

教材版本	康軒版 自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節		
課程目標	1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 4.透由故事分享理解他人感受，進而培養同理心，並應用於日常生活。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27-9/02	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	1	1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	自我評量	<b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日

							常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二週 9/03-9/09	1.單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2. 美好的家~若瑟的故事	2	1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。 3.透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。  1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實作  口頭發表	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第三週 9/10-9/16	1.單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2. 勇於承擔責任的若瑟 1	2	1. 學習提早覺察生活周遭危機的方法。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。  1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅	實作  口頭發表	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日

					納的表現。		常生活危害安全的事件。
第四週 9/17-9/23	1.單元一化解危機總動員活動 2 辨識危機小撇步 2. 勇於承擔責任的若瑟 2	2	1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。 3.透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。  1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量 口頭發表	【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第五週 9/24-9/30	1.單元一化解危機總動員活動 3 化解危機即轉機 2. 若瑟人生的轉折 1	2	1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。 3.透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略	自我評量 實作 口頭發表	【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第六週 10/01-10/07	1.單元一化解危機總動員活動 3 化解危機即轉機 2. 若瑟人生的轉折 2	2	1. 演練遭遇危機時的化解策略。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。  1b-III-1 規劃	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  Ab-III- 1 學習計畫的規	實作 口頭發表	【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避

				與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略		免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第七週 10/08- 10/14	1.單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2. 若瑟成為他人的祝福 1	2	1. 歸納化解危機的步驟。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略	自我評量 口頭發表	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第八週 10/15- 10/21	1.單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2. 若瑟成為他人的祝福 2	2	1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。  Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略	實作 自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第九週	1.單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	2	1. 比較自己認識的自己和同學眼中的自	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣	實作 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、

10/22-10/28	2. 若瑟成為他人的祝福 3		己的異同。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略		包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十週 10/29-11/04	1.單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2. 若瑟活出不平凡的人生 1	2	1. 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/05-11/11	1.單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2. 若瑟活出不平凡的人生 2	2	1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。 3.透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2	自我評量 實作 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

					職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。		
第十二週 11/12- 11/18	1.單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 2. 大士力三松的傳奇故事 1	2	1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十三週 11/19- 11/25	1.單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 2. 大士力三松的傳奇故事 2	2	1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	實作 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十四週 11/26- 12/02 戶外教學	1.單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 2. 大士力三松的傳奇故事 3	2	1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。	自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

					Ac-III-2 職業興趣。		
第十五週 12/03- 12/09	1.單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2. 大士力三松的傳奇故事 4	2	1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	報告 自我評量 口頭發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十六週 12/10- 12/16	1.單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2. 達味王勇敢面對難題 1	2	1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量 實作 口頭發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性

							別間合宜表達情感的能力。
第十七週 12/17- 12/23	1.單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2. 達味王勇敢面對難題 2	2	1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 3.透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實作 報告 口頭發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週 12/24- 12/30	1.單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2. 達味王謙卑地接受管教	2	1.透過分享討論，練習換位思考的模式。 2.透過角色扮演，演練同理心的表達。 3.透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。  Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業	報告 實作 口頭發表	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					興趣。		
第十九週 12/31- 1/06	1.單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2. 智慧之王撒羅滿	2	1.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 2.從生活事件中分享自己及聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略。	自我評量 口頭發表	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第廿週 1/07-1/13	1.單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2. 撒羅滿智慧斷案 1	2	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略。	實作 口頭發表	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第廿一週	1.單元三我懂你的心	2	1.透過實作練習，發現	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	自我評量	【性別平等教

1/14-1/20	活動 2 用心經營 2. 撒羅滿智慧斷案 2		<p>會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。</p> <p>2. 思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。</p> <p>3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。</p>	<p>性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III- 2 自我管理策略。</p>	<p>實作 口頭發表</p>	<p>育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
-----------	---------------------------	--	--	---	--	--------------------	---

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版 自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 4. 透過故事分享理解他人感受，進而培養同理心，並應用於日常生活。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/17		0					
第二週 2/18-2/24	1.單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2.偉大的領袖~埃及王子- 梅瑟的誕生1	2	1. 找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接	報告 實作 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

					納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
第三週 2/25-3/02	1.單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2.偉大的領袖~埃及王子-梅瑟的誕生2	2	1. 執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量 實作 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第四週 3/03-3/09	1.單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2.偉大的領袖~埃及王子-梅瑟信心的堅強1	2	1. 檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量 實作 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第五週 3/10-3/16	1.單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	2	1. 分享學習成果與收穫，了解成功學習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執	實踐 口頭發表	【品德教育】 品 E1 良好生

	2. 偉大的領袖~埃及王子-梅瑟信心的堅強 2		<p>的因素，並樂於學習。</p> <p>2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。</p>	<p>養自律與負責的態度。</p> <p>1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>		活習慣與德行。
第六週 3/17-3/23	<p>1.單元一與學習同行 活動3自律負責來學習</p> <p>2. 梅瑟-充滿愛心 1</p>	2	<p>1. 檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種方法與策略，加強自我管理。</p> <p>2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III- 2 自我管理策略。</p>	實踐 口頭發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週 3/24-3/30	<p>1.單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元</p> <p>2. 梅瑟-充滿愛心 2</p>	2	<p>1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。</p> <p>2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。</p> <p>3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III- 2 自我</p>	報告 實作 口頭發表	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與

					管理策略。		家庭生活相關的社區資源。
第八週 3/31-4/06	1.單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2. 不可能的任務~梅瑟曠野 傳奇 1	2	1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略。	報告 實作 口頭發表	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第九週 4/07-4/13	1.單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 2. 不可能的任務~梅瑟曠野 傳奇 2	2	1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。  Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略。	實作 實踐 口頭發表	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏

							見。 法 E7 認識責任。
第十週 4/14-4/20	1.單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2. 十災給啟示 1	2	1. 覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。  Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	實作 實踐 口頭發表	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。
第十一週 4/21-4/27	1.單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2. 十災給啟示 2	2	1. 探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的作法，省思自己的行為並調整。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作 實踐 口頭發表	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互

			自己。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。		動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。
第十二週 4/28-5/04	1.單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2. 雲柱火柱的蔭庇	2	1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	實踐 口頭發表	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十三週 5/05-5/11	1.單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2. 潛入紅海探索 1	2	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  1c-III-1 運用生涯資訊，初探自	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業	實踐 口頭發表	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			在生活中持續實踐。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	己的生涯發展	興趣。		
第十四週 5/12-5/18	1.單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2. 潛入紅海探索 2	2	1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 3. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	實作 報告 口頭發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週 5/19-5/25	1.單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2. 曠野中的瑪納與鶴鶉 1	2	1. 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略。	實作 報告 口頭發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週 5/26-6/01	1.單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2. 曠野中的瑪納與鶴鶉 2	2	1. 認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。 2. 透過故事分享，嘗試接納他人與悅納	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	實作 報告 口頭發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			自己。	負責的態度。	Ab-III- 1 學習計畫的規 劃與執行。 Ab-III- 2自我 管理策略。		
第十七週 6/02-6/08	1.單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 2. 上天的恩賜~守十誠得 祝福1	2	1. 認識生活中的各類 環保標章，調查家 中的友善環境產 品。 2. 透過故事分享，嘗 試接納他人與悅納 自己。	3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜 生態資源與環 境。 1a-III- 1 欣賞 並接納自己與他 人。	Cd-III-3 生態資 源與環境保護 行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生 態資源與環境 保護情懷的展 現。 Aa-III-1 自 己與他人特質 的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅 納的表現。	實作 口頭發表	【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消 耗。
第十八週 6/09-6/15	1.單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 2. 上天的恩賜~守十誠得 祝福2	2	1. 把友善環境行動落 實在生活中，和家 人一起實踐綠色消 費。 2. 透過故事分享，嘗 試接納他人與悅納 自己。	3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜 生態資源與環 境。 1a-III- 1 欣賞 並接納自己與他 人。	Cd-III-3 生態資 源與環境保護 行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生 態資源與環境 保護情懷的展 現。 Aa-III-1 自 己與他人特質 的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅	實作 口頭發表	【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消 耗。

<p>第十九週 6/16-6/22</p>	<p>1.單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2. 梅瑟精彩的一生 1</p>	<p>2</p>	<p>1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 3.透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p>	<p>納的表現。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>自我評量 實踐 口頭發表</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第廿週 6/23-6/29</p>	<p>1.單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2. 梅瑟精彩的一生 2</p>	<p>2</p>	<p>1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。 3.透過故事分享，嘗試接納他人與悅納自己。</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1b-III- 1 規劃與執行學計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略。</p>	<p>自我評量 實踐 口頭發表</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。