的進行報告並能專心聽他人的分享	簡報影片

			能與他人討論。			of the USA. 美食： In the USA, people like to eat _____. (hamburgers, sandwich, hot dogs, pizza,) The famous food in the USA is hamburger. 節慶文化： What festivals do people celebrate in the USA? They celebrate _____. (Thanksgiving, Easter, Christmas…) They eat .(turkey, cake, pumpkin pie…) They do . (go to a parade, family reunion/get together, say thank you…) **4. Activity** 全班票選最想要去的國家前三名，並說出自己想要去該國家的原因： I like USA because its_____. (food ,festivals)		
第 9～18 週	10	Let's go traveling! 今晚想來點…	（英語） 1- Ⅲ -8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- Ⅲ -6 能與他人討論。	1 .依據所票選出來的國家,設計美食餐廳。 2. 練習不同情境下點餐的英語句型。 3. 分組扮	1.學生能夠認識並正確說出點餐時會用到的單字和句型。 2.學生能夠呈現點餐時的禮儀。	第 9~18 節 **1.Activity** 學生依據所票選出來的前三名國家分成三組開設該國的特色美食餐廳，設計菜單（例如套餐或單點食物的價格）並介紹用餐時的禮儀。 **2. Activity**	能上台流利的進行報告並能專心聽他人的分享	簡報影片

			能使用簡易的日常生活用語。 （社會） 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	演店員及顧客,完成點餐任務。		學生分組練習不同點餐情境學習點主餐、飲料、甜點及結帳。 3. **Activity** 點餐句型： （1） Can I have a menu? （2） What would you like to eat? （3） I would like some _____. （4）How much is__? It's __USA dollars. 4. **Activity** 實際演練:分組扮演店員及顧客，練習如何用英語點餐，能說出完整句型的學生，可以獲得一張美食兌換券。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。