臺南市公立安南區安順國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Fly to the World with ABC 課程計畫

學習主題名稱 （中系統）	At School	實施年級 （班級組別）	二年級	教學節數	本學期共(　42　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現: 體察自身和校園人事物的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外~~主要節慶習俗~~及風土民情 。				
課程目標	1.運用小組活動和發表，強化學生自身和同學以及校園之間的連結。 2.引導學生並提供反覆練習的機會，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，能運用所學覺察及表達自身和他人的情緒。 3.認識各國文化，並懂得尊重差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.小組表演解決情境的難題，展現對同學的善意。 2.表現唱誦英語歌謠。 3.製作情緒轉盤。 4.發表自己畫老師的畫作,用不同的情緒單字介紹老師。				
課程架構脈絡圖					

有禮貌行天下（10）能用英語打招呼 → 我和我的朋友（10）能詢問同學的年齡 → 我有好心情（10）能積極參與小組活動 → 我和我的老師（12）能理解繪本內容

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一至五週	10	有禮貌行天下	**【英語領域】** 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方	1. 能樂於欣賞歌謠。 2. 能知道並使用其他國家的打招呼用語。 3. 能用英文或其他外國語言簡易打招呼。 4. 能積極參與課內小組學習活動。 5. 能理解繪本內容，並將故事中對朋友表達善意的理念實際運用至日常情境中。	1. 表現: Countries Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U 讓學生認識各國簡單招呼語。 2. 表現: youtube 短片 greeting around the world https://www.youtube.com/watch?v=QLISC-opI0Y 讓學生知道各國打招呼禮儀並討論各國風情差異，培養能夠尊重各國文化的素養。 3. 完成：向同學打招呼(用不同國語言)，打完招呼後請同學簽名認證。 4. 說明：繪本 Can I play too? https://www.youtube.com/watch?v=wKUTyGoAg8c&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=C9s4stNKyQM 5. 解決：設計衝突情境，學生討論如何和同學釋出善意，和平相處。	1. 知道各國簡單招呼語 2. 知道各國打招呼禮儀並尊重文化差異 3. 向同學用不同國語言打招呼 4. 理解繪本內容 5. 小組上台表演如何解決情境的難題。	無

			事物 的觀察與意見。 **【生活領域】** 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	式。				
第六至十週	10	我和我的朋友	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【數學領域】** R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	1. 能樂於吟唱數字歌謠。 2. 能用句子 How old are you? 詢問同學的年齡。 3. 能聽懂並說出回應。 4. 能算出個位數字(1~9)相加的總和。 5. 能知道哪兩數相加為十。	1. 表現: 網路數字歌曲 counting 1-10 song: https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA counting 1-15 https://www.youtube.com/watch?v=9cAGoxFqSFQ number song 1-20 for children https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 2. 發表: 數字歌曲 3. 詢問: 同學的年齡並記錄下來。 4. 探索: 合 10 遊戲	1. 跟唱數字歌曲 2. 透過小組練習和表演熟悉數字 1-15。 3. 聽懂同學的回答記錄他人的年齡。 4. 利用加法找出兩數相加為十。	無

			型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【數學領域】** R-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 R-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生理解。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。				
第十一至十五週	10	我有好心情	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	Ab-I-3 字詞音節。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字詞及	1. 能樂於吟唱顏色歌謠。 2. 能積極參與課內小組學習活動。 3. 能理解繪本內容 4. 能完成動物上色學習單	1. 表現：顏色歌曲 What color is it？ https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 發表：顏色歌曲 3. 說明：繪本 A Color of His Own https://www.youtube.com/watch?v=Y8rab-HcTN0	1. 欣賞顏色歌曲 2. 表現唱誦顏色歌曲 3. 理解繪本內容 4. 完成動物上色學習單 5. 利用顏色表達自身情緒 6. 製作情緒轉	動物上色學習單

			詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 **【生活領域】** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	句子的生活溝通。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【生活領域】** D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	5. 能簡單表達顏色和情緒之間的連結關係 6. 能自行創作情緒轉盤	4. 完成: 動物上色學習單 5. 討論: 情緒和顏色彼此的連結關係 6. 製作: 情緒轉盤	盤	
第十六至廿一週	12	我和我的老師	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-I-1 課堂所學字	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能理解繪本內容 3. 能畫出不同情緒的老師 4. 能用簡單情緒單字介紹老師的不同情緒	1. 表現: youtube 情緒歌曲 Emotions hockey pockey https://www.youtube.com/watch?v=ZHS7vCdBeus feelings and emotions song for kids https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8 2. 說明:繪本 My teacher is a monster	1. 跟唱情緒歌曲 2. 理解繪本內容 3. 畫出有不同情緒的老師 4. 上台發表自己的畫作,用不同的情緒單	無

			6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **【生活領域】** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	詞及句子的生活溝通。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類 **【生活領域】** D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		https://www.youtube.com/watch?v=m74FqMU7qBs 3. 製作：我畫我老師-不同情緒的老師 4. 分享：我的老師	字介紹老師	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Fly to the Worldwith ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	At School	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察人與環境的關係，並透過多言表徵表達此關係。 教材以自我出發，認識自己並擴及自己的朋友和學校。搭配繪本和歌謠融入語言學習的部分，建立學生基本溝通能力並能與他人做良好的互動並輔以故事性的補充教材引法學生的學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，~~嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力~~。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能~~運用基本邏輯思考策略提升學習效能~~。 英-E-B1 具備入門的聽、說、~~讀、寫~~英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1.能理解自我及周遭的人事物;並運用所學描述自我，他人及學校環境。 2.能聽懂並能吟唱英語歌謠。 3.能聽辨英語的日常用語及教室用語，並作出適當回應。 4.能樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 我是歌手 2. 發表我的營養午餐(圖文創作)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我的學校生活（10）能聽懂教室用語 → 復活節（10）能認識春天的節慶 → 美味食物（10）能唸出生活用語 → 我的文具用品（10）能聽懂並說出對話

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一至五週	10	我的學校生活 (I love my school)	(英文)1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	(英文) Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生活) B. 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之	1. 能了解校園中的環境和各處活動區域等相關英文名稱。 2. 能聽讀懂並說出課室英語和對話。 3. 能聽懂歌謠和繪本內容並理解自己和環境的關係。	1. 認識:校園環境 2. 表現:歌謠教唱:This is the way we go to school. 3. 概述:繪本教學:A book about children around the world. 4. 概述:其他補充繪本教學:a. David goes to school. b. Froggy goes to school.	1. 導覽校園（我是小導遊） 2. 獨立或與他人合作表演歌謠（我是歌手）	學習單 自選繪本

			(生活) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	美的體認。				
第六至十週	10	復活節之校園找一找(Easter-egg hunting)	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各	(英文) Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能用英文念出日常生活用語。 2.能聽懂並說出對話。 3.能積極參與課內小組學習活動。 4.能認識春天的特殊活動及節慶。	1.描述:引導學生了解國外節慶活動由來。 2.認識:讓學生理解彩蛋的意義和樂趣。 3.說明:尋蛋活動進行方式。 4.表現:歌謠教唱: The Easter Day Song. 5.概述:繪本教學	1.校園大搜索(在校園中尋找彩蛋並分享)	自選教材 自選繪本

			種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生活) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
第十一至十五週	10	美味食物 (Food-my lunch box)	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	(英文) Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能聽懂並說出對話。 2. 能聽懂教室英語並做出對應動作。 3. 能積極參與課內小組學習活動。	1. 觀察:學生看菜單並了解其內容組成。 2. 說明:食物名稱。 3. 概述:教師說明健康飲食的概念。 4. 說明:食物金字塔。 5. 發表:繪本教學	1. 角色扮演(點餐) 2. 我的飲食記錄表 3. 設計我的便當盒(營養午餐真好吃) 4. 健康飲食分類表 5. 製作我的營養午餐:蔬菜水果變變變(圖文創	學習單 自選繪本

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	的生活溝通。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 (健體) Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。			作)	
第十六至廿週	10	我的文具用品 (My pencil case)	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各	(英文) Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能用英文念出日常生活用語。 2.能聽懂並說出對話。 3.能聽懂教室英語並做出對應動作。 4.能積極參與課內小組學習活動。	1.回憶:課室和生活英文用語。 2.討論:文具用品名稱及功能。 3.討論:珍惜物品的意義。 4.發表:使用文具用品的正確方法。 5.概述和發表:繪本教學	1.支援前線 2.文具大展	自選教材 自選繪本

			種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生活) E-I-3 自我行為的檢視與調整。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。