

臺南市私立北區寶仁國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 法定教育(導師) 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	法定教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注 公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	喜歡自己 (基礎篇)	性 E1 認識生理 性別、性傾	生理性別、 性傾向、性	1. 認識自己的 身體及五官	故事「可怕的夢」與「五 官吵架了」：認識身體四	觀察 口頭回答	五官單 讚美單

	<p>喜歡自己 (特質篇) 喜歡自己 (故事篇) 我的身體我保護 《性別平等教育》</p>	<p>向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>別特質與性別認同多樣性的尊重 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>的重要性 2. 知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊 3. 知道自己的獨特性，進而喜歡自己培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。 4. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>肢和五官和清潔身體發現自己的優點有哪些和自己需要改進的地方。 老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」：</p>	<p>參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	<p>模仿貓</p>
--	---	---	--	---	--	-------------------------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7-12 週	6	我會說「不」 《性侵害防治教育》	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	身體自主權的尊重與維護 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 清楚知道什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 3. 培養警覺心，但不以貌取人。	連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案
第 13-17 週	5	我的家庭真幸福 《家庭教育》	家 E3 家人的多元角色與責任 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼關懷父母及家人多元的角色和責任	透過卡通影片『我們這一家』的觀賞，從中認識家庭成員的組成份子、關係及稱呼。透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞，瞭解兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自己的重要性。	觀察 口頭回答 參與討論心得 學習歷程檔案	愛家五到運動
第 18-21 週	4	自我保護知多少 《家庭暴力防治教育》	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2-I-1 以感官和	防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自	辨識危險的環境、人物和暴力行為。認識求助自我保護方法。	老師講述【保護皮卡丘】小故事，聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	自我保護知多少

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	我安全意識 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
--	--	----------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立北區寶仁國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 法定教育(導師) 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	法定教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注 公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	喜歡自己 (保護篇)	性 E3 覺察性別 角色的刻板印	性別角色的 突破與性別	1. 知道保護 自己也是喜	1. 你做到了嗎？讓學童自我 審視自己有沒有做到增強身	觀察 口頭回答	喜歡自己 (保護篇)

		寶貝，我愛你 我們都是一家人 《性別平等教育》	象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	歧視的消除 性別權力關係與互動 D-I-3 聆聽與回應的表現。	歡自己最基本的方式。 2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。 3. 體認家庭分工的重要性，進而促進性別和諧的氣氛。	體抵抗力的項目。 2. 自畫像：畫出最可愛的自己，對自己笑一笑，讓自己更加喜愛自己。 3. 我最愛的人：張貼自己和最愛的人的照片，並跟他說出心裡的話。愛的框框為自己愛的人服務，以表達自己的關心與體貼。 4. 家庭樹：家裡有哪些人呢？請你把他們寫在樹葉裡的（ ）裡，並寫出他們在家中各做了哪些工作。	參與 討論心得 學習歷程檔案	寶貝，我愛你 我們都是一家人
第 8-11 週	4	童話短路 《性侵害防治教育》	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	身體自主權的尊重與維護 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 辨識危險的情境和人事物。 2. 練習遇到危險時的應變能力。	1. 王子公主歷險記：說明王子與公主遇到問題由學生提出如何解決之道。 2. 指導學生打 119 或 110，或是發生意外時，選擇自救或救人，如何通知或求救，培養求生的常識。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	童話短路
第 12-15 週	4	幸福傳『家』音 《家庭教育》	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 1-I-1 探索並分享對自己及相關	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 2. 主動和家人分享生活點滴。 3. 關心和愛	1. 責任翹翹板-請想一想當你自己擔任不同角色時，有沒有需要擔負什麼責任呢？ 2. 美言『家』句-愛要怎麼表達、想想看，平日你們怎麼和家人互動的呢？ 3. 說說看，平日爸爸媽媽是	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	幸福傳『家』音

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人、事、物的感受與想法。		護家庭成員。	如何關心你的呢？你覺得自己可以透過哪些行動來向家人表達自己的關心或是感覺呢？		
第 16-20 週	5	小智家的噴火龍——認識家庭暴力《家庭暴力防治教育》	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 說出家暴的涵義。 2. 說出家暴中施暴者的行為內容。	1. 手偶演練-家暴心境揣摩：教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。 2. 在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	小智家的噴火龍

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。