

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習 環境教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	拯救地球大作戰	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>隨著人類工商科技快速的發展，溫室氣體所造成全球暖化與氣候變遷的效應越來越明顯，對於生態環境、糧食、天然資源、疾病或是生物生命等方面都有重大衝擊。因此，全球暖化和氣候變遷已經是當今國際上最為關注的重大議題，也是地球村上每一份子須共同承擔的後果。台灣是一個海洋國家，海洋帶來的威脅和衝擊是最為直接和嚴重的，所以該如何積極改善是大家的責任，無論是大人或小孩，都應視為自己份內之事，希望藉由這個課程，讓學生了解，其實可以從日常生活做起，既簡單又可以為地球盡一份心力</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識</p>							
課程目標	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。  2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。  3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>意識到環境的破壞與認識生活中的再生能源，動手製作環保清潔劑。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第十六週 12/10~12/16	1	拯救地球大作戰	【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【自然】 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。	《發燒中的地球》 * 影片欣賞 播放《明天過後》影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 * 問題討論 討論學生自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？那些與自己生活息息相關？ ---- 第一節結束 ---- 《動動腦救地球》 * 問題討論 討論生活中使用的能源？ * 再生能源的認識 影片欣賞： 1 北風與太陽-再生能源超級爭霸戰(5分) 2 台灣的再生能源可以發展到多少?(5分) 3 討論如何深化這些再生能源在家庭生活當中 ---- 第二節結束 ---- 《愛地球GO簡單》 * 自製環保清潔劑 影片欣賞： 科學好好玩~ 一起來做	影片欣賞  參與討論	明天過後 影片
第十七週 12/17~12/23	1						課堂參與	
第十八週 12/24~12/30	1				2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。		影片欣賞	兩則影片
				3. 能確實自己動手做環保及生活用品。		課堂參與 實作評量	自製清潔劑影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>柑橘清潔劑</p> <p>*動手做環保: 進行清潔劑DIY</p> <p>*運用在生活當中: 將自製清潔劑拿來進行 班級拖地或是各項清潔 使用。</p> <p>-----第三節結束-----</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習 環境教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	氣候變遷	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>氣候變遷是指地球的天氣及環境，在人為影響或自然的過程下，所產生改變的情形。包括氣候自然變遷與人類活動影響下的氣候變化，要怎麼藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應，即是環境教育重要的課題。隨著暖化現象越來越嚴重，地球氣候發生變化，包括極端的氣候，如：水災、旱災、龍捲風，以及熱浪等，常造成嚴重災情。</p> <p>本課程透過北極熊的生存環境改變，讓學生瞭解氣候變遷帶來的衝擊，透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 2. 能理解氣候變遷對北極熊與生態的影響，並以行動來保護環境。 3. 能明白氣候變遷與臺灣的關係，從生活中去落實環境保護工作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	理解氣候變遷的成因與影響，製作環保議題海報進行校園宣導。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 05/26~06/01	1	氣候變遷	【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。	《極端氣候》 *極端氣候新聞事件收集，各小組報告。 *共同歸納出極端氣候所導致的現象，以及對環境與人的影響。	小組討論 課堂參與	生生平版 小組報告海報或白板
第十七週 06/02~06/08	1		【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2. 能理解氣候變遷對北極熊與生態的影響，並以行動來保護環境。	《北極熊的請命》 *影片欣賞:北極熊的請命 *影片欣賞: 沒有北極熊的北極?熊的消失牽動了全球生態系! *熊的請命:學生模仿北極熊的口吻進行給人類的一封信，信中表達北極熊環境的惡劣，以及期待人類配合的具體行為。	影片欣賞 實作評量	兩則影片 給人類的一封信學習單
第十八週 06/09~06/15	1				3. 能明白氣候變遷與臺灣的關係，從生活中去落實環境保護工作。	《氣候變遷與臺灣》 *欣賞影片《±2°C 正負二度C》 *討論電影中的極端氣候對臺灣所帶來的影響與不便，意識到人在此現象中扮演的角色。 *觀察校園生活與家庭生活當中，如何進一步具體做到環保工作，設計成簡易海報或宣傳單張示。	影片欣賞 課堂互動 實作評量	影片 海報紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。