臺南市公立安南區安順國民小學112學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二(2B)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/27 | 9/2	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	3	**1.能運用識字策略習得常用字。** 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 **2.能認識並掌握書寫的筆順原則。** 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 **3.能理解課文中的句子及全文旨意。** 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內容。	識字與寫字 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	**文字篇章(A)** Ab字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 **文本表述** Ba-I-1 順敘法。 **文化內涵** Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.平時上課表現 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.口頭評量	【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家E3覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。
二 9/3 | 9/9		3					
三 9/10 | 9/16		3					
四 9/17 | 9/23		3					
五 9/24 | 9/30		3					

六 10/1 ｜ 10/7	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲	3	**1.能運用識字策略習得常用字。** 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 **2.能認識並掌握書寫的筆順原則。** 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 **3.能理解課文中的句子及全文旨意。** 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內容。	識字與寫字 4-I-1認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	**文字篇章(A)** Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 **文本表述** Ba-I-1 順敘法。 **文化內涵** Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.平時上課表現 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.口頭評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
七 10/8 ｜ 10/14		3					
八 10/15 ｜ 10/21		3					
九 10/22 ｜ 10/28		3					
十 10/29 ｜ 11/4		3					

十一 11/5 ｜ 11/11	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第九課赤腳國王	3	**1.能運用識字策略習得常用字。** 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 **2.能認識並掌握書寫的筆順原則。** 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 **3.能理解課文中的句子及全文旨意。** 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內容。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	**文字篇章(A)** Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 **文本表述** Ba-I-1 順敘法。 **文化內涵** Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.平時上課表現 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二 11/12 ｜ 11/18		3					
十三 11/19 ｜ 11/25		3					
十四 11/26 ｜ 12/2		3					
十五 12/3 ｜ 12/9		3					

十六 12/10 | 12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 <總複習+休業式>	3	**1.能運用識字策略習得常用字。** 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 **2.能認識並掌握書寫的筆順原則。** 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 **3.能理解課文中的句子及全文旨意。** 3-1能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內容。	識字與寫字 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	**文字篇章(A)** Ab字詞 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 **文本表述** Ba-I-1 順敘法。 **文化內涵** Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.平時上課表現 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十七 12/17 | 12/23		3					
十八 12/24 | 12/30		3					
十九 12/31 | 1/6		3					
二十 1/7 | 1/13		3					
二十一 1/14 | 1/20		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安順國民小學112學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二(2B)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11 | 2/17	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	3	**1.能運用識字策略習得常用字。** 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 **2.能認識並掌握書寫的筆順原則。** 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 **3.能理解課文中的句子及全文旨意。** 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內容。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	**文字篇章(A)** Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 **文本表述** Ba-I-1 順敘法。 **文化內涵** Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.平時上課表現 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.口頭評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二 2/18 | 2/24		3					
三 2/25 | 3/2		3					
四 3/3 | 3/9		3					
五 3/10 | 3/16		3					
六 3/17 | 3/23	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	3	**1.能運用識字策略習得常用字。** 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	**文字篇章(A)** Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.平時上課表現 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】

七 3/24 | 3/30	第六課給地球的一封信	3	**2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。** 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 **3. 能理解課文中的句子及全文旨意。** 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內容。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 **文本表述** Ba-I-1 順敘法。 **文化內涵** Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。
八 3/31 | 4/6		3					
九 4/7 | 4/13		3					
十 4/14 | 4/20		3					
十一 4/21 | 4/27	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	3	**1. 能運用識字策略習得常用字。** 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 **2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。** 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 **3. 能理解課文中的句子及全文旨意。** 3-1 能用口說、圈畫重點與文意	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確	**文字篇章(A)** Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac 句段	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】
十二 4/28 | 5/4		3					

十三 5/5 | 5/11		3	測驗等方式正確了解段落的意義或文本內容。	地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 **文本表述** Ba-I-1 順敘法。 **文化內涵** Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四 5/12 | 5/18		3					
十五 5/19 | 5/25		3					
十六 5/26 | 6/1	第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 <總複習+休業式>	3	**1.能運用識字策略習得常用字。** 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 **2.能認識並掌握書寫的筆順原則。** 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 **3.能理解課文中的句子及全文旨意。** 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	**文字篇章(A)** Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十七 6/2 | 6/8		3					
十八 6/9 | 6/15		3					

十九 6/16 ｜ 6/22		3	義或文本內容。	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 **文本表述** Ba-I-1 順敘法。 **文化內涵** Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
二十 6/23 ｜ 6/29		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。