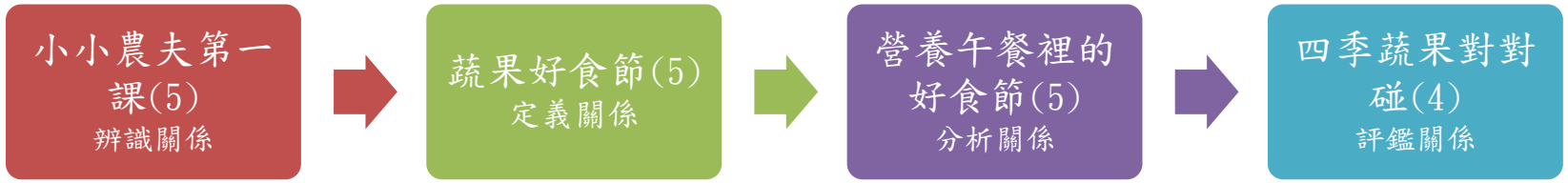
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立官田區官田國民小學112學年度(第一學期)二年級彈性學習小小奧利佛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場好食節	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑**統整性探究課程**(☑主題□專題□議題)				
設計理念	**關係與交互作用：認識四季對植物生長產生之影響，培養選擇健康蔬食的能力與態度。**				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展~~，並認識個人特質，發展生命潛能~~。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過認識及種植當令蔬果，培養選擇健康蔬食的能力，具備良好的飲食習慣，促進身心健全發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 ☑生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蔬果採購小達人 引導基準：1.繪製四季建議食用蔬果清單 2.內容規範：四季名稱(含月份)、蔬果名稱、蔬果圖片或繪畫				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	小小農夫第一課	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	農夫的工作內容	學生能夠了解農夫的工作內容	傾聽農夫的工作與農具介紹	能說出農夫的工作內容	自編教材 農具連連看
第 6-11 週	5	蔬果好食節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	當令當季的蔬果圖表	學生能夠認識當令當季的蔬果	走訪校園蔬果牆	能說出不同季節的蔬果	自編教材 學校的蔬果牆
第 12-16 週	5	營養午餐裡的好食節	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	營養午餐菜單裡	學生能夠辨別菜單中的當令蔬果	分組討論菜單中蔬果的種類	能指出菜單中的當季蔬果	營養午餐菜單
第 17-21 週	4	四季蔬果對對碰	生 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健 4a-Ⅰ-1 能	1. 當令當季的蔬果圖表 2. 繪製清單注意事項	學生能區分四季盛產蔬果	繪製四季蔬果清單	能依時令繪製個季節盛產蔬果	自編教材 學校的蔬果牆資料

			於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	3. 內容規範:四季名稱(含月份)、蔬果名稱、蔬果圖片或繪畫				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立官田區官田國民小學112學年度(第二學期)二年級彈性學習小小奧利佛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小農夫大本事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑**統整性探究課程**(□主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過實作親近土地，了解蔬果與農場環境對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理~~日常生活的~~問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力~~，並以創新思考方式，因應日常生活情境~~。				
課程目標	學生能夠透過官田幸福農場的蔬果栽培實作，進行農事體驗，培養探索問題思考的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蔬果星光大道:1.完成種植日誌。2.發表。3.票選(自評、互評)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	5	小小農夫第二課	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並樂於應用。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 農夫的工作注意事項 2. 農民曆	學生能夠認識適合栽種的當季蔬果	1. 傾聽農夫的工作注意事項介紹 2. 討論各組栽種蔬果	能從農民曆中選出適合栽種當季蔬果	農民曆
第 7-15 週	8	小小農夫下田去	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.蔬果成長過程 2.種植日誌記錄重點	學生能夠種植蔬果並記錄蔬果的成長過程	實作：整地、育苗、記錄、除蟲、除草、澆水、施肥	能完成蔬果種植日誌	自編教材 種植日誌
第 16-20 週	5	蔬果星光大道	健 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	蔬果的展示與口語表達技巧要點	學生能夠介紹自己種植的蔬果特色	上臺發表蔬果種植過程與蔬果特色	能介紹自己種的蔬果	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。