

臺南市私立北區寶仁國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 法定教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	地球小公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	教育是活水，學校課程永遠處於常態持續的改變，因應學生面對未來生活的需求，體現教育的積極意義。希望透過課程，實踐「自發」、「互動」與「共好」的精神，教學無縫接軌，點燃孩子學習的動機與熱情，協助學生應用所學、體驗生命意義，進而與社會人我互動且共好，成為有自信、具生活感的未來人才。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 5. 能了解溼地的定義。 6. 能認識溼地的分布情形位置。 7. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 8. 能利用溼地認識、記錄動植物。 9. 能了解紀錄與觀察的要點。 10. 能認真觀察和紀錄。 11. 能知道如何保護或改善環境。 12. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。				

		13. 能說出性別的異同。 14. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 15. 能說出人權的基本意涵。 16. 能說出故事與人權的關聯性。 17. 能和同學分享自己的觀感。 18. 能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。 19. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 20. 能了解消費者應有的權益。 21. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 22. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約					
表現任務		1. 上課參與 2. 學習單 3. 口頭報告 4. 小組互評 5. 教師評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 08/27~09/02	1	【性別平等教育】 性別平	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、	一、能說出性別的異同。	一、提問、思考 教師提問：男性和女性有什麼差別？→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演	參與討論 認真自省	自編自選

		<p>等教育男女大不同</p> <p>環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>三、學生自由發表：</p> <p>四、教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p>	完成學習單	教材
<p>第二週 09/03~09/09</p>	1	<p>【性別平等教育】 性別平等教育男女大不同</p> <p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解</p>	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演</p>	<p>一、分享並自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>二、教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有</p>	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

			<p>決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p>		
<p>第三週</p> <p>09/10~09/16</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性別平等教育男女大不同</p>	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和</p>	<p>一、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ 	口頭發表	自編自選教材

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	家務分工的聯結，提出自己的看法。 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。			
第四週 09/17~09/23	1	【性別平等教育】 性別平等教育男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文	【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 能認真參與	二、 角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 發表表演後的感想。	實作評量 認真參與演出。 口頭評量 主動發表	自編自選教材

			化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		「朱家一家人」角色扮演的活動。			
第五週 09/24~09/30	1	【性別平等教育】 性別平等教育男女大不同	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>一、 共同討論</p> <p>二、 教師歸納</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p>	口頭評量 主動發表	自編自選教材
第六週 10/01~10/07	1	【性別平等教育】	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力	<p>一. 引起動機'</p> <p>1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球…等等</p>	實作評量 認真參	性平國

		性平國 教輔導 團開發 之基本 教案： 蝴蝶朵 朵	情境		關係 2. 維護性別 人格尊嚴 與性別地 位實質平 等 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。	2. 老師說明:我是身體的主人，擁有身體自主 權，身體由自己做主。 二. 發展活動 1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 師生共同討論問題 三. 綜合活動 1. 播放影片:身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 2. 老師總結:我是身體的主人，自訂身體界線 是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵 犯我，我有權利說不 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫 出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反 之則叉叉。	與演 出。 口頭評 量 主動發 表	教 輔 導 團 開 發 之 基 本 教 案
第七週 10/08~10/14	1	【性侵 害防治 教育】我 屬於我 自己	【社會】 2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響，並尋求解 決問題的可能做 法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自	【社會】 Aa- II -2 不同群 體（可包括年齡、 性別、族群、階 層、職業、區域或 身心特質等）應受 到理解、尊重與保 護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有 不同的成員組成 方式；每個家庭所 重視的價值有其	五、能說出性 別的異 同。 六、能根據觀 察，說出 不同性別 在現今社 會角色扮 演情形。 七、能完成學 習單。 八、能說出朱	【活動一】將心比心 （一）教師設計下列三種情境，並請擔任表演的小 朋友上台演出。 情境一：小安進入廁所，但未敲門，看見沒有穿 好褲子的小平。 情境二：小平突然闖進姐姐的房 間，看見姐姐正在換衣服。 情境三：小華亂動 哥哥的東西，此時，哥哥突然開門進房間，看見 了這一幕。 （二）教師引導學生根據表演的內容，做下列的 討論，讓學生說出心理的感覺： 1. 如果你是廁 所內的小平，小安突然 打開門，看見你沒有穿好 褲子，你的 感覺如何？ 2. 如果你是姐姐，看見 小平突然進入 你的房間，你的感覺如何？ 3. 為	參與討 論 認真自 省 完成學 習單	自 編 自 選 教 材

			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	什麼進入廁所或別人房間前要先敲門？4. 如果你是哥哥看見小華亂動你自己的東西，你有什麼感覺？5. 小華的行為對不對？為什麼？6. 要怎麼做，才不會和小華一樣？7. 還有哪些情況下，我們不可以去亂動、亂看、亂聽、亂說或亂摸？ (三)教師請全班分成兩組，並針對下列所提出的問題，進行搶答(有錯或不會答的則由對方回答，秩序不佳也可扣該組分數) 1. 個人隱私包括哪些？2. 怎樣尊重他人的隱私權？3. 怎樣保護自己的隱私權？4. 為什麼要保護自己的隱私？ (四)請學生完成「尊重隱私」的學習單，圈選出尊重自己與他人隱私的行為。		
第八週 10/15~10/21	1	【性侵害防治教育】我屬於我自己	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 第九週 10/23~10/29 覺察自己的人際溝通方式，展現合	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的	五、能說出性別的異同。 六、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 七、能完成學習單。 八、能說出朱家故事和家務分工的聯結，	【活動二】身體紅綠燈 (一)說一說：在日常生活中，哪些情況下，你會和別人有哪些身體上的接觸？ (二)經驗分享：說說看，你有過哪些好的碰觸經驗及不好的碰觸經驗。 (三)好與不好的碰觸各給人什麼樣的感覺？ (四)我們身體上有哪些部位是絕對不可隨便讓別人碰觸的呢？ (五)教師歸納重點：1. 好的身體碰觸是可以接受的、喜歡的或感覺沒有問題的，而不好的身體碰觸則會讓人有不安、不自在、不舒服的感覺。2. 同樣的身體碰觸，每個人的感覺可能不一樣，因此，每個人在身體碰觸上的安全界線也可能不一樣。3. 個人的隱私處，是絕對不可隨便讓人碰觸的。4. 我們不但要保護自己，免於不好的身體碰觸，也要懂得尊重別人，不對別人做不好的	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

			宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	提出自己的看法。 九、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	身體碰觸。(六)請學生在「身體紅綠燈」學習單上，畫出身體界線圖，閃紅燈的代表不能給別人看或給人摸的；閃綠燈的代表是愉快的感覺。		
第九週 10/22~10/28	1	【性侵害防治教育】我屬於我自己	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>五、能說出性別的異同。</p> <p>六、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>七、能完成學習單。</p> <p>八、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>九、能認真參與「朱家</p>	<p>【活動三】：我該怎麼辦？</p> <p>(一)在哪些情況下，我們容易暴露出自己的隱私處？這時，我們可以採取哪些行動來保護自己的隱私處，免於被侵犯呢？</p> <p>(二)情境演練：當我們遇到下列四種突發狀況時，我們該怎樣保護自己呢？(將學生分成四組，針對所抽到的狀況做討論並上台表演保護自己的方法)。狀況一：怪叔叔或阿姨給你糖果，要看你的隱私處。狀況二：大哥哥或大姐姐無緣無故的碰觸你的屁股。狀況三：同學趁你不注意時，掀開你的裙子或從背後拉下你的褲子。狀況四：怪爺爺給你錢，要你跟他回家，你不跟他去，他強拉你。(三)經驗分享：教師提出下列問題，引導學生思考，並討論出可行的解決辦法。1. 剛才的表演，你印象最深刻的是什麼？為什麼？2. 如果你遇到同樣的情況，你會怎麼做？3. 如果你遇到別人亂摸、亂碰你，你要怎麼做？4. 應付這些情形最好的辦法是什麼？</p> <p>(四)教師歸納重點：1. 在進入容易暴露自己隱私處的空間時，要留意觀察周遭的環境是否安</p>	口頭發表	自編自選教材

			定自己的文化。		一家人」 角色扮演 的活動。	全，做好保護自己的措施。 2.當面臨可能使自己 身陷危險的情況 時，或有人對你做出令你不 自在、不 舒服的身體接觸時，請記得三個字： “No”、“Run”、“Tell”，意思 是拒絕這 個人，對他 Say “No”、跑 向人多的地方或附近商 店、找個信任 的人，告訴他，尋求協助。（五） 請學生完成學習單。		
第十週 10/29~11/04	1	【家庭 教育】 均衡營 養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身 心健康基本概念 與意義。 1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。	【健體】 Aa-II-1 生長發 育的意義與成長 個別差異。 Fb-II-1 自我健 康狀態檢視方法 與健康行為的維 持原則。	十、能說出六 大類食物 的分類情 形。 十一、 能了 解每日所 需的五大 類食物的 攝取量。 十二、 能完 成每日飲 食攝取量 記錄表。 十三、 能根 據均衡飲 食的原 則，完成 營養三明 治的製	一 提問討論 二 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 三 完成每日飲食攝取量的記錄請於課堂上完成今 日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝 取量，於下次課堂上討論。	參與討 論 認真自 省 完成學 習單	自 編 自 選 教 材

					作。 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。			
第十一週 11/05~11/11	1	【家庭教育】 均衡營養DIY	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長 個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法 與健康行為的維持原則。	一、能說出六大類食物的分類情形。 二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 三、能完成每日飲食攝取量記錄表。 四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。	一、討論學習單記錄結果 1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。 二、營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~ 1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 三、分組討論營養三明治製作活動事宜	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

					九、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。			
第十二週 11/12~11/18	1	【家庭教育】 均衡營養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	一、能說出六大類食物的分類情形。 二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 三、能完成每日飲食攝取量記錄表。 四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製	一、 營養三明治 DIY!! (二) 1. 各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！	實作	自編自選教材

					<p>作。</p> <p>五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>			
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	1	<p>【家庭暴力防治教育】 防「暴」 幸福讚</p>	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做</p>	<p>【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生</p>	<p>能夠分組上台分享與報告學習成果。</p>	<p>《「暴力」終結者》 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> • 什麼是家庭暴力？ • 定義上的解釋是什麼？ • 包含哪些人、事、物？ <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59） (二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ • 片中對家庭暴力是如何處理的？ • 在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免 	<p>參與討論 認真自省 完成學習單</p>	<p>自編 自選 教材</p>

			法。	活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		的？ • 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 3. 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合乎與尊重。		
第十四週 11/26~12/02	1	【家庭暴力防治教育】 防「暴」 幸福讚	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同	能夠分組上台分享與報告學習成果。	《除「暴」表演「家」》 準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。 二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區 (二) 行動劇： • 各組的主題是什麼？ • 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？	參與討論 認真自省 完成學習單	自編 自選 教材

				的影響。		<ul style="list-style-type: none"> 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 你可以尋求哪些資源協助？ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？ <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>*學習單 填寫學習單</p>		
第十五週 12/03~12/09	1	【家庭暴力防治教育】 防「暴」 幸福讚	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成</p>	能夠分組上台分享與報告學習成果。	<p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p>	參與討論 認真自省 完成學習單	自編 自選 教材

			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組的主題是什麼？ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 你可以尋求哪些資源協助？ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？ <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>*學習單 填寫學習單</p>		
第十六週 12/10~12/16	1	【環境教育】 消費者保護法	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。	<p>一、課前準備：</p> <p>上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p> <p>二、請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>三、分組討論：</p> <p>你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把</p>	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

			2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	常生活問題所需的資源。	3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	它們寫出來，並上台發表。 四、食品的正确標示： 教師說明食品的標示必須包括： 1. 品名 2. 內容物名稱及重量 3. 容量或數量 4. 食品添加物名稱 5. 製造廠商名稱、地址 6. 輸入廠名稱、地址 7. 製造日期。 五、消費小偵探： 指導學生學習單①內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。		
第十七週 12/17~12/23	1	【環境教育】 消費者保護法	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題	Aa-II-1 生長發 育的意義與成長 個別差異。 Aa-II-1 自己 能做的事。 Bc-II-2 個人日 常生活問題所需 的資源。	1. 能確知消費 習慣與生活上 的密切關係。 2. 能了解消費 者應有的權 益。 3. 能養成正確 的消費習慣， 以提昇消費的 品質。 4. 能培養學生 正確的消費習 慣與態度，促 進身體健康。	一、引起動機： 1. 新聞閱讀—校旁 1 元食品標示不清 2. 請學生發表有關此則新聞的類似經驗。 二、分組討論並分享： 1. 請學生分享學習單·中，家中有哪些標示不清 的食品？ 2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上 面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？ 三、標示不全的商品，不買！ 四、討論歸納	參與討 論 認真自 省 完成學 習單	自編 自選 教材

<p>第十八週 12/24~12/30</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 消費者保護法</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題</p>	<p>Aa-II-1 生長發 育的意義與成長 個別差異。 Aa-II-1 自己 能做的事。 Bc-II-2 個人日 常生活問題所需 的資源。</p>	<p>1. 能確知消費 習慣與生活上 的密切關係。 2. 能了解消費 者應有的權 益。 3. 能養成正確 的消費習慣， 以提昇消費的 品質。 4. 能培養學生 正確的消費習 慣與態度，促 進身體健康。</p>	<p>一、教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些 有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都 應當注意。</p> <p>二、介紹各類安全標章：</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動 力。</p> <p>3 不運動：危險公共場所，不去；標示不全商品， 不買；</p> <p>問題食品藥品，不吃！</p> <p>7 要運動：消費資訊，要充實；消費行為，要合 理；消費受害，要申訴；1950 專線，要記牢；消保活動，要參與； 爭取權益，要團結；綠色消費，要力 行！</p>	<p>參與討 論 認真自 省 完成作 品</p>	<p>自編 自選 教材</p>
<p>第十九週 12/31~01/06</p>	<p>1</p>	<p>【兒童 權利公 約】 聽聽兒 童怎麼 說</p>	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理 與演練。</p>	<p>1. 知道表達意 見是兒童的權 利。 2. 明白要有足 夠的資訊作為 思考與表意的 依據。 3. 尊重其他人</p>	<p>【閱讀與理解：街道是大家的】</p> <p>(一) 先共同閱讀「街道是大家的」這本書。 並完成閱讀理 解學習單(附件1)</p> <p>1. 《街道是大家的》，繪本內容簡介如下：一 個發生在南美洲委內瑞拉的真實故事。有一 群小朋友居住的地方，房子越蓋越多，空間 越來越密集，小朋友連個遊戲、活動的區域</p>	<p>參與討 論 認真自 省 完成學 習單</p>	<p>自編 自選 教材</p>

			力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。		的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權	都沒有，於是大家決定聯合起來，喚起大人們的注意，讓營造一個遊戲場，變成所有人共同的事。即使是小朋友，對於自己的生活環境也可以有自己的主張，只有自己才能真正代表自己、爭取自己參與公共空間決定的權力，和大家一起建立「新家園」。 2. 針對繪本內容進行問題討論，並揭示在兒童公約中簽約國應尊重、促進兒童全力參與文化與藝術生活之權利，並應鼓勵提供適當之文化、藝術、娛樂以及休閒活動之「平等」機會。 這群小朋友一開始發生了什麼問題？（沒有可以玩的地方） 3. 生活經驗連結與討論：你有過那些孩子類似的經驗嗎？（例如沒有地方玩？或有什麼重要的問題很想什麼解決？或是有些事大人雖然承諾了，但你知道那只是敷衍而已…）		
第二十週 01/07~01/13	1	【安全教育】 交通安全-我會過馬路	E-1 了解安全教育。 E-2 了解危機與安全。 E-3 知道常見事故傷害。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是	【活動一】我會看紅綠燈 （一）請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ （二）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 （三）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

			險的方法。		屬於不安全的行為。	<p>(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】我會過馬路</p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p>		
第二十一週 01/14~01/20	1	【安全教育】 交通安全-我會過馬路	<p>E-1 了解安全教育。</p> <p>E-2 了解危機與安全。</p> <p>E-3 知道常見事故傷害。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路</p>	<p>【活動一】我會看紅綠燈</p> <p>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢</p>	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

		<p>情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】我會過馬路</p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是一件非常危險的事情。</p>	
--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立北區寶仁國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 法定教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	地球小公 民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>教育是活水，學校課程永遠處於常態持續的改變，因應學生面對未來生活的需求，體現教育的積極意義。希望透過課程，實踐「自發」、「互動」與「共好」的精神，教學無縫接軌，點燃孩子學習的動機與熱情，協助學生應用所學、體驗生命意義，進而與社會人我互動且共好，成為有自信、具生活感的未來人才。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。 4. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 5. 能了解消費者應有的權益。 6. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 7. 破除性別刻板印象。 8. 欣賞兩性的特質與優點。 9. 兩性能相互合作完成一件事。 10. 了解行業不受性別的限制。能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 11. 能認識傳播科技的重要。 12. 能了解傳播科技的演進。 13. 能搭配適當的使用方式，才能發揮最大功效。 				

14. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。
15. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。
16. 能了解不同的特色，並能分享。
17. 能認識交通指揮手勢意義。
18. 能遵守交通規則。
19. 能了解交通號誌的意義。
20. 能明白腳踏車各部位名稱。
21. 能以安全的方法騎乘腳踏車。
22. 能說出生活中哪裡可以看到水。
23. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。
24. 能察覺溫度會改變物體的型態。
25. 能了解水在自然界的循環。
26. 能養成節約用水的好習慣。
27. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。
28. 辨識不當的身體碰觸。
29. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。
30. 隨時提高警覺，懂得保護自己。
31. 了解家庭暴力基本的求助觀念。
32. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。
33. 學習面對家庭暴力時的處理方式。
34. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
- 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
- 健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
- 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
- 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育
- 性侵害防治教育 家庭暴力防治教育 兒童權利公約

表現任務

1. 上課參與
2. 學習單
3. 口頭報告
4. 小組互評
5. 教師評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自 編 自 選 教 材 或 學 習 單
第一週 02/11~02/17	1	【性別 平等教育】 奧力佛 是個娘 娘腔	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們 對生活事 物與環境 有不同的 感受,並加 以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題 發生的原 因與影 響,並尋求 解決問題 的可能做 法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1</p>	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群 體(可包 括年 齡、性 別、族 群、階 層、職 業、區域 或身心 特質等) 應受到 理解、尊 重與保 護,並避 免偏見。</p> <p>Bc- II -2</p>	<p>1. 了解男生 或女生不應 以性別差異 而不平等對 待。</p> <p>2. 欣賞他人 優點並找出 自己缺點。</p> <p>3. 了解個人 性格特質。</p> <p>4. 分辨性別 刻板印象。</p> <p>5. 不為刻板 印象所束縛 或歧視他人。</p> <p>6. 瞭解家鄉 常見的河流 或海洋資源</p>	<p>準備活動： 請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、 引起動機 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、 發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>(一) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</p> <p>1. 性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理</p>	參與 討論 認真 自省 完成 學習 單	自 編 自 選 教 材

		<p>覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者</p>	<p>及其保育方法。</p> <p>7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>	<p>公事後去接孩子放學;另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親,說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>2. 朱家故事</p> <p>請學生自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象? 2. 家裡的家事都是誰在做呢? 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉?為什麼她會微笑呢? <p>三、 綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>第二週 02/18~02/24</p>	<p>1</p>	<p>【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔</p>	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>之良好互動。</p> <p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>	<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p>一、 引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、 發展活動 (一)男生女生配 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ 教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p>	<p>參與討論認真自省完成學習單</p>	<p>自編自選教材</p>
----------------------------	----------	------------------------------	---	---	---	---	----------------------	---------------

			<p>技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>				
<p>第三週 02/25~03/02</p>	1	<p>【性別平等教育】 奧力佛是個娘</p>	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事</p>	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體(可包</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對</p>	<p>刻板印象 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 小潔是男生還是女生？</p>	<p>參與討論認真自省完成</p>	<p>自編自選教</p>

	娘腔	<p>物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關</p>	<p>括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的</p>	<p>待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>	<p>請學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單</p>	作品	材
--	----	---	--	---	--	----	---

			<p>係,並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>				
<p>第四週 03/03~03/09</p>	1	<p>【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔</p>	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題</p>	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p>	<p>準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 如果你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆,你(妳)會有什麼樣的感覺呢?</p> <p>教師可藉由以上的問題,引導學生進入「性別平等」的主題。</p>	<p>參與討論認真自省完成作品</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1</p> <p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2</p> <p>注意健康</p>	<p>或身心特質等)</p> <p>應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2</p> <p>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1</p> <p>情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2</p> <p>服務行動的參與與分</p>	<p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			問題所帶來的威脅感與嚴重性。	享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
第五週 03/10~03/16	1	【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【社會】 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉	一、討論活動 (一) 奧立佛是個娘娘腔 1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 二、教師歸納、說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單	參與討論 認真自省 完成作品	自編 自選 教材

		<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式,展 現合宜的 互動與溝 通態度和 技巧。 3c-II-1 參與文化 活動,體會 文化與生 活的關係, 並認同與 肯定自己 的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康 問題所帶 來的威脅 感與嚴重 性。</p>	<p>免偏見。 Bc- II -2 家庭有 不同的 成員組 成 方 式;每個 家庭所 重視的 價值有 其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的 辨識與 調適。 Cb-II-2 服務行 動的參 與與分 享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角 色刻板 現象並</p>	<p>常見的河流 或海洋資源 及其保育方 法。 7.了解男女 除了性別上 的差異外皆 無不同。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				與不同性別者之良好互動。				
第六週 03/17~03/23	1	【性別平等教育】 性平國教輔導團開發之基本教案 情緒急轉彎	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 2. 拓展調適負面情緒的方法。 3. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。 4. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 5. 選擇以適當的方式處理人際衝突。	壹、準備活動 一、問題討論： 1. 情緒是什麼嗎？ 2. 人的情緒有很多種，請學生能說出不同的情緒 生舉例說說看情緒有哪些類型。 貳、發展活動 一、情緒比一比 (一) 我演你猜：請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大家來猜一猜，是哪一種情緒？ (二) 分享討論： 1. 剛剛是用什麼方法來判斷表演的情緒是什麼？ 2. 什麼時候會出現不同的情緒呢？ 3. 男生、女生表達情緒方式有什麼一樣或不一樣的地方呢？ 參、綜合活動 一、覺察情緒 1. 靜下心來，想想此時此刻自己的情緒是什麼呢？或者今天，有發生什麼事情讓你有什麼不一樣的感覺呢？ 2. 發下情緒臉譜，學生完成自己的學習單。	參與討論 認真自省 完成學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第七週 03/24~03/30	1	【性侵害防治教育】 小紅帽	【社會】 2b-II-1 體認人們	【社會】 Aa-II-2 不同群	1. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	【小紅帽】*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。播放	參與討論 認真自省	自編自選

		<p>對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生</p>	<p>體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1</p>	<p>2. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	<p>ppt (小紅帽的故事)經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>二、主要活動 在小組討論與發表之後,逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。透過小組討論的方式,讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。</p> <p>三、歸納統整 老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。</p>	完成學習單	教材
--	--	--	--	------------------------------	---	-------	----

			<p>活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>				
<p>第八週 03/31~04/06</p>	1	<p>【性侵害防治教育】 小紅帽</p>	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>3d-II-1</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>1.能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2.能愛護自己的身體。 3.能避免他人不當的碰觸。 4.能分享自己的經驗或</p>	<p>分組戲劇演出(小紅帽):教導小朋友拒絕陌生人,防止小孩被騙、失蹤、傷害。</p>	<p>參與討論認真自省完成學習單</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1</p> <p>參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-II-2</p>	<p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2</p> <p>家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1</p> <p>情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2</p> <p>服務行動的參</p>	<p>體驗,與同學共同討論危險情境的因應之道。</p> <p>5.能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
第九週 04/07~04/13	1	【性侵害防治教育】 小紅帽	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做	【社會】 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保	1.能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2.能愛護自己的身體。 3.能避免他人不當的碰觸。 4.能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5.能說出實踐保護自	教師歸納【小紅帽】的活動主旨，並指導學生完成學習單，讓學生進一步了解、體認並尊重兩性的異同。	參與討論認真自省完成作品	自編自選教材

		<p>法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式,展 現合宜的 互動與溝 通態度和 技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化 活動,體會 文化與生 活的關 係,並認同 與肯定自 己的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康 問題所帶 來的威脅 感與嚴重 性。</p>	<p>護,並避 免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有 不同的 成員組 成 方 式;每個 家庭所 重視的 價值有 其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的 辨識與 調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行 動的參 與與分 享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角 色刻板</p>	<p>己、遠離危險 情境的因應 之道。</p>		
--	--	---	---	---------------------------------	--	--

				現象並與不同性別者之良好互動。				
第十週 04/14~04/20	1	【家庭教育】 親密一家人	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 EJU2 孝悌仁愛。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	【活動一】誰的家人故事最有趣 (一) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二) 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。	參與討論 認真自省 完成學習單	自編 自選 教材

			儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。					
第十一週 04/21~04/27	1	【家庭教育】 親密一家人	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 EJU2 孝悌仁愛。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	【活動二】親情百分百 (一) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四) 教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五) 教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	參與 討論 認真 自省 完成 學習 單	自編 自選 教材
第十二週 04/28~05/04	1	【家庭教育】	2a-II-1 覺察自己	Aa-II-1 生長發	1. 能觀察並清楚敘述與	【活動三】家庭樹 (一) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親	參與 討論	自編

		親密一家人	的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	育的意義與成長個別差異。 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後,有姑姑的兒童趕快換座位,不可做原位;沒有姑姑的不用換座位,以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時,在黑板畫一棵簡易的家庭樹,並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹,並說明根據實際的家庭狀況,每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂,並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意,設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。	認真自省完成作品	自選教材
第十三週 05/05~05/11	1	【家庭暴力防治教育】防暴應變通	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭	能夠分組上台分享與報告學習成果。	一、尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向,很喜歡表達自己的看法,更喜歡大家事事都順他的意。不過,有些時候如果大家都不採納他提出的意見,阿強便會跟對方吵架,甚至動手打人。久而久之,在學校,只要看同學不順眼,便會藉機找同學的麻煩,動手打人……,同學們見到他,寧可躲得遠遠的,不想再跟他一起玩…… 不過,阿強總是說只是和同學開開玩笑,為什麼看得那麼嚴重,所以,好幾次他還掀女同學的裙子,覺得這樣很好玩…… (二) 問題探討：	參與討論認真自省完成學習單	自編自選教材

的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

潛藏危機的處理與演練。

1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？
 - ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。
2. 同學之間該如何相處呢？
 - ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。
3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？
 - ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。
 - (三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。
 - (四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。
 - ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、

					所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」			
第十四週 05/12~05/18	1	【家庭暴力防治教育】防暴應變通	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	能夠分組上台分享與報告學習成果。	<p>二、家有霸王</p> <p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ 	參與討論認真自省完成學習單	自編自選教材

					<p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p>			
第十五週 05/19~05/25	1	【家庭暴力防治教育】 防暴應變通	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	能夠分組上台分享與報告學習成果。	<p>三、家暴檢測站</p> <p>(一)家暴止步：</p> <p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的</p>	參與討論 認真自省 完成學習單	自編 自選 教材

					<p>回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)</p> <p>※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)</p> <p>※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p>		
第十六週 05/26~06/01	1	【環境教育】	家 E1 家庭的意義與功能。	Aa-II-1 生長發育的意	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚</p> <p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(六) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(七) 教師示範說一則有關家人有趣的事。</p>	參與 討論 認真	自 編 自

		鄉村野菜	<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2. 可以用表演的方式表現出來,或讓大家猜猜看,到底發生了什麼趣事。</p> <p>(四)全班都講完之後,表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納:敘述一件事時,要包括人、地點及事情;平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p>	自省 完成 學習 單	選 教材
第十七週	1	【環境	家 E1 家庭	Aa-II-1	1. 能觀察並	【活動一】誰的家人故事最有趣	參與	自

06/02~06/08	<p>【教育】</p> <p>鄉村野菜</p>	<p>的意義與功能。</p> <p>家E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>(八) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(九) 教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2. 可以用表演的方式表現出來,或讓大家猜猜看,到底發生了什麼趣事。</p> <p>(四)全班都講完之後,表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納:敘述一件事時,要包括人、地點及事情;平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p>	<p>討論</p> <p>認真</p> <p>自省</p> <p>完成</p> <p>學習</p> <p>單</p>	<p>編</p> <p>自</p> <p>選</p> <p>教材</p>
-------------	-------------------------	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第十八週 06/09~06/15</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 鄉村野菜</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 EJU2 孝悌仁愛。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣 (十) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (十一) 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三) 讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來,或讓大家猜猜看,到底發生了什麼趣事。 (四) 全班都講完之後,表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五) 教師歸納:敘述一件事時,要包括人、地點及事情;平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p>	<p>參與討論 認真自省 完成學習單</p>	<p>自編 自選 教材</p>
-----------------------------	----------	------------------------	---	---	--	---	--------------------------------	-------------------------

			技巧。					
第十九週 06/16~06/22	1	【兒童權利公約】-我有話要說	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3. 尊重其他人的表意權,當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4. 認識CRC 兒童權利公約的表意權	【主題活動：兒童有表達意見的權利】 1. 請小朋友想一下,今天你做了哪些決定? 我們來談談『作決定』這件事,從早上起床開始,到現在,妳做了哪些決定呢?」(可能的回答:決定穿什麼衣服?決定吃什麼早餐?決定怎麼到學校?決定要帶哪些東西到學校?玩具、書…) 有沒有人什麼都沒辦法決定?(可能有人會說自己無法決定,什麼都是爸媽決定了…) (可能有人會覺得沒差,反正爸媽決定也很好) (可能有人會說自己的經驗,像進入冬天後,每天都要穿很厚來學校,結果有時候玩得很熱也沒辦法脫掉,因為會被罵…如果有孩子提到這樣的經驗,就用這個經驗來接下面的活動,若沒有,老師可以舉自己小時候曾經發生過的經驗。) 2. 引導語:沒錯,我們會希望在很多時候能自己決定一些事情,有時候大人可能為了保護我們,卻忽略了我們真正的需求,所以,今天要介紹一個給孩子很重要的禮物【兒童權利公約】,這裡面有一個很重要的權利,就是要保障孩子的『表意權』,也就是『表達意見的權利』。 (1) 影片欣賞與討論:播放【CRC 影片第4集: 兒童有表達意見的權利】,討論影片4「表達意見的權利」	參與討論認真完成學習單	自編自選教材
第二十週 06/23~06/29	1	【安全教育】交通安全	E-1 了解安全教育。 E-2 了解	Ca-II-1 生活周遭潛藏	1. 知道紅綠燈所代表的意義。	【活動一】馬路如虎口 (一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為,必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友,請特	參與討論認真	自編自

	<p>全-馬路如虎口</p>	<p>危機與安全。 E-3 知道常見事故傷害。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>別叮嚀同學禁止打鬧玩耍,以免發生危險。 (二) 帶回教室討論觀察馬路的感想,請同學發表自己觀察到的事物,哪些是正確與不正確的行為? (三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為,應該要如何做才對。 (四) 重點歸納: 穿越十字路口,都要特別小心,以免發生意外。</p>	<p>自省 完成 學習 單</p>	<p>選 教 材</p>
--	----------------	---	--	--	--	-------------------------------	----------------------