

臺南市私立北區寶仁國民小學 112 學年度第一學期三年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	書法	21	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
2	閱讀與寫作	21	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市私立北區寶仁國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程計畫-**社團活動與技藝課程**

社團活動或技藝課程名稱	閱讀與寫作	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標	1. 能認識並悅納自己。 2. 能認識並尊重及欣賞他人。 3. 能討論及完成各組期末才藝表演。 4. 認識「預測」策略，應用文本線索，預測故事的發展						

5. 適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感舊經驗並參與讀者劇場表演。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第一週 8/30~9/2	1	第一課：就從身邊的事物寫起(課文朗讀)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第二週 9/3~9/9	1	第一課：就從身邊的事物寫起(課文討論)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第三週 9/10~9/16	1	第一課：就從身邊的事物寫起(範例朗讀)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第四週 9/17~9/23	1	第一課：就從身邊的事物寫起(範例討論)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第五週 9/24~9/30	1	第一課：就從身邊的事物寫起(童詩習作)	故事、童詩、現代散文等。	一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。	紙筆測驗(寫作)	
第六週 10/1~10/7	1	第二課：猜猜「我」是誰(課文朗讀)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	

第七週 10/8~10/14	1	第二課：猜猜「我」是誰（課文討論）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第八週 10/15~10/21	1	第二課：猜猜「我」是誰（範例朗讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第九週 10/22~10/28	1	第二課：猜猜「我」是誰（範例討論）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十週 10/29~11/4	1	第二課：猜猜「我」是誰（童詩習作）	故事、童詩、現代散文等。	一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。	紙筆測驗(寫作)	
第十一週 11/5~11/11	1	第三課：媽媽變魔術（課文朗讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十二週 11/12~11/18	1	第三課：媽媽變魔術（課文討論）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十三週 11/19~11/25	1	第三課：媽媽變魔術（延伸閱讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出延伸閱讀補充之文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十四週	1	第三課：媽媽變魔術	故事、童詩、現代散文	一、能專心聽出延伸閱讀	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版-社團與技藝類)

11/26~12/2		(延伸討論)	等。	讀補充之文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	課堂問答 學習態度	
第十五週 12/3~12/9	1	第三課：媽媽變魔術 (文章習作)	故事、童詩、現代散文等。	一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。 三、練習文字表達能力。	紙筆測驗(寫作)	
第十六週 12/10~12/16	1	第四課：誰來當模特兒 (課文朗讀)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十七週 12/17~12/23	1	第四課：誰來當模特兒 (課文討論)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十八週 12/24~12/30	1	第四課：誰來當模特兒 (文章欣賞)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出延伸閱讀補充之文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十九週 12/31~1/6	1	第四課：誰來當模特兒 (文章討論)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出延伸閱讀補充之文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第二十週 1/7~1/13	1	第四課：誰來當模特兒 (文章習作)	故事、童詩、現代散文等。	一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。	紙筆測驗(寫作)	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版-社團與技藝類)

第二十一週 1/14~1/19	1	第四課：誰來當模特兒（作文完成）	故事、童詩、現代散文等。	三、練習文字表達能力。 一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。 三、練習文字表達能力。	紙筆測驗(寫作)	
--------------------	---	------------------	--------------	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

臺南市私立北區寶仁國民小學 112 學年度第二學期三年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	書法	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
2	閱讀與寫作	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市私立北區寶仁國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社團活動或技藝課程名稱	閱讀與寫作	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並悅納自己。 2. 能認識並尊重及欣賞他人。 3. 能討論及完成各組期末才藝表演。 4. 認識「預測」策略，應用文本線索，預測故事的發展 						

5. 適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感舊經驗並參與讀者劇場表演。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第一週 2/11~2/17	1	第五課：生活隨筆 (課文朗讀)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第二週 2/18~2/24	1	第五課：生活隨筆 (課文討論)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第三週 2/25~3/02	1	第五課：生活隨筆 (文章欣賞)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出延伸閱讀補充之文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第四週 3/03~3/09	1	第五課：生活隨筆 (文章討論)	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出延伸閱讀補充之文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第五週 3/10~3/16	1	第五課：生活隨筆 (文章習作)	故事、童詩、現代散文等。	一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。 三、練習文字表達能力。	紙筆測驗(寫作)	

第六週 3/17~3/23	1	第六課：文字愛玩遊戲（課文朗讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第七週 3/24~3/30	1	第六課：文字愛玩遊戲（課文討論）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第八週 3/31~4/06	1	第六課：文字愛玩遊戲（文章欣賞）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第九週 4/07~4/13	1	第六課：文字愛玩遊戲（文章討論）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十週 4/14~4/20	1	第六課：文字愛玩遊戲（童詩習作）	故事、童詩、現代散文等。	一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。	紙筆測驗(寫作)	
第十一週 4/21~4/27	1	第七課：我的學校生活（課文朗讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十二週 4/28~5/04	1	第七課：我的學校生活（課文討論）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	

第十三週 5/05~5/11	1	第七課：我的學校生活（範例朗讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出延伸閱讀補充之文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十四週 5/12~5/18	1	第七課：我的學校生活（範例討論）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出延伸閱讀補充之文章的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十五週 5/19~5/25	1	第七課：我的學校生活（文章習作）	故事、童詩、現代散文等。	一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。 三、練習文字表達能力。	紙筆測驗(寫作)	
第十六週 5/26~6/01	1	第八課：思念的你（課文朗讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十七週 6/02~6/08	1	第八課：思念的你（課文討論）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十八週 6/09~6/15	1	第八課：思念的你（延伸閱讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	口頭評量 課堂問答 學習態度	
第十九週 6/16~6/22	1	第八課：思念的你（範例朗讀）	故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	口頭評量 課堂問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版-社團與技藝類)

				二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	學習態度	
第二十週 6/23~6/29	1	第八課：思念的你 (童詩習作)	故事、童詩、現代散文等。	一、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 二、能學會分享與思考的能力。	紙筆測驗(寫作)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。