臺南市公立安南區安順國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Fly to the world with ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Food in Tainan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與交互作用: 體察國內外的飲食文化和差異，發展包容文化多元性的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能~~，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 ~~具備理解與關心本土與國際事務的素養~~，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 應用「聽、說、讀、寫」基本語文素養，進行生活中的點餐對話 2. 理解團隊成員想法，討論設計出風格餐廳菜單 3. 認識自我和異國文化，包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	個人口頭發表: 簡述台南傳統小吃和各國美食的起源和由來 小組發表:介紹台南代表性傳統小吃和異國美食相關英語字詞 製作小吃和異國料理:依據健康食譜手作春捲和墨西哥捲餅 設計英文菜單:各組設計自己的餐廳風格和英文菜單 體驗點餐流程:以安順餐廳為主題，各小組在模擬情境中使用簡易對話，體驗點餐過程				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元名稱（節數）素養或學習目標 → 單元名稱（節數）素養或學習目標 → 單元名稱（節數）素養或學習目標 → 單元名稱（節數）素養或學習目標

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第六週	6	Traditional snacks in Tainan	英2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健Ea-II-3 飲食選擇的影響因素	1. 認識並說出台南代表性傳統小吃相關英語字詞 2. 理解台南傳統小吃的起源和由來 3. 認識傳統小吃用到的食材 4. 設計傳統小吃健康食譜(如春捲)	1. 表達:台南代表性傳統小吃相關英語字詞 2. 發表:台南傳統小吃的起源和由來 3. 整理:列表傳統小吃運用的食材 4. 製作:依據健康食譜,DIY 做春捲	1. 了解並說出傳統小吃英語單字 2. 小組發表傳統小吃的起源和由來 3. 製作表格呈現小吃運用的食材 4. 完成健康食譜學習單並製作春捲	1. 傳統小吃單字投影片 2. 食材字詞投影片 3. 健康食譜學習單
第七週~第十二週	6	Exotic food in Tainan	英2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞 B-Ⅱ-1 第二學習階段	1. 認識並說出台南異國美食相關英語字詞 2. 理解各國	1. 表達:台南異國美食相關英語字詞 2. 發表:各國美食的起源和由來 3. 製作:依據健康食譜，DIY 做墨西哥捲餅	1. 了解並說出台南異國美食英語單字 2. 小組發	1. 異國美食單字投影片 2. 健康食譜學習單

			說明與演示 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 2b-II-1 遵守健康的生活規範(健)	所學字詞及句型的生活溝通 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素	美食的起源和由來 3.設計異國美食健康食譜(如墨西哥捲餅) 4. 比較傳統春捲和墨西哥捲餅的差異並表達個人喜好	4. 評價:比較傳統春捲和墨西哥捲餅的差別並說明個人喜好	表各國美食的起源和由來 3. 完成健康食譜學習單並製作墨西哥捲餅 4. 個人發表春捲和墨西哥捲餅的差異並表達喜好	
第十三週~第十八週	6	What would you like to eat?	英2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜 b-II-1 團隊合作的意義和重要性	1.敘寫出學過的傳統小吃和異國美食字詞 2.完成各小組不同風格餐廳的菜單	1. 列舉:寫出學過的傳統小吃和異國美食字詞 2. 設計:各組討論自己的餐廳風格和英文菜單	1. 舉例寫出學過的傳統小吃和異國美食字詞 2. 小組討論完成風格餐廳菜單 3. 小組發表風格餐廳菜單	無

			回答教師或同學所提的問題 英 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員					
第十九~第二十一週	3	Anshun Restaurant	英2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 了解在小吃攤或餐廳裡點餐時用到的對話句子	1. 執行: 以安順餐廳為主題，各小組輪流在模擬情境中使用簡易對話，體驗點餐過程	1. 參與小組點餐活動，使用簡易對話	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

臺南市公立安南區安順國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Fly to the world with ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	The beauty of Tainan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係: 利用觀光導覽台南的方式，體察在地文化之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義~~與影響~~ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際~~事務的素養，~~並認識與包容文化的多元性~~				
課程目標	1. 應用適當的媒材內容，呈現完整的台南觀光導覽體驗 2. 理解團隊成員想法，共同完成台南觀光導覽任務 3. 認識自我在地文化，欣賞文化之美				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	繪製觀光導覽地圖:依擬定的導覽地圖模式，繪製台南觀光導覽地圖 編寫簡易版導覽文字稿:各組撰寫導覽文字稿(簡易句子即可) 小組口頭發表: 各組上台發表自製導覽地圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元名稱 (節數) 素養或學習目標 → 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 → 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 → 單元名稱 (節數) 素養或學習目標

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第六週	6	Attractions in Tainan	英2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重 點 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	1. 說出台南觀光景點 2. 描述台南觀光景點的特色 3. 賞析英語景點介紹文章的重點字詞和句子	1. 列舉:台南觀光景點 2. 陳述:台南觀光景點的特色 3. 整理:標明英語景點介紹文章的重點字詞和句子	1. 說出台南觀光景點 2. 小組發表台南觀光景點的特色 3. 敘寫英語景點介紹短文的重點字詞和句子	台南旅遊網及二官官方網站之英語景點介紹短文 英語景點介紹短文投影片

				處，亦有差異性				
第七週~第十二週	6	Designing and drawing the map for touring around Tainan	英6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活 需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活	1. 蒐集參考網路和台南旅遊網之導覽地圖和文宣 2. 選擇繪製的導覽地圖形式(如依照行政區或主題式導覽或套裝行程) 3.設計製作導覽地圖	1. 選擇:和台南觀光相關的導覽地圖和文宣摺頁 2. 擬定:繪製的導覽地圖模式 3. 製作：台南觀光導覽地圖	1. 小組討論決定導覽地圖形式 2. 小組設計製作台南觀光導覽地圖	1. 台南觀光導覽地圖投影片
第十三週~第十八週	6	I am a little docent	英2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句	1.蒐集參考外國部落客觀光台南的短片 2. 敘寫導覽的文字稿	1. 選擇: 外國部落客導覽台南的短片 2. 改寫: 各組討論導覽的文字稿(簡易句子即可) 3. 呈現: 各小組上台發表自製的導覽地圖	1. 編寫小組發表的導覽文字稿 2. 小組上台發表自製台南導覽地	無

			英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 英 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	型的生活溝通 Bb-II-1 團隊合作的意義和重要性	3.發表完成的作品		圖	
第十九週~第二十週	2	Evaluation and Feedback: I am a little docent	英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受。	Aa-II-2自己 感 興趣 的 人、事、物	1. 小組自評組內作品及反思完成作品的過程 2. 小組互評	1. 評量：組內合作表現及作品完成度 2. 評價：各小組針對其他組的作品及表現給予回饋	1. 敘寫小組自評表 2. 口頭發表小組互評，給予回饋	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。