

臺南市公立後壁區安溪國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 巡迴班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇性緘默症者在學校難以開口，藉由和同校手足一起活動，降低焦慮，逐步建立在校園情境開口說話的能力。而面對學校其他人員則以建立各種溝通模式為主，包含書寫、錄音設備，積極參與學校活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、我會輪流唸讀課文 1 二、我會使用錄音設備錄音 1 三、我能夠和校內手足一起進行需要口語表達桌遊 四、我能用以書寫的方式與導師分享日常生活活動及感受 1 五、我能夠以口語的方式跟情巡師分享日常生活活動及感受 1							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、實作評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	你一段我一段， 輪流唸讀 1	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。	特溝 B sP 2 構 音、音量及	1. 能夠在同 班手足的耳 邊輕聲唸讀	1. 跟同班手足(堂兄弟姊妹) 輪流唸讀閱讀教材 2. 和同班手足(堂兄弟姊妹)	口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				說話節奏。 特溝	閱讀教材 2. 能夠在同班手足的耳邊輕聲唸讀學科領域內容	輪流唸讀班級學科領域教材		
第 5-8 週	8	我會使用錄音設備 1	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B sP 1 符合個人口語需求之輔具選用。	1. 能夠認識手機 line 的錄音功能 2. 能夠在媽媽的協助下，使用手機 line 的錄音功能 3. 能夠主動將錄音檔傳送給導師	1. 認識 1 種錄音設備 2. 使用 1 種錄音設備，錄製國語學科領域內容 3. 能夠將所錄製的內容以任何形式繳給國語授課教師	實作評量 口語評量	自編自選教材
第 9-12 週	8	我會和姐姐妹妹一起玩桌遊	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 B sP 2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B sP 6 語意明確的說話內容。	1. 能夠和校內手足一起唸讀桌遊規則和說明書 2. 能夠和校內手足討論一起整理桌遊規則 3. 能夠以口語的方式向校內手足說明桌遊規則	1. 能夠和校內手足一起研究桌遊如何操作 2. 能夠練習說明桌遊規則 3. 能夠向校內手足說明遊戲規則	實作評量 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					重點			
第 13-16 週	8	超級寫手 1	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 D sP 5 符合溝通需求之文字符號。	1. 能夠使用書寫的方式完成 30-50 個字的日記內容 2. 書寫日記的內容能夠包含人物、地點、時間、主要事件內容及時間。	1. 書寫小日記	紙筆評量	自編自選教材
第 17-21 週	10	說說我的生活 1	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B sP 2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B sP 6 語意明確的說話內容。	1. 能夠朗讀自己所書寫的日記內容給校內手足聽 2. 能夠輕聲(不要求音量)的朗讀自己所書寫的日記內容給情巡師聽	1. 口語分享日常生活	口語評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇性緘默症者在學校難以開口，藉由和同校手足一起活動，降低焦慮，逐步建立在校園情境開口說話的能力。而面對學校其他人員則以建立各種溝通模式為主，包含書寫、錄音設備，積極參與活校活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、我會輪流唸讀課文 2 二、我會使用錄音設備錄音 2 三、我能夠和班級同學一起進行不需要口語表達桌遊 四、我能用以書寫的方式與導師分享日常生活活動及感受 2 五、我能夠以口語的方式跟情巡師分享日常生活活動及感受 2							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口語評量、實作評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	你一段我一段， 輪流唸讀 2	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。	特溝 B sP 2 構 音、音量及	1 與手足分 別坐在自己 的位置上，	1. 跟同班手足(堂兄弟姊妹) 輪流唸讀閱讀班級教材 2. 和同班手足(堂兄弟姊妹)	口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				說話節奏。 特溝	以手足能夠聽到的音量唸讀閱讀教材 2. 與手足分別坐在自己的位置上，以手足能夠聽到的音量唸讀學科教材內容	輪流唸讀班級學科領域教材		
第 5-8 週	8	我會使用錄音設備 2	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B sP 1 符合個人口語需求之輔具選用。	1. 能夠使用/操作第二種錄音軟體或是設備。 2. 能夠主動分享自己的錄音檔讓一位班上的同儕聽	1. 認識多種錄音設備 2. 使用多種錄音設備，錄製不同學科領域內容 3. 能夠將所錄製的內容以任何形式繳給該領域授課教師	實作評量 口語評量	自編自選教材
第 9-12 週	8	我會和同班同學一起玩桌遊	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 D sP 5 符合溝通需求之文字符號。	1. 能夠同班同儕一起看桌遊規則說明書 2. 能夠同班同儕以書寫或手勢的方式討論一起整理桌遊規	1. 能夠和同班同學一起研究桌遊如何操作 2. 能夠和同班同學一起玩桌遊	實作評量 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					則 3. 能夠同班 同儕一起操 作桌遊			
第 13-16 週	8	超級寫手 2	特溝 2-sP-1 發展出個人適切 的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息	特溝 D sP 5 符 合溝通需求 之文字符 號。	1. 能夠使用 書寫的方式 完成 50 個字 以上的日記 內容	1. 書寫小日記	紙筆評量	自編自選教材
第 17-20 週	8	說說我的生活 2	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息。	特溝 B sP 2 構 音、音量及 說話節奏。 特溝 B sP 6 語 意明確的說 話內容。	1 能夠輕聲 的朗讀自己 所書寫的日 記內容給情 巡師聽，音 量必須足夠 讓情巡師聽 清楚內容	1. 口語分享日常生活	口語評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。